

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебный предмет «Русский язык»
для учащихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее – программа по английскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, дополнительные результаты изучения программ по английскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам выполнения основного образовательного программного обеспечения начального общего образования и элементы содержания по английскому языку.

Пояснительная записка отобразить общие цели и задачу изучения русского языка, характеристики психологических предпосылок к его изучению обучающимися меняются; место в следующем плане, а также подходы к отбору содержания, определению исходных результатов и поэтапному тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые обеспечивают обязательное изучение в каждом классе начального уровня общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных научных действий – познавательных, революционных и регулятивных, которые, возможно, формируют средства русского языка с учетом возраста коммуникативных обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы освоения английского языка включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа на английском языке на уровне общего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения универсальных и универсальных научных действий на материале русского языка станут фундаментальным предметом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания обучение обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует навыки анализа и получения информации из различных текстов, навыков самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка - это всего лишь процесс обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, обогащение его выразительных способностей, развитие навыков, правильное и эффективное использование русского языка в различных понятиях и обеспечение общения для успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мыслей, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию мира самосознания и воззрения личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского языка и других народов России. Свободное владение речью, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека сферах.

Изучение русского языка дает потенциал внедрения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в правилах и нормах поведения общества, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно влияют на осознание языка как явления национальной культуры, понимания связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными явлениями являются развитие познавательного интереса к изучению русского языка, ответственность за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одном из основных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание Логической и письменной речи как показатель общей культуры человека;
- – владение элементарными календарями речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – владение первоначальными традиционными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных элементах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, переход к успешному взаимодействию с изменением мира и продолжению постепенного формирования.

Центральная идея создания содержания и начальных результатов обучения английскому языку является равной инновационностью работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материальный смысл исходит из первоначальных представлений о зарубежном русском языке, обеспечения внесения норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи, развитие всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования установленных норм русского литературного языка, речевых норм и правил

речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным заключением «Литературное чтение».

Программа на английском языке позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать Справочные результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учетом рассмотрения класса.

В программе по английскому языку цели развития изучения предмета естествознания на уровне начального общего образования, следующие результаты освоения обучаются русскому языку: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты характеризуются учётом методических традиций и преподаванием русского языка на уровне начального общего образования. Предметные рекомендации Результаты освоения программы для каждого года русского языка.

Программа на английском языке устанавливает учебные материалы по классам, основанные на логике развития предметного содержания и учета психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по английскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при устойчивом сохранении обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по английскому языку составлено таким образом, что достижение обучающихся становится личностными, а метапредметные результаты обеспечивают преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и подготовку к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, предпочтительных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов , во 2–4 классах – по 170 часов.

Общее число часов, предпочтительных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 Класс

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идет параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму)

и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, поэтому продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может составлять от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сериям сюжетных картинок, на основе натуральных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

наличие слов и предложений. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слов как изучение объекта, материал для анализа. Соблюдение значения слов. Выявление слов, значений требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Устанавливается последовательность звуков в слове и определение количества звука. Сопоставление слов, существующих одним или несколькими звуками. Слова звукового анализа, работа со звуковыми моделями: построение моделей звукового состава слов, выбор слов, соответствующих заданной модели. определение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места удара. Слог как минимальная выразительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика [\[1\]](#)

определение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных являются показателем твердости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего ультразвукового звука в конце слова. Последовательность букв в английском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространство листа в тетради и на пространство классической доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, переноса знака. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходует с их произношением. Приёмы и по очереди продолжают писать текст.

Орфография и пунктуация [\[2\]](#)

Правила правописания и их применение: раздельное название слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении подъёма), «ча», «ударща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в хороших именах (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как серьезное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. усиление звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости согласных звуковых букв «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкими согласными звуковыми буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего ультразвукового звука в конце слова.

Установлено соотношение звукового и буквенного состава слов в словах, например, *стол* и *конь* .

Небуквенные графические средства: пробел между словами, перенос знака.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для составления списка слов.

Орфоэпия [\[3\]](#)

Произведение звука и сопутствующий звук, воздействие в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включенном в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомление).

Выявление слов, значений требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и подробностями). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из наборных форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах естественна: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слов);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении подъёма), «ча», «удар», «чу», «шу»; соглашения «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласованиями (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точечный, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм написания текста.

местная речь

это основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по роликам, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Нормы речевого этикета в спокойном обучении и повседневном общении (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с пониманием).

