

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа ст. Евсино»
Искитимского района Новосибирской области

Рабочая программа
коррекционного курса «Логопедические занятия»
для обучающихся 9 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 1

2026-2027 учебный год

Составитель: И.В. Корнюшова,
учитель-логопед

Ст. Евсино,
2026г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики.....	4
1.1.2. Характеристика речевого развития учащихся 9 классов с интеллектуальными нарушениями.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	8
1.3. Оценка планируемых результатов.....	9
2. Содержательный раздел.....	10
2.1. Особенности построения рабочей программы.....	10
2.2. Содержание рабочей программы.....	11
3. Организационный раздел.....	12
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	12
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	13
3.2.1. Предметно-развивающая среда.....	13
3.2.2. Методическое обеспечение.....	15
4. Календарно - тематическое планирование.....	17

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов.

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) – статья 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами)».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — ФАООП УО (вариант 1), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 (в редакции приказа от 17.07.2024 № 495). ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (действует с 17.02.2023).

Санитарно-эпидемиологические требования (действующие с 01.09.2026):

- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86855).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Организационно-методические документы:

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Устав образовательной организации и локальные нормативные акты:

- Устав МБОУ «СОШ ст. Евсино», утверждённый Постановлением администрации Искитимского района Новосибирской области 25.02.2020г. № 180;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППк) МБОУ «СОШ ст.Евсино», утверждённое приказом директора МБОУ «СОШ ст. Евсино» от 31.03.2020 г. № 821;
- Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями и дополнениями), утвержденное приказом директора МБОУ «СОШ ст. Евсино от 29.08.2025г. № 206;
- Учебный план основного общего образования для 5-9 классов на 2026 – 2027 учебный год, утвержденный приказом директора от 31.08.2026г. №194;
- Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) – основание для зачисления обучающегося на коррекционные логопедические занятия и определения содержания коррекционной работы с учётом индивидуальных особенностей речевого развития.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. **Русский язык. 9 класс.** – М.: «Просвещение», 2022 г.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом Программа в 9 классе рассчитана на **34 часа** (34 учебные недели) и составляет **1 час в неделю** в форме групповых занятий:

- 4 часа – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 3 часа, с 25 мая по 30 мая – 1 час);
- 30 часов – коррекционные групповые логопедические занятия.

Цель коррекционного курса – предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил по предмету «Русский язык»; подготовка обучающихся к практическому использованию полученных речевых навыков в жизненных ситуациях.

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии;

- формировать умения составлять развёрнутые устные и письменные высказывания различных типов (повествование, описание, рассуждение);
- готовить обучающихся к практическому использованию навыков оформления деловых бумаг.

1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики

Умственная отсталость представляет собой стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Обучающиеся 9 класса – подростки 15-16 лет с лёгкой степенью умственной отсталости, прошедшие многолетний курс коррекционно-развивающего обучения. Развитие обучающихся, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность и личностную сферу, что даёт основания для оптимистического прогноза.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, относятся: введение коррекционных курсов, способствующих формированию представлений об окружающем мире; опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов; овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой; раскрытие интересов и способностей в разных видах практической и творческой деятельности с учётом структуры нарушения; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Познавательная сфера. Восприятие обучающихся отличается сужением объёма, замедленностью темпа и недостаточной дифференцировкой: зрительные, слуховые, кинестетические ощущения неточны, что затрудняет ориентировку в учебном материале. Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения и замедленностью переключения. К 9 классу произвольное внимание несколько улучшается, однако при длительной нагрузке быстро наступает истощаемость.

Память отличается сниженной прочностью запоминания, неточностью воспроизведения и быстротой забывания. Механическая память может быть сформирована на удовлетворительном уровне, однако логическое опосредованное запоминание развито слабо: воспроизведение словесного материала вызывает наибольшие трудности, информация воспроизводится бессистемно, с искажениями.

Из всех видов мышления в наибольшей степени недоразвито словесно-логическое. Обучающиеся испытывают трудности в установлении причинно-следственных связей, выделении существенных признаков, обобщении и абстрагировании. Сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления проявляются в том, что подростки могут приступать к выполнению задания, не дослушав инструкцию и не поняв цели.

Эмоционально-волевая сфера и поведение. Эмоции обучающихся сохранны, но отличаются поверхностностью и неустойчивостью; слабо выражены переживания, определяющие интерес к познавательной деятельности. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, повышенной внушаемостью и зависимостью от

внешнего контроля. Снижение критичности к собственным действиям и высказываниям затрудняет формирование навыка самоконтроля, в том числе речевого. Вместе с тем сохранное чувство вины и способность к эмоциональному отклику позволяют выстраивать коррекционную работу по социализации.

Моторная сфера. Крупная моторика, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности возникают при выполнении заданий, требующих точной координации мелких движений пальцев рук, что негативно сказывается на овладении письмом: почерк может быть неровным, затруднено соблюдение линии строки, наклона, интервалов между словами.

