

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе воспитание рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: в обучении, во внеурочной деятельности.

Человек, прежде всего, хочет понимать мир, в котором живёт, и своё место в этом мире. Каждый из нас в какой-то момент оказывается перед вопросом – что делать дальше, какой жизненный путь избрать? И, каким бы трудным и неразрешимым этот вопрос не казался, всё равно, в конце концов, выбор осуществляется, если не сознательно, то под давлением внешних обстоятельств. Но, нужно заметить, что прежде чем серьёзно и ответственно браться за решение вопроса – что мне делать? необходимо найти ответ на другой – кто я, что такое я?

Надо разобраться во всём, что непосредственно определяет нашу личность, придаёт ей черты особенные, в совокупности неповторимые.

Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют содержание работы педагога. Важным является умение школьника решать реальные жизненные проблемы, опираясь на свой жизненный опыт и учитывая контекст современной культуры.

Поэтому **основная задача** данного учебного курса состоит в том, чтобы помочь старшеклассникам в выборе педагогической профессии путём знакомства с её особенностями, методологической базой в условиях ФГОС.

Педагогическая профессия является одним из примеров деятельности профессиональных групп (сообществ), в которых осуществляется сложная система социальных взаимодействий (педагог-учащиеся, педагог-педагоги, педагог-родители учащихся, педагог-администрация). Вхождение в такую деятельность означает также и вхождение в это профессиональное сообщество, а, следовательно, освоение всей суммы «культурных средств», включая нормы, правила ценности, опосредующие такую деятельность и коммуникацию в ней. Таким образом, процесс подготовки будущего педагога должен рассматриваться как последовательное вхождение в такое сообщество.

Примерная программа учебного курса «Введение в педагогическую профессию» предназначена для реализации в педагогических классах средней общеобразовательной школы.

Данная программа представляет собой пропедевтический, профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Изучение элективного курса «Введение в педагогическую профессию» в педагогическом классе средней школы направлено на достижение следующей **цели**:

- создание условий для формирования у подростка индивидуального образовательного запроса, личной потребности во взвешенном выборе направления продолжения образования, готовности к последующей самореализации в избранном образовательном профиле с учетом требований ФГОС.

Цели психолого-педагогического сопровождения обучения:

- выявление профессиональной направленности учащихся на педагогическую профессию;
- актуализация проблемы построения образовательно-профессионального маршрута, выбора педагогической профессии как личностно-значимой;
- обучение учащихся навыкам самодиагностики личностных качеств, самореализации и самоактуализации, построению жизненных перспектив.

Для реализации поставленных целей Программа предусматривает решение следующих **задач**:

- познакомить учащихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности;

- определить социально значимые компетенции, необходимые будущему педагогу;
- вызвать интерес у школьников к коллективной творческой деятельности;
- обеспечить усвоение ими знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;
- научить школьников принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности;
- воспитывать гражданскую ответственность и уважение к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, уважительное отношение к деятельности учителя;
- развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
- развивать способности к самоопределению и самореализации;
- создать условия для формирования лидерских качеств личности.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

В условиях современной системы образования одной из важнейших задач образовательного учреждения является создание оптимальных условий для профессионального самоопределения личности, способной самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной. Главная цель профессионального определения заключается в постепенном формировании у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовность рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение по сравнению с личностным предполагает более конкретную деятельность, определяемую специфическим предметом, условиями, средствами труда, а также спецификой межличностных производственных отношений и ответственностью за данную работу, что связано с самим определением профессии как ограниченного вида деятельности.

Данный курс разработан для учащихся уровня среднего общего образования (10-11 классы), имеющих устойчивую мотивацию к получению профессий гуманитарного профиля, в том числе профессий педагогической направленности. Занятия курса позволят старшеклассникам глубже познакомиться с педагогической профессией, увидеть реальные перспективы учительского труда, сформировать свое отношение к данной деятельности.

Реализация курса предполагает включение учащихся в реальную и моделируемую профессиональную деятельность, развитие и формирование определенных способностей, необходимых для успешного овладения педагогической профессией.

Основным элементом программы является решение обучающимися практических психолого-педагогических задач, в процессе чего они учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности. Это позволяет старшекласснику становиться субъектом профессионально-педагогической деятельности (моделируемой или реальной), соотносить свои умения и способности с требованиями, предъявляемым к учительской профессии, что способствует более осознанному профессиональному самоопределению.

Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде индивидуального творческого проекта, проведения внеклассного школьного мероприятия.

3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок освоения программы курса 1 год. Курс рассчитан на изучение на уровне среднего общего образования для обучающихся. На изучение курса отводится 34 часа (1 час в неделю). Межпредметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА

Раздел элективного курса	Кол-во часов
Введение	1
Раздел 1. Возникновение и развитие педагогики как профессии	2
Раздел 2. Современная российская школа: проблемы и перспектива	2
Раздел 3. Мир профессий и место педагогической деятельности в нём.	4
Раздел 4. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия	4
Раздел 5. Профессиональный стандарт педагога.	3
Раздел 6. Личность учителя и требования к ней	5
Раздел 7. Педагогические способности. Мастерство воспитания детей	4
Раздел 8. Педагогическая мастерская	5
Раздел 9. Педагогическая деятельность как профессия.	4
ИТОГО	34

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли педагогической профессии в современном обществе;
- 2) освоение доступных способов изучения теоретического и практического материала (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 3) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- 4) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 5) знакомство с основными нормами морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 6) стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;

- 10) умение отвечать за свои решения и поступки.

5. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел элективного курса	Кол-во часов	Элементы содержания	Формы контроля
Введение	1	Введение. Профессия и человек.	Рейтинг-опрос «Мои ценности»
Раздел 1. Возникновение и развитие педагогики как профессии	2	История развития образования, проблемы образования в современном мире. Учительство в эпоху первобытности. Учительская профессия в античном мире. Типы учебных заведений в Древней Греции. Образование в период Средневековья. Чешский педагог Ян Амос Коменский. Выдающиеся педагоги XIX века. Проблемы образования в современном мире.	семинар
Раздел 2. Современная российская школа: проблемы и перспектива	2	Состояние современного российского образования. Актуальные проблемы современной школы в России. Нормативные документы об основных направлениях развития структуры и содержания основного среднего образования. Модернизация. Основные приоритеты обновления начального, основного и среднего общего образования.	практические занятия
Раздел 3. Мир профессий и место педагогической деятельности в нём.	3	Жизненный путь и карьера. Мир профессий. Классификация профессий Профессия в жизни разных людей. Личный профессиональный план. Мотивы выбора профессии. Типичные ошибки в выборе профессии. Учитель – профессия или призвание?	тренинговые упражнения, диагностика
	1	Защита творческого проекта-презентации «Мой выбор»	проект
Раздел 4. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия	4	Межличностное и педагогическое взаимодействие. Понятие педагогического взаимодействия, его закономерностей как предмета, изучаемого педагогической наукой. Ученик и Учитель – субъекты педагогического взаимодействия. Педагогические навыки и профессиональное знание, порождающие учительское мастерство.	эссе на тему «Мой идеал учителя»; опрос «Ценности моих родителей»

		Практическое задание: подготовить классный час в начальной школе по выбранной теме. Защита и анализ мероприятия.	
Раздел 5. Профессиональный стандарт педагога.	3	Моделирование деятельности педагога в условиях введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Актуальные преобразования современного образования. Профессиональная компетентность педагога. Принципы и основные виды концептуальной педагогической деятельности.	Решение педагогических задач
Раздел 6. Личность учителя и требования к ней	5	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе. Введение в конфликтологию. Что такое конфликт? Формы проявления конфликтов. Причины возникновения педагогических конфликтов, пути их предупреждения и разрешения. Виды конфликтов. Структура конфликта. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Преодоление стрессовых последствий конфликта. Конфликтологическая компетентность.	решение педагогических задач, эссе «Каким должен быть современный учитель?» или «Имидж современного педагога» Ответить на вопросы: 1.Профессия учителя – талант или квалификация? 2.М.И.Калинину принадлежат слова: «Учителем надо родиться». А.С.Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.
Раздел 7. Педагогические способности. Мастерство воспитания детей	4	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей. Психологические основы самовоспитания при подготовке к	практические упражнения, решение педагогических задач

		педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга. Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей. Учитель старший друг и наставник.	
Раздел 8. Педагогическая мастерская	5	Посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного	диспут
Раздел 9. Педагогическая деятельность как профессия.	2	Пути получения педагогического образования в Белгородской области. Признаки и особенности профессиональной педагогической деятельности. Понятие профессии и специальности «Педагог».	семинар-диспут
	1	Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»	
	1	Итоговое занятие	зачёт
ИТОГО	34		