Составление мелких рассказов на основе наблюдения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной методикой: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слов в соответствии с учебной характеристикой: определение совпадений и расхождений в звуковом и буквенном составе слов;

держат основание для сравнения звукового состава слов: основные признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным компонентам; приводить световые сигналы; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слова с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия :

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к моделям;

формулировать выводы в соответствии со звуковым и буквенным составом слов;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбор источника получения информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю учебника; место ударов в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слов;

самостоятельно создавать модели звукового состава слов.

Коммуникативные универсальные технологические действия

Общение:

внимательно относиться к суждениям, выражать эмоции в соответствии с предпочтениями людей и обсуждать вопросы общения в знакомой среде;

соблюдать уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в ходе учебного диалога есть вопросы по изученному материалу;

построить устное речевое высказывание об обозначенных звуковыми буквами; о звуковом и буквенном составе слов.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация:

определение порядка операций при возникновении слов звукового анализа;

определение последовательности операций при списывании;

Выдерживать учебную задачу при возникновении звукового анализа, при обозначении звуковыми буквами, при написании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый метод, соотносить цель и результат.

Самоконтроль :

находить ошибку, допущенную при воздействии ультразвукового анализа, при письме под диктовку или написании слов, предложений, с использованием указанного педагога в наличии ошибки;

оценить правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принять цель совместной деятельности, коллективно составить план действий по ее участию, обосновать роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнить свою часть работы.

2 Класс

Общие сведения о языке

Язык как серьезное отношение к человеческому общению и явлениям национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звука; различение звука и буквы; различение ударных и безударных звуковых звуков, звукового звука [й'] и звукового звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изучаемого в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости противоположных звуков.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ь» и «Ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слов и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знаний алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, перенос знака, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изучаемого).

Орфоэпия [\[3\]](#)

Произведение звука и сопутствующего звука, ударов в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значений требует уточнения. Определение значений слов по тексту или уточнение значений с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Соблюдение употребления в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. обнаружение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимическими началами. Выделение в словах прихода (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончаний. сохранение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (знакомство): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), применение в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), применение в речи.

Имя включенное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), применение в речи.

Предлог. Отличные предиделогических от приставок. Наиболее распространённые предиделогических: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как базового языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слов. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое воздействие).

Виды предложений по целям высказываний: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональному окрасу (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в хороших именах (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строками в текст (без учёта морфемного членения слов); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении подъёма), «ча», «удар», «чу», «щу»; соглашения «чк», «чн» (повторение правил правописания, изучаемых в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные варианты решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря-учебника для определения (уточнения) написания слов. Контроль и самоконтроль при взгляде на натуральные и предложенные тексты.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

согласение «чт», «щн», «ч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах естественна: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существ.

устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с требованиями и соблюдением привычного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое владение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в рамках курса и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению о совместной деятельности при парной и групповой работе.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных выводов и ответов на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предлагает в тексте; по очереди предлагает в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенному тексту. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: методы развития формулировать простые выводы на основе информации, включаться в текст. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением логичных интонаций.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными признаками: знаковые признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: выявлено сходство и выделение лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

сохранить основание для сравнения слов: на какой вопрос, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определение признака, по которому была проведена классификация звука, буквы, слова, предложения;

находить правила в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изучаемых понятиях (корень, окончание, текст); соотнести понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проведение по предложенному плану наблюдения за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

сформулировать выводы и представить доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбор источника получения информации: словарь учебника для получения информации;

сохранить с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму перейти к предложенному источнику информации, представленной в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной программой; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные технологические действия

Общение:

воспринимать и формулировать мнения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность свечения разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение о соблюдении норм соблюдения языковых норм;

построить устное диалоговое высказывание;

построить устное монологическое высказывание на определенную тему, на основе наблюдений с соблюдением орфоэпических норм, логической интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или прочитанного текста.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выработка последовательности выбранных действий.

Самоконтроль :

сохранять с помощью учителя успех разума (неудач) при выполнении заданий на английском языке;

корректировать с помощью учителя свои технические действия для устранения ошибок при выделении в словах начала и окончания, при написании текстов и записей под диктовку.