Возрастная специфика. Обучающиеся 9 класса – выпускники, для которых завершается второй этап образования (5–9 классы), направленный на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся мире. Подростковый возраст и приближение завершения школьного обучения определяют практико-ориентированную направленность коррекционного курса: речевые навыки отрабатываются на материале жизненных ситуаций, актуальных для выпускников (оформление деловых бумаг, устная коммуникация в учреждениях, собеседование, использование транспорта).

1.1.2. Характеристика речевого развития обучающихся 9 класса с интеллектуальными нарушениями.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи, охватывающее все её стороны – фонетическую, лексическую, грамматическую и синтаксическую. Физиологической основой речевых нарушений является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. К 9 классу речевое развитие обучающихся имеет выраженную индивидуальную вариативность, однако сохраняются стойкие особенности, значимые для построения коррекционной работы.

Звукопроизношение и фонематические процессы. К 9 классу у части обучающихся звукопроизношение может быть скорректировано, однако у значительной группы остаются стойкие трудности фонематического восприятия и дифференциации звуков. Нарушения затрагивают преимущественно свистящие, шипящие, соноры; отмечаются смешения акустически и артикуляторно близких звуков. Недостаточная сформированность фонематического слуха проявляется в трудностях звуко-слогового анализа и синтеза, что непосредственно сказывается на письме.

Лексика. Словарный запас ограничен преимущественно бытовым лексиконом; преобладают слова конкретного значения. Слова с абстрактным и переносным смыслом усваиваются с трудом и часто употребляются неточно – либо в неадекватном контексте, либо с искажением значения. Активный словарь значительно беднее пассивного: обучающиеся могут понимать слово в чужой речи, но не использовать его в собственных высказываниях. Недостаточно усвоены синонимы, антонимы, омонимы; многозначность слов вызывает особые трудности – подростки чаще понимают только прямое значение слова.

Грамматический строй речи. Характеризуется стойкими аграмматизмами: ошибками в согласовании (существительное – прилагательное, существительное – числительное), управлении (предлоги и падежные окончания), словообразовании (образование новых слов приставками и суффиксами). В самостоятельной речи обучающиеся

редко используют сложные синтаксические конструкции, распространённые и сложные предложения; преобладают простые нераспространённые или слабо распространённые предложения.

Связная устная речь. В повседневном общении подростки способны поддерживать беседу на темы, близкие личному опыту, используя несложные конструкции. Однако самостоятельное построение развёрнутых высказываний – повествования, описания, рассуждения – вызывает значительные трудности и требует организующей помощи учителя-логопеда. Пересказы сопровождаются искажениями, пропусками смысловых звеньев, нерасчленённостью частей, простым перечислением событий без логических связей. Планирование речевого высказывания, удержание темы и главной мысли затруднены.

Чтение. У части обучающихся чтение остаётся замедленным, слоговым или переходным от слогового к чтению целыми словами. Понимание прочитанного снижено: буквальное понимание текста доступно, но смысловой анализ, выделение главной мысли, установление причинно-следственных связей вызывает трудности. Выразительность чтения недостаточна – не соблюдаются паузы, интонация, логическое ударение. Чтение «про себя» развито слабо.

Письмо. Специфическими особенностями письменной речи являются стойкие дисграфические и дизорфографические ошибки:

- смешение букв по акустическому и оптическому сходству;
- пропуски, замены и перестановки букв и слогов;
- слитное написание предлогов с последующим словом, раздельное написание приставок;
- нарушение границ предложений;
- ошибки в безударных гласных и парных согласных;
- неоформленность письменных работ – неразвитый почерк, несоблюдение линии строки, наклона, интервалов.

Ошибки носят стойкий характер и требуют систематической, длительной коррекции.

Значимые для коррекционного курса характеристики речевого развития:

- недоразвитие фонематических процессов определяет необходимость систематической работы по дифференциации звуков и букв на слух и на письме;
- ограниченность словаря и аграмматизм обуславливают обязательное включение в каждое занятие упражнений на обогащение и активизацию словаря, отработку грамматических форм и конструкций;
- трудности построения связных высказываний требуют поэтапного обучения: от работы с деформированными текстами и составления предложений по вопросам – к развёрнутым устным и письменным текстам различных типов;
- стойкие нарушения письменной речи (дисграфия, дизорфография) определяют необходимость отработки орфографических действий, коррекции специфических ошибок;
- снижение памяти и быстрое забывание делают необходимым цикличное повторение тем с постепенным усложнением речевого материала;

- подростковый возраст и приближение завершения школьного обучения определяют практико-ориентированную направленность: отработка речевых навыков на материале жизненных ситуаций, актуальных для выпускников.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью и практическому использованию речевых навыков в повседневной жизни.

Предметные. Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- составлять текст-повествование по вопросам и опорным словам;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с помощью учителя-логопеда;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;

- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, наречие, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи сложные синтаксические конструкции;
- различать типы текста (повествование, описание, рассуждение);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания (55-60 слов);
- самостоятельно оформлять изученные виды деловых бумаг (заявление, автобиография, расписка, записка);
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа (полный, выборочный, краткий, творческий);
- писать под диктовку тексты (65–70 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

1.3. Оценка планируемых результатов

Принципы оценки

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит строго индивидуальный характер. Система оценивания – безотметочная. Учитель-логопед отслеживает динамику речевого развития каждого обучающегося с помощью комплекса несложных методик, доступных для проведения в условиях кабинета логопеда без специального оборудования.

Мониторинг проводится два раза в год: первичный (1–15 сентября) и итоговый (15–27 мая). Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе выполнения упражнений и письменных работ.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов – это оценка продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Проводится на основе метода наблюдения в процессе занятий и внеучебных ситуаций (перемена, взаимодействие со сверстниками и взрослыми). Результаты фиксируются в речевой карте обучающегося.

Критерии наблюдения:

- желание вступать в устную коммуникацию со сверстниками и взрослыми;
- умение выразить собственные мысли в устных высказываниях;
- проявление доброжелательности, взаимопомощи;
- сотрудничество с учителем-логопедом и одноклассниками в групповой работе;

- наличие мотивации к практическому использованию речевых навыков (оформление деловых бумаг, устное общение в бытовых ситуациях).

Перечень методик и их краткое описание

Методика 1. Тестовая методика Т. А. Фотековой (адаптированный вариант для старших классов).

Назначение: комплексная оценка устной речи (фонематическое восприятие, артикуляционная моторика, звукопроизношение, слоговая структура слова, грамматический строй, словарь и словообразование, связная речь). Включает 4 серии заданий; результаты переводятся в процент успешности и используются для построения индивидуального речевого профиля.

Методика 2. Обследование навыка чтения.

Назначение: оценка техники, осознанности и выразительности чтения. Обучающемуся предлагается адаптированный текст объёмом 60-80 слов; фиксируются способ чтения, темп, ошибки, понимание содержания и выразительность.

Методика 3. Диктант.

Назначение: оценка навыков письма – слухового восприятия, звуко-буквенного анализа, орфографических навыков, каллиграфии; ориентирована на выявление специфических (дисграфических) ошибок. Текст – 65-70 слов, включает звуки всех фонетических групп и разные типы орфограмм. Анализируются только дисграфические ошибки по группам (акустические, нарушение языкового анализа и синтеза, аграмматические, оптические).

Методика 4. Списывание с печатного текста.

Назначение: оценка зрительного восприятия, умения анализировать и воспроизводить текст, каллиграфических навыков. Предлагается текст 40-50 слов; фиксируются пропуски, замены, перестановки, нарушения границ предложений и качество почерка.

Методика 5. Обследование связной устной и письменной речи.

Назначение: оценка умения строить развёрнутые высказывания разных типов (повествование, описание, рассуждение). Включает три блока: пересказ текста (устная речь), составление рассказа по серии картинок (устная речь), изложение (письменная речь).

Методика 6. Оценка практического использования речевых навыков.

Назначение: оценка умения применять речевые навыки в жизненных ситуациях, актуальных для выпускников (оформление деловых бумаг, устная коммуникация). Включает практические задания: оформление заявления, составление автобиографии, написание расписки, разыгрывание устной речевой ситуации по карточке.

На основе итоговых данных заполняется речевая карта. Результаты обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума (ППК).

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности построения рабочей программы

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Программа, с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой – закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка, отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и на их основе – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов различных типов.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. В 9 классе особое внимание уделяется работе с текстами различных типов (повествование, описание, рассуждение), формированию навыков написания изложений и сочинений с элементами описания и рассуждения, а также практическому освоению оформления деловых бумаг – готовит обучающихся к самостоятельной жизни после школы.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- **практические** – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- **наглядные** – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- **словесные** – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения, чтения и письма.

2.2. Содержание рабочей программы

№	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи	4
2.	Звуки и буквы	1
3.	Предложение. Текст	4
4.	Состав слова	2
5.	Слово	10
6.	Связная устная речь	4
7.	Связная письменная речь	7
8.	Деловые бумаги	1
9.	Работа над выразительностью чтения	1
	Итого:	34

Обследование устной и письменной речи (4 часа)

Обследование грамматического строя речи и словарного запаса. Обследование навыка чтения. Обследование навыка письма. Итоговое обследование устной и письменной речи.

Звуки и буквы (1 час)

Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков. Правописание разделительных мягкого и твёрдого знаков.

Предложение. Текст (4 часа)

Признаки связного текста. Тема и основная мысль. Простые и сложные предложения. Однородные члены предложения. Работа с деформированными предложениями. Типы текста: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

Состав слова (2 часа)

Состав слова. Анализ по морфемам. Словообразование приставками и суффиксами. Безударные гласные и парные звонкие и глухие согласные. Способы проверки.