Совместная деятельность:

выстраивать действия по достижению целей совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: отводить роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участников в совместной работе, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с учителем);

совместно обсуждать процесс и результаты работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оцените свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Информация на английском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительного мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительного мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми соответствиями.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия [\[3\]](#)

Нормы произношения звука и звукового сопровождения; воздействие в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными началами; выделение в словах уходя (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно популярными морфемами окончания, начала, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительных единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительного. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя включенное: общее значение, вопросы, применение в речи. Зависимость формы имени включенного от формы имени существующего. Изменение имён включенных по родам, числам и падежам (кроме имён включенных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён включенных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их применение в речи. Используйте осторожное размещение для ограничения повторения неоправданных данных в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, применение в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», ее значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные предложения участников – подлежащее и сказочное. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Соблюдение однородных членов предложений с союзами «и», «а», «нет» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при взгляде на натуральные и предложенные тексты (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для уточнения (уточнения) написания слов.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласия в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях их существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён включённых (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местами;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частиц не с глаголами.

устная речь

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в рамках курса и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректировка текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление текста плана, написание текста по заданному плану. Общение предлагает в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективному или самостоятельному составлению плана.

Изучающее чтение. Функции внимательного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных научных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: популярные общие и различные грамматические признаки;

сравнить тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): наиболее распространенные особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слов;

сгруппировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группу по определенному грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определяющий признак для измерения звука, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказочное, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определение разрыва между реальным и желаемым качеством текста на основе предлагаемого учителя;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по исключению текста;

высказать предположение в процессе наблюдения за языковым изменением;

провести по предложенному плану лёгкое лингвистическое мини-исследование, выполнить по предложенному плану проектное задание;

сформулировать выводы об особенностях каждого из трех типов текстов, подкрепить их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

Выберите наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных вариантов).

Работа с информацией:

выбор получения информации при выполнении мини-исследований;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной программой;

Самостоятельно создавать схемы таблиц для представления информации как результат наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные технологические действия

Общение:

построить речевое высказывание в соответствии с поставленной группой;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие проявления на уровне групповой работы, наблюдения, завершённого мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выработка последовательности выбранных действий.

Самоконтроль:

сохранять уверенность успеха (неудач) при выполнении заданий на английском языке;

корректировать с помощью учителя свои технические действия для устранения ошибок при выделении в словах начала и окончания, при указании частей речи, предложений члена при описании текстов и записей под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективных мини-исследований или проектных заданий на основе предложенного формирования планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

Выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при совместном выполнении деятельности справедливо восстановить работу, договариваться, обсуждать результат и совместную работу; Адаптер готовности выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, самостоятельность адаптера, организованность, инициативность для достижения общего успеха в деятельности.

4 КЛАСС

Информация на английском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звука вне слов и в словах по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слов (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия [3]

Правильная интонация в процессе разговора и чтения. Нормы произношения звука и звукового сопровождения; воздействие в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при соответствующем произношении слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за употреблением в речи синонимов, антонимов, постоянных слов (простые случаи).

Соблюдение употребления в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно популярными морфемами окончания, прихода, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слов.

Составление неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «жерелье» во множественном числе; а также естественны имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); названия существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Неклонимые имена существительные (ознакомление).

Имя включенное. Зависимость формы имени включенного от формы имени существующего (повторение). Склонение имён включений во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные размещения 1-го и 3-го знаков единственного и множественного числа; отклонение личных мест.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречье (общее представление). Значение, вопросы, приложения в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», ее значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложения, осознание их сходства и языков; виды предложений по целям высказываний (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изучаемых в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные варианты решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при взгляде на чистые и предложенные тексты (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для уточнения (уточнения) написания слов.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», напр., «гостья», на «-ье», напр., «жерелье» во множественном числе, а также кроме нормальных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён включённых;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го слова единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слова автора (наблюдение).

устная речь

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и естественных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, смачивается в тексте. Интерпретация и обобщение заключаются в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной бумагой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных научных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

сохранять основание для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; сохранять основу для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими элементами;

сгруппировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группу по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединить предложения по определённому признаку, самостоятельно зафиксировать этот признак;

классифицировать предложенные языковые значения;

устно характеризовать языковые составляющие по заданным компонентам;

ориентироваться в изучаемых понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

привести несколько вариантов выполнения заданий на английском языке, наиболее целесообразный (на основе предложенных вариантов);

проведение по предложенному алгоритму различных видов анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкрепить их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым воздействием (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выборку получения информации, работу со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых элементах самостоятельно или на основании предложенного учителем прохождения ее проверок;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий на английском языке информации в Интернете;

Самостоятельно создать схемы-таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные технологические действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с требованиями и условиями общения в знакомой среде;

построить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим воздействием;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация:

самостоятельно спланировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстроить последовательности выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль :

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать технологические действия для устранения ошибок;

находить ошибки на своей и чужих работах, сохранять свою чувство;

оценить по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в нее;

оценить принятие своей работы.