Слово (10 часов)

Имя существительное: значение в речи, склонение, падежные окончания. Синонимы и антонимы. Имя прилагательное: согласование с существительным, образные слова, прямое и переносное значение. Глагол: значение в речи, словообразование приставками, правописание разделительного твёрдого знака. Согласование глагола с существительными и местоимениями. Многозначность глаголов. Фразеологизмы. Имя числительное: согласование с существительными. Наречие. Местоимение. Обобщение по частям речи. Лексика: синонимы, антонимы, омонимы. Образные слова. Сложные слова. Предлоги и союзы. Дифференциация предлогов и приставок на письме. Обобщение по теме «Слово».

Связная устная речь (4 часа)

Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли. Составление плана. Устное сочинение по данному плану и опорным словам. Рассказ-рассуждение по вопросам. Выборочный пересказ. Полный и краткий пересказ. Творческий пересказ с заменой лица.

Связная письменная речь (7 часов)

Изложение-повествование по вопросам и плану с опорными словами. Изложение текста с элементами описания. Сочинение-повествование по серии картинок. Сочинение-описание предмета по плану. Сочинение-повествование с элементами описания. Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями. Сочинение-рассуждение по вопросам. Изложение с элементами рассуждения. Сочинение на основе жизненного опыта. Сжатый пересказ. Редактирование текста. Обобщение по связной письменной речи: написание изложения повествовательного текста с элементами описания, самопроверка и редактирование.

Деловые бумаги (1 час)

Деловые бумаги: заявление, автобиография, расписка, записка.

Работа над выразительностью чтения (1 час)

Работа над техникой и выразительностью чтения.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Форма организации занятий. Коррекционные логопедические занятия проводятся в форме групповых занятий. Наполняемость группы – 4-5 обучающихся. Комплектование групп осуществляется на основании заключения ПМПК и по итогам первичного логопедического обследования с учётом структуры речевого дефекта и возраста обучающихся.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – не более 40 минут в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.2.4283-26.

Структура занятия. В зависимости от темы и целей в структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- физкультминутки и гимнастика для глаз (обязательно при использовании электронных средств обучения).

Принципы организации коррекционно-развивающей деятельности:

- **индивидуализация** – содержание и темп работы определяются структурой речевого дефекта и возможностями каждого обучающегося;
- **системность** – коррекционная работа охватывает все стороны речи: звукопроизношение, фонематические процессы, лексику, грамматический строй, связную речь, чтение и письмо;
- **цикличность** – повторение тем на более высоком уровне с усложнением речевого материала;
- **практико-ориентированная направленность** – отработка речевых навыков на материале жизненных ситуаций, актуальных для выпускников;
- **создание ситуации успешности** – дозированная сложность заданий, поддерживающая безотметочная оценка.

Взаимодействие с участниками образовательного процесса. Учитель-логопед взаимодействует с учителями русского языка, чтения, воспитателями, педагогом-психологом и родителями (законными представителями) обучающихся. Согласование работы с учителем русского языка обеспечивает закрепление отрабатываемых на логопедических занятиях навыков на уроках. Информация о динамике речевого развития обсуждается на заседаниях психолого-педагогического консилиума (ППК).

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Предметно-развивающая среда

Требования к помещению. Для реализации коррекционного курса используется специально оборудованный кабинет учителя-логопеда, отвечающий требованиям СП 2.4.2.4283-26 и СанПиН 1.2.3685-21.

Параметр	Требование
Температура воздуха	18-24 °С
Относительная влажность	40-60%
Естественное освещение	обязательное (боковое, верхнее или двустороннее)
Искусственная освещённость	не менее 300 люкс
Площадь на одного обучающегося	не менее 2,5 м² при фронтальной работе; не менее 3,5 м² при групповой и индивидуальной работе
Продолжительность занятия	не более 40 минут

Проветривание	в отсутствие обучающихся, конструкция окон должна обеспечивать возможность проветривания в любое время года
---------------	---

Мебель для обучающихся с ОВЗ должна быть приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья. При расположении парт (столов) следует учитывать особенности физического развития обучающихся.

Ограничения при работе с электронными средствами обучения (ЭСО) в соответствии с СП 2.4.2.4283-26:

Параметр	5-9 классы
Непрерывное использование экрана (с записью в тетрадь)	не более 15 минут
Общая продолжительность работы с компьютером на занятии	не более 30 минут
Общая продолжительность работы с интерактивной доской (старше 10 лет)	не более 30 минут
Гимнастика для глаз	во время занятий и перемен при использовании ЭСО
Физкультминутки	во время занятий для профилактики нарушений осанки

Минимальная диагональ ЭСО: монитор ПК и ноутбука – не менее 39,6 см, планшета – не менее 26,6 см. Диагональ интерактивной доски – не менее 165,1 см; активная поверхность – матовая; размещение проектора должно исключать слепящий эффект.