Совместная деятельность:

принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;

обеспечить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценить свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[1] Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучение грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому в этом разделе создание часов в тематическом планировании не предусмотрено.

[2] Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучение грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому в этом разделе при тематическом планировании разработка часов не предусмотрена.

[3] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому в этом разделе в тематическом планировании не предусмотрены часы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучения личностных, метапредметных и предметных результативных освоений учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающихся формируются личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуации при работе с текстами на уроках русского языка;
- распространение культуры к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе примеров из текстов, с которыми ведется работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинствах человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с развитием работы на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из основных духовно-нравственных ценностей народа;
- энергии индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- внимание сопереживания, культурности и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение социального и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в художественных словах; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) государственное воспитание, контроль культуры, здоровья и эмоционального состояния:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к состоянию и психическому здоровью, повторяющееся при выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценностей труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с участием которых идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми ведется работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как из единой целостности научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические, коммуникативные действия универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современные виды деятельности.

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые причины (звуки, слова, предложения, тексты), сохранять основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); сохранить аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые образования) по определенному признаку;
- определяющий признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, кодов, текстов); классифицировать языковые значения;
- проникновение в языки материальной сущности и противоречие на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно проводить традиционные технологические операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- Сохранять причинно-следственные связи при наблюдении за языковым воздействием, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменение языкового объекта, речевой ситуации;
- привести несколько вариантов выполнения задания, наиболее целесообразный (на основе предложенных вариантов);
- провести по предложенному плану лёгкое лингвистическое мини-исследование, выполнить по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковыми воздействиями (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предлагаемого языкового материала;
- прогнозировать возможные процессы развития, события и их последствия в аналогичных или сходных установках.

Работа с информацией:

- выбор источника информации: выбранный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму нахождения представленной в явном виде информации в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем прохождения ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, представителей юридических лиц) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слов, о преобразовании слов, о происхождении слов, о синонимах слов);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной программой;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; Самостоятельно создать схемы таблиц для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные технологические действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с требованиями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- построить речевое высказывание в соответствии с поставленной группой;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой обстановкой;
- подготавливать небольшие публичные выступления о нарушениях парной и групповой работы, о наблюдении за нарушениями, выполненном мини-расследовании, проектном задании;
- Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выработка последовательности выбранных действий.

Самоконтроль :

- обеспечение устойчивости успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои технологические действия для устранения речевых и орфографических ошибок;
- соотнести результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- нахождение ошибки, допущенную при работе с языковым нарушением, нахождение орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других учащихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в комплексе (типовой ситуации) на основе предложенного учителем формирования планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;
- обеспечить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценить свой вклад в общий результат;
- Выполняем собственные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 Класс

К окончанию обучения **в первом классе** обучающийся учится:

- различать слово и предложение; популярные слова из предложений;
- популярные звуки из слов;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные звуковые звуки;
- различать противоположные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать «понятия» и «буква»;
- определение количества слогов в слове; делиться словами на слогах (простые случаи: слова без стечения согласных); определение в слове ударного удара;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков букв «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точечный, вопросительный и восклицательный

знаки; прописная буква в начале предложения и в хороших именах (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении подъёма), «ча», «удар», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно записать (без пропусков и дополнительных букв) слова и предложения, объем текста не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропуска и добавления букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) краткие тексты с соблюдением интонаций и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- войти в текст слова, значение которого требует уточнения;
- составить предложение из набора форм слов;
- устно составить текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе обоснования;
- использовать изученные понятия в процессе решения научных задач.

2 Класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся учится:

- осознавать язык как общее средство общения;
- характеризовать противоположные звуки вне слов и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определение количества слогов в слове; разделить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласований);
- внешний контур звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкого знака в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- предпочитать в слове корень (простые случаи);
- предпочтение в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, исходя из вопросов «кто?», «что?»;
- распознавать слова, исходя из вопросов «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, исходя из вопросов «какой?», «какая?», «какой?», «какие?»;
- определять вид предложений по целям высказываний и по эмоциональному окрасу;
- находить место орфограммы в словах и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «ч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существ, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропуска и использования букв) слова и предложения, объем текста не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропуска и добавления букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическими, орфоэпическими словарями учебника;
- построить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, логичных интонаций;
- сформулировать основные выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменности (1–2 предложения);
- составить предложения из слов, установив между ними смысловую связь по вопросам;
- определить тему текста и заглавить текст, отражая его тему;
- составить текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснить своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения научных задач.