Зонирование кабинета. Развивающая предметная среда способствует формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся 9 класса. Развивающая среда предполагает зонирование кабинета логопеда на несколько участков:

- **рабочая зона учителя-логопеда** (стол, персональный компьютер, принтер, методические пособия, дидактические материалы по коррекции письменной речи, речевые карты обучающихся, карта результатов мониторинга, картотека текстов для диктантов и изложений);
- **зона коррекции звукопроизношения и речевого дыхания** (настенное зеркало для логопедической работы, настольные зеркала, логопедические зонды, картотека упражнений для автоматизации и дифференциации звуков, пособия для развития речевого дыхания, профили артикуляции звуков, материал для самоконтроля звукопроизношения – индивидуальные карточки с речевым материалом повышенной сложности: скороговорки, чистоговорки, тексты с насыщенным звуковым составом);
- **зона развития зрительно-пространственных представлений и мелкой моторики** (нейротренажёры, графические диктанты, упражнения на штриховку и обведение по контуру, задания на пространственную ориентацию, шнуровки для развития межполушарного взаимодействия, упражнения на переключение внимания,

задания на поиск отличий и классификацию по заданным признакам – материал адаптирован для подросткового возраста, исключает детскую наглядность);

- **зона развития связной речи и коммуникативных навыков** (серии сюжетных картинок с бытовыми и социальными сюжетами, опорные схемы и планы для составления рассказов разных типов – повествование, описание, рассуждение, карточки с деформированными текстами, речевые ситуации для отработки диалогической речи – телефонный разговор, обращение в учреждение, собеседование, карточки для работы с текстом – выделение микротем, тезисов, компрессия, опорные слова и словосочетания для составления описательных и рассуждающих высказываний, алгоритмы построения текстов различных типов);
- **рабочая зона для обучающихся по коррекции чтения и письма** (парты, стулья, магнитная доска, картотека игр и упражнений на дифференциацию звуков и букв, алгоритмы орфографических действий, памятки по выполнению языкового анализа, карточки с заданиями по морфемике, морфологии и синтаксису, тексты для чтения и пересказа – адаптированные и неадаптированные объёмом до 70 слов, образцы деловых документов – заявление, автобиография, расписка, доверенность, записка, материалы для редактирования текста – тексты с речевыми и орфографическими ошибками для исправления, индивидуальные тетради для проверочных работ).

Материалы в зонах подобраны с учётом возраста обучающихся: исключается детская наглядность (мультяшные изображения, сюжеты для дошкольников), акцент сделан на бытовые, социальные и профориентационные темы, тексты отражают жизненные ситуации, актуальные для выпускников (оформление документов, устройство на работу, использование транспорта, посещение учреждений).

Дидактические материалы регулярно обновляются с учётом актуальных для выпускников тем (транспорт, ЖКХ, трудоустройство, бытовые услуги).

3.2.2. Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект:

1. Якубовская, Э. В. Русский язык. 9 класс: учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – Москва: Просвещение, 2022. – 208 с.
2. Галунчикова, Н. Г. Русский язык. Состав слова. 5–9 классы: рабочая тетрадь № 1 / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – Москва: Просвещение, 2023. – 128 с.
3. Галунчикова, Н. Г. Русский язык. Имя существительное. 5–9 классы: рабочая тетрадь № 2 / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – Москва: Просвещение, 2023. – 144 с.
4. Галунчикова, Н. Г. Русский язык. Имя прилагательное. 5–9 классы: рабочая тетрадь № 3 / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – Москва: Просвещение, 2023. – 144 с.
5. Галунчикова, Н. Г. Русский язык. Глагол. 5–9 классы: рабочая тетрадь № 4 / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – Москва: Просвещение, 2023. – 144 с.

Рабочие тетради построены по сквозному принципу – материал организован не по классам, а по темам, что обеспечивает последовательное изучение и дифференцированное обучение за счёт заданий разной степени сложности.

Методическая литература для учителя-логопеда:

По диагностике и мониторингу:

1. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М.: Айрис-пресс (методика применяется в модифицированном виде (с изменением объема и сложности заданий))

2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс

По коррекции письменной речи и дизорфографии у обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда. – М.: ВЛАДОС

2. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе: учебник для студентов дефектологических факультетов. – М.: ВЛАДОС

3. Яковлева Е.В. Преодоление нарушений письменной речи. – СПб.: КАРО

4. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. – Ростов н/Д: Феникс

5. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: учебное пособие. – М.: Академия

6. Алгоритмы орфографических действий (памятки, карточки с шагами проверки)

По развитию связной устной и письменной речи у обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью:

1. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников. 5-9 класс. – СПб.: КАРО

2. Матвеева Л.В. Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием: методическое пособие

3. Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. – М.: Просвещение

4. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. – М.: КАРО

По коррекции чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

1. Аксёнова А.К. Методика обучения чтению в коррекционной школе. – М.: ВЛАДОС

2. Якубовская Э.В. Чтение и развитие речи. 9 класс. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: Просвещение

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Материалы из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)

2. Электронные версии учебников и рабочих тетрадей на платформе издательства «Просвещение»

3. Интерактивные логопедические тренажёры и упражнения, адаптированные для подросткового возраста

4. Аудиоматериалы с текстами для развития выразительности чтения

5. Видеоматериалы (карточки) с артикуляционной гимнастикой

4. Календарно-тематическое планирование (34 часа)

№	Тема курса	Часы	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 3 часа				
1	Обследование грамматического строя речи и словарного запаса	1	Воспроизводят слова, словосочетания, предложения сопряжённо и отражённо с опорой на наглядный материал. Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию	Понимают смысл логико-грамматических конструкций, связи согласования и управления. Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют развёрнутый рассказ по серии картинок
2	Обследование навыка чтения	1	Читают простой текст целыми словами. Пересказывают с помощью наводящих вопросов	Читают правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая интонационное и логическое ударение. Пересказывают прочитанный текст
3	Обследование навыка письма	1	Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст
Звуки и буквы – 1 час				
4	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков. Правописание разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	Различают на слух гласные и согласные с опорой на схемы. Подбирают слова на звуки с помощью учителя-логопеда. Называют различия разделительных знаков с опорой на таблицу. Вставляют пропущенные знаки в слова	Сравнивают и различают звуки по артикуляторным свойствам. Определяют последовательность звуков. Выполняют элементарный фонетический разбор. Объясняют значение разделительных знаков. Вставляют знаки в слова, словосочетания и предложения. Правильно переносят слова
Предложение. Текст – 4 часа				
5	Признаки связного текста. Тема и основная мысль. Простые и сложные предложения	1	Различают текст и отдельные предложения с помощью учителя-логопеда. Озаглавливают текст. Различают простые и сложные предложения с опорой на схему. Находят главные члены с опорой на схему	Различают текст и отдельные предложения. Определяют основную мысль. Озаглавливают текст. Различают простые и сложные предложения. Находят главные и второстепенные члены. Конструируют сложные предложения. Составляют схемы

6	Однородные члены предложения. Работа с деформированными предложениями	1	Находят однородные члены с помощью учителя-логопеда. Ставят запятую с опорой на правило. Вставляют подходящие по смыслу слова, используя слова для справок. Восстанавливают порядок слов с помощью наводящих вопросов	Находят однородные члены. Ставят запятую. Составляют предложения с однородными членами. Вставляют пропущенные слова. Восстанавливают порядок слов. Редактируют сложные предложения
7	Типы текста. Текст-повествование и текст-описание	1	Определяют тип текста с помощью учителя-логопеда. Называют признаки по опорной схеме. Находят прилагательные с помощью учителя-логопеда	Определяют тип текста. Называют характерные признаки. Составляют схему повествования и описания. Подбирают прилагательные
8	Текст-рассуждение	1	Определяют тип текста с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопрос «почему?» простым предложением	Определяют тип текста. Называют характерные признаки. Составляют схему рассуждения. Строят простейшее рассуждение по образцу
Состав слова –2 часа				
9	Состав слова. Анализ по морфемам. Словообразование приставками и суффиксами	1	Составляют родственные слова с опорой на схему с помощью учителя-логопеда. Образуют слова с опорой на картинный материал. Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителя-логопеда	Выполняют морфемный анализ. Образуют однокоренные слова. Образуют слова приставочно-суффиксальным способом. Обозначают графически. Составляют словосочетания и предложения
10	Безударные гласные и парные звонкие и глухие согласные. Способы проверки	1	Подбирают проверочные слова к одной безударной гласной с помощью учителя-логопеда. Изменяют слова по образцу. Вставляют буквы с опорой на наглядность	Подбирают проверочные слова к одной и двум безударным гласным. Сравнивают произношение и написание согласных. Подбирают проверочные слова. Вставляют пропущенные буквы. Записывают под диктовку