3 КЛАСС

К окончанию обучения в **третьем классе** обучающийся учится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слов и в слове по заданным параметрам;
- произвести звуко-буквенный анализ слов (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определить функцию разделительного мягкого и твёрдого знаков в словах; контур звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с произносимыми соответствиями;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимическими началами (без называния термина); наличие однокоренных слов и синонимов;
- находить в словах с уникально популярными морфемами окончание, корень, приставка, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подобрать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определение значения слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определяющие грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать включенные имена; определяющие грамматические признаки имён включенных: род, число, падеж;
- добавлены названия по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, учитывая вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определяющие грамматические признаки глаголов: форма времени, число, род (в прошедшем времени); изменение глаголов по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личное местоимение (в предварительной форме);
- использовать личные места для ограничения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложений по целям высказываний и по эмоциональному окрасу;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в словах и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласия в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно записать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, войти в текст заданной информации;
- формулировать устно и письменность на основе прочитанной (услышанной) информации, простых выводов (1–2 предложения);
- построить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по результатам) с соблюдением орфоэпических норм, логичных интонаций; составить небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определение связи предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определение ключевых слов в тексте;
- определение темы текста и основной мысли текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложения их смыслового содержания;
- составить план текста, создать по нему текст и откорректировать текст;
- написать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составить план;
- объяснять словами, имеющими значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения научных задач;
- уточнить значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся учится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из основных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать неправильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- провести звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подобрать к предложенным словам синонимы; подобрать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речевых словах, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- провести разбор по составу слов с исключительно популярными морфемами; составить таблицу состава слов; соотнести состав слова с представленной схемой;
- закрепленность слов к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоения грамматических признаков;

- определяющие грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проведение разбора имени существительного в качестве части речи;
- определяющие грамматические признаки имён включенных: род (в единственном числе), число, падеж; проведение разбора с включением в качестве части речи;
- держать (находить) неопределенную форму глагола; определение грамматических признаков глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном исчислении); изменяемые глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определение грамматических признаков личного местоположения в исходной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные места для ограничения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по целям высказываний и по эмоциональному окрасу;
- различать распространенные и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составить предложения с однородными участниками; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составляют простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- произвести синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в словах и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме натуральных имённых существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён включенных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го слова единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно записать тексты объемом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
- приходить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой Целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуациях общения;
- построить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого общения;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретных ситуаций письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определить тему и основную мысль текста; самостоятельно оглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составить план к заданным текстам;
- изучить подробный пересказ текста (устно и письменно);
- изучить выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- интересоваться в процессе изучающего чтения поиском информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; используйте внимательное чтение в соответствии с поставленной бумагой;
- объяснить своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- Уточнять значение слов с помощью справочных изданий, в том числе из количества верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный округ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

• 1 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		е	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	введите значение	введите значение	[[[]]]
1.2	Фонетика	23	введите значение	введите значение	[[[]]]
1.3	Письмо	70	введите значение	введите значение	[[[]]]
1.4	местная речь	2	введите значение	введите значение	[[[]]]
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Системный курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
2.2	Фонетика	4	введите значение	введите значение	[[[]]]
2.3	Графика	4	введите значение	введите значение	[[[]]]
2.4	Лексика и морфология	12	введите значение	введите значение	[[[]]]
2.5	Синтаксис	5	введите значение	введите значение	[[[]]]
2.6	Орфография и пунктуация	14	введите значение	введите значение	[[[]]]
2.7	местная речь	10	введите значение	введите значение	[[[]]]
Итого по разделу		50			
Зарезервированное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

• 2 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		е	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
2	Фонетика и графика	6	введите значение	введите значение	[[[]]]
3	Лексика	10	введите значение	введите значение	[[[]]]
4	Состав слова	14	введите значение	введите значение	[[[]]]
5	Морфология	19	введите значение	введите значение	[[[]]]
6	Синтаксис	8	введите значение	введите значение	[[[]]]
7	Орфография и пунктуация	50	8	введите значение	[[[]]]
8	местная речь	30	введите значение	введите значение	[[[]]]
Зарезервированное время		32	введите значение	введите значение	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