Слово – 10 часов				
11	Имя существительное. Значение в речи. Склонение. Падежные окончания. Синонимы и антонимы	1	Классифицируют существительные с помощью учителя- логопеда. Дифференцируют одушевлённые/неодушевлённые с опорой на картинки. Изменяют по падежам по образцу. Вставляют окончания с опорой на таблицу. Подбирают синонимы и антонимы с опорой на наглядность	Ставят правильный вопрос. Выделяют среди других слов. Дифференцируют одушевлённые/неодушевлённые, собственные/нарицательные. Определяют падеж. Правильно пишут окончания. Составляют словосочетания в разных падежах. Подбирают синонимы и антонимы. Составляют предложения
12	Имя прилагательное. Согласование с существительным. Образные слова. Прямое и переносное значение	1	Классифицируют слова-признаки с помощью учителя-логопеда. Выделяют прилагательные из предложения. Соотносят по картинному материалу. Согласуют с помощью наводящих вопросов. Дописывают прилагательные по образу, используя слова для справок	Подбирают прилагательные по смыслу. Ставят вопрос. Согласуют в роде, числе и падеже. Выделяют окончания. Различают прямое и переносное значение. Находят образные выражения. Объясняют образные слова
13	Глагол. Значение в речи. Словообразование приставками. Правописание разделительного твёрдого знака	1	Классифицируют глаголы с помощью учителя-логопеда. Находят в предложении. Образуют глаголы с помощью приставки. Вставляют разделительный твёрдый знак с помощью учителя-логопеда	Подбирают глаголы по смыслу. Ставят вопрос. Выделяют из ряда слов. Образуют глаголы приставочным способом. Применяют правило написания приставок на согласную. Вставляют разделительный твёрдый знак. Составляют предложения
14	Согласование глагола с существительными и местоимениями. Антонимы и синонимы	1	Составляют словосочетания, подбирая существительные. Выделяют окончания с помощью учителя-логопеда. Образуют словосочетания по образцу. Отвечают простым	Составляют словосочетания и предложения. Выделяют окончания. Согласуют глаголы с существительными и местоимениями в числе, лице и роде. Составляют сложные предложения. Подбирают антонимы и синонимы.

			предложением. Подбирают антонимы и синонимы с опорой на наглядность	Образуют глаголы-антонимы приставками
15	Многозначность глаголов. Фразеологизмы. Имя числительное. Согласование с существительными	1	Находят многозначные слова по картинкам. Объясняют значение слов. Составляют словосочетания. Находят числительные с помощью учителя-логопеда. Согласуют «два», «пять» с существительными по образцу	Объясняют значение многозначных слов. Дифференцируют прямое и переносное значение. Понимают значение фразеологизмов. Находят числительные в тексте. Согласуют количественные числительные с существительными. Записывают числа словами
16	Наречие. Местоимение. Употребление в речи	1	Находят наречия и местоимения с помощью учителя-логопеда. Ставят вопрос. Заменяют существительные на местоимения с помощью учителя-логопеда. Списывают с опорой на правило	Находят наречия в тексте. Правильно пишут наиболее употребительные наречия. Заменяют существительные на местоимения для устранения повторов. Исправляют ошибки в согласовании. Составляют предложения
17	Обобщение по частям речи. Лексика: синонимы, антонимы, омонимы	1	Различают части речи с опорой на вопросы и схемы. Подбирают слова к тематической группе. Подбирают синонимы и антонимы с опорой на наглядность. Находят омонимы с помощью учителя-логопеда	Различают части речи в тексте. Конструируют предложения с использованием различных частей речи. Подбирают синонимы и антонимы к разным частям речи. Объясняют значение омонимов. Используют синонимы для устранения повторов
18	Образные слова. Сложные слова. Фразеологизмы. Обобщение	1	Находят образные выражения с помощью учителя-логопеда. Дописывают слова по образу. Образуют сложные слова, отвечая на вопрос. Находят корни с помощью учителя-логопеда. Заканчивают предложения. Дополняют фразеологизмы словами для справок	Находят образные выражения в тексте. Различают прямое и переносное значение. Образуют сложные слова из двух основ. Выделяют соединительные гласные. Объясняют значение фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Пишут под диктовку
19	Предлоги и союзы.	1	Различают предлоги и	Различают предлоги и

	Дифференциация предлогов и приставок на письме		приставки с опорой на таблицу. Вставляют предлоги и приставки с помощью учителя-логопеда. Составляют простые предложения	приставки. Правильно пишут раздельно и слитно. Составляют предложения с предлогами и приставками. Графически обозначают приставку и предлог
20	Обобщение по теме «Слово». Закрепление лексико-грамматических и орфографических навыков	1	Различают части речи с опорой на вопросы и схемы. Вставляют пропущенные буквы и окончания с помощью учителя-логопеда. Списывают текст	Различают части речи в тексте. Подбирают проверочные слова. Вставляют пропущенные буквы и окончания. Составляют словосочетания и предложения. Пишут под диктовку слова и словосочетания
Связная устная речь – 4 часа				
21	Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли. Составление плана	1	Располагают предложения в правильной последовательности с помощью учителя-логопеда. Выделяют главную мысль. Делят на части с помощью учителя-логопеда. Предлагают название	Располагают в правильной последовательности. Изменяют окончания. Определяют тип текста, тему и главную мысль. Озаглавливают. Делят на части. Составляют план
22	Устное сочинение по данному плану и опорным словам	1	Читают план и опорные слова. Отвечают на вопросы простым предложением. Составляют предложения с помощью учителя-логопеда. Предлагают название	Читают план и опорные слова. Отвечают распространённым или сложным предложением. Подбирают родственные слова. Последовательно составляют рассказ. Пересказывают
23	Рассказ-рассуждение по вопросам. Выборочный пересказ	1	Отвечают простым предложением. Составляют рассуждение с помощью учителя-логопеда. Устанавливают связи с помощью учителя-логопеда. Пересказывают выборочно по наводящим вопросам	Отвечают распространённым предложением. Строят рассуждение. Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают распространёнными предложениями. Пересказывают выборочно
24	Полный и краткий пересказ. Творческий пересказ с заменой	1	Находят главную мысль с помощью учителя-логопеда. Составляют план с помощью учителя-	Находят главную мысль. Делят на части. Озаглавливают. Составляют план. Пересказывают полно и кратко.