• **3 КЛАСС**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		е	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	введите значение	введите значение	https://m.edsoo.ru/63OWFP1KK
2	Фонетика и графика	2	введите значение	введите значение	
3	Лексика	5	введите значение	введите значение	https://m.edsoo.ru/8YI0E432Y
4	Состав слова	8	введите значение	введите значение	https://m.edsoo.ru/9DS3D4HA7
5	Морфология	43	введите значение	введите значение	https://m.edsoo.ru/1K67EVDOZ
6	Синтаксис	13	введите значение	введите значение	https://m.edsoo.ru/N0Z34OXJ6
7	Орфография и пунктуация	50	введите значение	введите значение	https://m.edsoo.ru/T5ZIM2J3B
8	местная речь	30	введите значение	введите значение	https://m.edsoo.ru/89M5ZM1OG
Зарезервированное время		18	2	введите значение	

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		е	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	

• **4 КЛАСС**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		е	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	введите значение	введите значение	https://m.edsoo.ru/W4WR6YRD5
2	Фонетика и графика	2	введите значение	введите значение	
3	Лексика	5	введите значение	введите значение	https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
4	Состав слова	5	введите значение	введите значение	https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
5	Морфология	43	введите значение	введите значение	https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
6	Синтаксис	16	введите значение	введите значение	https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
7	Орфография и пунктуация	50	введите значение	введите значение	https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
8	местная речь	30	введите значение	введите значение	https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
Зарезервированное время		18	2	введите значение	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 Класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слов
1.2	обнаружить гласные и согласные звуки (в том числе существующие в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	обнаружить ударные и безударные звуковые звуки
1.4	выявить согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слов и в слове)
1.5	Определить количество слогов в слове; делиться словами на слогах (простые случаи: слова без стечения согласных); определение в слове ударный удар
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения научных задач.
2	Графика
2.1	извлечь «понятия» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость звуковых букв <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова.
2.3	Правильное название букв русского алфавита
2.4	Используйте знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения отдельных слов.
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без использования заглавных и строковых букв, букв, слов.
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения научных задач.
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Нахождение в тексте слова, значение которого требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения научных задач.
4	Синтаксис
4.1	узнать слово и предложение
4.2	Мы предлагаем предложение из набора форм слов.
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения научных задач.
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точечный, вопросительный и восклицательный знаки.
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложений и в хороших именах (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в контактах <i>жи, ши</i> (в положении удара), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в учебнике орфографического словаря)
5.3	Правильно записать (без пропусков и букв) слова и предложения, объем текста не более 25 слов.
5.4	Писать под диктовку (без пропуска и добавления букв) слова, предложения объемом от 3 до 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Приходить и исправлять ошибки в соответствии с изученными правилами, описками.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
6	местная речь
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и о себе (с пониманием) краткие тексты с соблюдением интонаций и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составить текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе доказательства.

2 Класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать одинаковые звуки вне слов и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определить количество слогов в слове; поделить слово на слогах (в том числе слова со стечением согласований)
1.3	Установить расположение звукового и буквенного состава слов, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуковых букв <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснить своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения научных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значение и уточнять значения в учебных словарях.
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснить своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения научных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделить в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснить своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения научных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, исходя из вопросов «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, исходя из вопросов «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, исходя из вопросов «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснить своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения научных задач

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
5	Синтаксис
5.1	Определите вид предложений по целям высказываний и по эмоциональному окрасу.
5.2	Таким образом, предложения из слов устанавливаются между ними смысловой связью по вопросам.
5.3	Объяснить своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения научных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: соглашения <i>чк, чн, чт; щн, ч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существ, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в словах и между словами по изученным правилам.
6.3	Правильно записать (без пропусков и букв) слова и предложения, объем текста не более 50 слов.
6.4	Писать под диктовку (без пропуска и добавления букв) слов, предложений, текстов объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Приходить и исправлять ошибки в соответствии с изученными правилами, описками.
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	местная речь
7.1	Строить устное диалоговое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, логичных интонаций.
7.2	Сформулировать основные выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменности (1 – 2 предложения)
7.3	Определить тему текста и заглавить текст, отразив его тему
7.4	Составляет текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать вопросы подробное изложение повествовательного текста объемом 30 – 45 слов с использованием

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слов и в слове по заданным параметрам.
1.2	Произвести звукобуквенный анализ слов (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определить функцию деления мягкого и твёрдого знаков в словах