	лица		логопеда. Пересказывают по наводящим вопросам. Придумывают окончание простыми предложениями. Пересказывают, заменяя 1-е лицо 3-м	Придумывают окончание сложными предложениями. Пересказывают, заменяя 1-е лицо 3-м
Связная письменная речь – 7 часов				
25	Изложение-повествование по вопросам и плану с опорными словами	1	Озаглавливают текст. Отвечают на вопросы полным распространённым предложением, опираясь на план и опорные слова. Записывают по образцу	Определяют тип текста. Пересказывают по плану, используя вопросы. Записывают и выполняют самопроверку
26	Изложение текста с элементами описания	1	Находят описательные фрагменты с помощью учителя-логопеда. Записывают по образцу	Находят описательные фрагменты. Подбирают прилагательные. Записывают и выполняют самопроверку
27	Сочинение-повествование по серии картинок. Сочинение-описание предмета по плану	1	Располагают картинки в правильной последовательности. Составляют простые предложения. Отвечают по опорной таблице. Составляют рассказ с помощью учителя-логопеда. Записывают по образцу	Определяют главную мысль и тип текста. Составляют распространённые предложения. Отвечают распространённым предложением. Составляют устный рассказ-описание. Пишут сочинение-описание по плану
28	Сочинение-повествование с элементами описания. Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями	1	Находят элементы описания с помощью учителя-логопеда. Описывают картину. Указывают приметы сезона. Записывают по образцу	Находят элементы описания. Подбирают прилагательные. Определяют тему и мысль. Составляют план, называют опорные слова. Пишут по плану и опорным словам. Выполняют самопроверку
29	Сочинение-рассуждение по вопросам. Изложение с элементами рассуждения	1	Отвечают простым предложением. Составляют рассуждение с помощью учителя-логопеда. Находят фрагменты-рассуждения с помощью учителя-логопеда. Записывают по образцу	Строят рассуждение. Составляют текст-рассуждение. Находят фрагменты-рассуждения. Составляют план. Пересказывают. Записывают и выполняют самопроверку

30	Сочинение на основе жизненного опыта. Сжатый пересказ. Редактирование текста	1	Отвечают простым предложением. Составляют план с помощью учителя-логопеда. Выделяют главное с помощью учителя-логопеда. Находят ошибки с помощью учителя-логопеда. Исправляют по наводящим вопросам. Записывают по образцу	Составляют план. Подбирают опорные слова. Последовательно излагают события. Выделяют главное, отбрасывают второстепенное. Пишут сжатый пересказ. Находят и классифицируют ошибки. Редактируют: устраняют повторы, заменяют синонимами
31	Обобщение по связной письменной речи. Написание изложения повествовательного текста с элементами описания. Самопроверка и редактирование	1	Отвечают на вопросы. Записывают по вопросам с помощью учителя-логопеда. Находят ошибки с помощью учителя-логопеда. Исправляют по наводящим вопросам	Составляют план. Определяют тип текста. Пишут изложение (до 70 слов). Выполняют самопроверку. Находят и исправляют ошибки. Редактируют текст
Деловые бумаги — 1 час				
32	Деловые бумаги: заявление, автобиография, расписка, записка	1	Знакомятся с образцами с помощью учителя-логопеда. Заполняют бланк заявления по образцу. Составляют автобиографию по вопросам. Составляют расписку и записку по образцу	Знают правила оформления. Заполняют бланк заявления. Составляют автобиографию. Самостоятельно оформляют заявление, расписку и записку
Работа над выразительностью чтения – 1 час				
33	Работа над техникой и выразительностью чтения	1	Читают текст выразительно после предварительного разбора. Выделяют слово с логическим ударением. Читают предложения с правильной интонацией	Читают текст выразительно. Выделяют логическим ударением главное во фразе. Соблюдают паузы и интонацию при чтении и пересказе связных текстов
34	Обследование устной и письменной речи (итоговое)	1	Читают доступный текст. Отвечают с помощью наводящих вопросов. Пишут под диктовку после	Читают правильно, целыми словами, осознанно. Пересказывают прочитанный материал. Пишут под диктовку

			предварительного разбора	текст.
--	--	--	--------------------------	--------