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.4	Ориентировать расположение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласованиями
1.5	Объяснить своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения научных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном понимании (простые случаи)
2.4	Определить значение слова в тексте
2.5	Уточнить значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснить своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения научных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	обнаружить однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимическими началами (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Вход в слова с уникально популярными морфемами окончание, корень, приставка, суффикс
3.3	Объяснить своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения научных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определить грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж.
4.3	Склонять в единственном числе имена существительных с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определить грамматические признаки имён включённых: род, число, падеж.
4.6	Изменить включённые имена по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных.
4.7	Распознавать глаголы
4.8	сохранить глаголы, учитывая вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определить грамматические признаки глаголов: форма времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменить глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личное местоимения (в предварительной форме)
4.12	Используйте личные места для ограничения повторения неоправданных данных в тексте.
4.13	определить предательлоги и приставки
4.14	Объяснить своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения научных задач
5	Синтаксис
5.1	Определите вид предложений по целям высказываний и по эмоциональному окрасу.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
5.2	Вход в главные и второстепенные (без деления на виды) членов предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснить своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения научных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласованные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласия в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в словах и между словами по изученным правилам.
6.3	писать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов.
6.4	Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания.
6.5	Приходить и исправлять ошибки в соответствии с изученными правилами, описками.
7	местная речь
7.1	Понимать тексты разных типов, войти в текст заданной информации
7.2	Сформулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации основные выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определенную тему, по результатам полученных результатов) с соблюдением орфоэпических норм, логичных интонаций.
7.4	Создать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с соблюдением норм речевого этикета.
7.5	Определить связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определить ключевые слова в тексте
7.7	Определить тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать их с помощью ключевых слов или предлагая их смысловое содержание.
7.9	Составляем план текста, создаем по нему текст и корректируем текст
7.10	Написать детальное изложение по заданному, коллективному или самостоятельному составлению плана.

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.2	Объяснить своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения научных задач
2	Лексика
2.1	Подобрать к предложенным словам синонимы
2.2	Подобрать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речевых словах, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту.
2.4	Уточнить значение слов с помощью справочных изданий, в том числе из количества верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный округ
2.5	Объяснить своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения научных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Провести разбор по составу слов с уникально популярными морфемами; составить таблицу состава слов; соотнести состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснить своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения научных задач
4	Морфология
4.1	Установление принадлежности слов к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу усвоенных грамматических признаков
4.2	Определить грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж.
4.3	Провести разбор имени существительного как части речи
4.4	Определить грамматические признаки, к которым относятся включенные: род (в исключительном числе), число, падеж.
4.5	Проводить разбор имени, включенного в качестве части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определить грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Заменить глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определить грамматические признаки личного места в исходной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Используйте личные места для ограничения повторения неоправданных данных в тексте.
4.12	Объяснить своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения научных задач
5	Синтаксис
5.1	получить предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по целям высказываний и по эмоциональному окрасу
5.3	определить распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Так вносит предложения с однородными членами
5.6	Используйте предложения с однородными членами в речи

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
5.7	Разграничить простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Так составляют простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Привести синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснить своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения научных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: признаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласованные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелья</i> во множественном числе, а также кроме естественных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён включённых; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в словах и между словами по изученным правилам.
6.4	писать правильно тексты объемом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания.
6.6	Приходить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в изученных правилах, описках.
7	местная речь
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой Целью, с кем, где происходит общение); выбор адекватных языковых средств в ситуациях общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого общения.
7.3	Создать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретных ситуаций письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определить тему и основную мысль текста; самостоятельно оглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Исправить порядок и части текста
7.6	Составляет план к заданному тексту
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучения чтения поиска информации
7.11	Сформулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации.
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
7.13	Осуществительное внимательное чтение в соответствии с поставленной крышкой

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 Класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Производство звука и сопутствующего звука, ударов в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. усиление звука и буквы
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуковых букв а, о, у, ы, э ; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкими согласными звуковыми буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего ультразвукового звука в конце слова
2.5	Установленное соотношение звукового и буквенного состава слов в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, перенос знака.
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для составления списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значений требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и подробностями)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из наборных форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное описание слов в предложении

Код	Проверяемый элемент содержания
5.2	Заглавная буква в начале предложений и в именах естественна: в именах и фамилиях людей, кличках животных.
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слов)
5.4	Гласные после шипящих в контактах <i>жи, ши</i> (в положении удара), <i>ча, ща, чу, цу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точечные, вопросительные и восклицательные знаки.
5.8	Алгоритм написания текста
6	местная речь
6.1	это как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по роликам, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)
6.5	Нормы речевого этикета в спокойном обучении и повседневном общении (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с пониманием)
6.6	Составление мелких рассказов на основе доказательств

2 Класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звука; различение звука и буквы; различение ударных и безударных звуковых звуков, звукового звука [й'] и звукового звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изучаемого в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков. Парные и непарные по звонкости – глухости согласных звуков
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции : показатель мягкости предыдущего в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слов и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знаний алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, перенос знака, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изучаемого).

Код	Проверяемый элемент содержания
1.10	Производство звука и сопутствующего звука, ударов в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значений требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Соблюдение употребления в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. обнаружение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимическими началами
3.3	Выделение в словах прихода (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончаний
3.6	сохранение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (знакомство): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), применение в речи.
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), применение в речи.
4.3	Имя включенное (опрос): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), применение в речи.
4.4	Предлог. Отличные предидеологи от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие.
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как базового языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слов
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое воздействие)
5.4	Виды предложений по целям высказываний: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонациям): восклицательные и невосклицательные предложения.
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в хороших именах (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строками в текст (без учёта морфемного деления слов); гласные после шипящих в контактах <i>жи,</i>

Код	Проверяемый элемент содержания
	<i>ии</i> (в положении удара), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; соглашение <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изучаемых в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные варианты решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.
6.4	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слов.
6.5	Контроль и самоконтроль при взгляде на натуральные и предложенные тексты
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, ч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в учебнике орфографического словаря)
6.11	Заглавная буква в именах естественна: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.
6.12	Раздельное описание предлогов с именами существ
7	местная речь
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с требованиями и соблюдением привычного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое владение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению о совместной деятельности при парной и групповой работе
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в рамках курса и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных выводов и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предлагает в тексте; по очереди предлагает в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текст
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенному тексту
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: методы развития формулировать простые выводы на основе информации, включаться в текст
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением логичных интонаций.
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непроизносимыми сопоставлениями
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звука и звукового сопровождения; воздействие в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слов (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными началами; выделение в словах уходя (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с уникально популярными морфемами окончания, начала, приставки, суффикса.
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.
4.2	Имена существительного единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительного
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.7	Имя включенное: общее значение, вопросы, применение в речи. Зависимость формы имени включенного от формы имени существующего
4.8	Изменение имён включенных по родам, числам и падежам (кроме имён включенных на <i>-ий</i> , <i>-ов</i> , <i>-ин</i>). Склонение имён включенных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их применение в речи
4.11	Использование осторожных мест для ограничения неоправданных повторений в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, применение в речи.

Код	Проверяемый элемент содержания
4.13	Неопределенная форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> ее значение
5	Синтаксис
5.1	контакты
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные предложения членов – подлежащее и сказочное
5.4	Второстепенные предложения членов (без деления на виды)
5.5	Предложения распространенные и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложений с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при взгляде на натуральные и предложенные тексты (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для уточнения (уточнения) написания слов
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласия в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях их существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён включенных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местами
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в учебнике орфографического словаря)
6.10	Раздельное написание частей <i>не</i> с глаголами
7	местная речь
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие.
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в рамках курса и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректировка текстов, нарушенным порядком предложений и абзацев.
7.6	План текста. Составление текста плана, написание текста по заданному плану

Код	Проверяемый элемент содержания
7.7	Связь предлагает в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и правильное создание текстов заданного типа.
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составлению плана
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звука вне слов и в словах по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слов (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе разговора и чтения
1.4	Нормы произношения звука и звукового сопровождения; воздействие в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при описании произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за употреблением в речи синонимов, антонимов, присутствия слов (простые случаи)
2.2	Соблюдение употребления в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно популярными морфемами окончания, прихода, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слов
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя</i> , <i>-ий</i> , <i>-ие</i> , <i>-ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелья</i> во множественном числе; а также кроме естественных имён существительных на <i>-ов</i> , <i>-ин</i> , <i>-ий</i>) ; имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Неклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя включенное. Зависимость формы имени включенного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён существительных во множественном числе

Код	Проверяемый элемент содержания
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные размещения 1го и 3го знаков единственного и множественного числа.
4.8	Отклонение личных мест
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречье (общее представление). Значение, вопросы, применение в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> ее значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложения, осознание их сходства и языков; виды предложений по целям высказываний (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а</i> , <i>но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изучаемых в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные варианты решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при взгляде на чистые и предложенные тексты (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для уточнения (уточнения) написания слов
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя</i> , <i>-ий</i> , <i>-ие</i> , <i>-ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме естественных имён существительных на <i>-ов</i> , <i>-ин</i> , <i>-ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён включённых
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слова автора (наблюдение)
7	местная речь
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке

Код	Проверяемый элемент содержания
7.2	Корректирование текстов (заданных и естественных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, смачивается в тексте. Интерпретация и обобщение составляются в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной бумагой