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел элективного курса	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся
Введение	1	Введение. Профессия и человек.	1	Рейтинг-опрос «Мои ценности»	Индивидуальная
Раздел 1. Возникновение и развитие педагогика как профессии	2	История развития образования, проблемы образования в современном мире. Учительство в эпоху первобытности. Учительская профессия в античном мире. Типы учебных заведений в Древней Греции. Образование в период Средневековья. Чешский педагог Ян Амос Коменский. Выдающиеся педагоги XIX века. Проблемы образования в современном мире.	1	Беседа, проблемные задания	Фронтальная, групповая
		Возникновение и развитие педагогика как профессии	1	семинар	Коллективная, парная, индивидуальная
Раздел 2. Современная русская школа: проблемы и перспектива	2	Состояние современного русского образования. Актуальные проблемы современной школы в России. Нормативные документы об основных направлениях развития структуры и содержания основного среднего образования.	1	практическое занятие	Групповая, индивидуальная
		Модернизация. Основные приоритеты обновления начального, основного и среднего общего образования.	1	практическое занятие	Групповая, индивидуальная
Раздел 3. Мир профессий и место педагогической деятельности в нём.	3	Жизненный путь и карьера. Мир профессий. Классификация профессий	1	диагностика	Индивидуальная
		Профессия в жизни разных людей. Личный профессиональный план.	1	тренинговые упражнения	Групповая
		Мотивы выбора профессии. Типичные ошибки в выборе профессии. Учитель – профессия или призвание?	1	тренинговые упражнения, диагностика	Групповая

	1	Защита творческого проекта- презентации «Мой выбор»	1	проект	Индивидуальная
Раздел 4. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия	4	Межличностное и педагогическое взаимодействие.	1	Беседа, проблемные задания	Фронтальная, групповая
		Понятие педагогического взаимодействия, его закономерностей как предмета, изучаемого педагогической наукой. Ученик и Учитель – субъекты педагогического взаимодействия.	1	эссе на тему «Мой идеал учителя»	Индивидуальная
		Педагогические навыки и профессиональное знание, порождающие учительское мастерство.	1	опрос «Ценности моих родителей»	Индивидуальная
		Практическое задание: подготовить классный часа в начальной школе по выбранной теме. Защита и анализ мероприятия.	1	Защита и анализ мероприятия.	Индивидуальная
Раздел 5. Профессиональный стандарт педагога.	3	Моделирование деятельности педагога в условиях введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.	1	Решение педагогических задач	Коллективная
		Актуальные преобразования современного образования. Профессиональная компетентность педагога.	1	Решение педагогических задач	Групповая
		Принципы и основные виды концептуальной педагогической деятельности.	1	Решение педагогических задач	Парная, индивидуальная
Раздел 6. Личность учителя и требования к ней	5	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность.	1	решение педагогических задач,	Фронтальная, групповая
		Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации	1	эссе «Каким должен быть современный учитель?» или «Имидж современного педагога»	Индивидуальная

		коллективной деятельности, отношение к самому себе.			
		Введение в конфликтологию. Что такое конфликт? Формы проявления конфликтов. Причины возникновения педагогических конфликтов, пути их предупреждения и разрешения. Виды конфликтов.	1	Беседа, проблемные задания	Фронтальная, групповая
		Структура конфликта. Способы выхода из конфликтных ситуаций.	1	тренинг	Групповая
		Преодоление стрессовых последствий конфликта Конфликтологическая компетентность.	1	Решение педагогических задач	Индивидуальная, парная
Раздел 7. Педагогические способности. Мастерство воспитания детей	4	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.	1	Беседа, проблемные задания	Фронтальная, групповая
		Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.	1	тренинги	Групповая
		Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.	1	практические упражнения,	Групповая, парная
		Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей. Учитель старший друг и наставник.	1	решение педагогических задач	Индивидуальная
Раздел 8. Педагогическая мастерская	5	Посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного	5	диспут	Групповая, парная, индивидуальная
Раздел 9. Педагогическая деятельность как профессия.	2	Пути получения педагогического образования в Белгородской области. Признаки и особенности профессиональной педагогической деятельности. Понятие профессии и специальности «Педагог».	2	семинар-диспут	Групповая, индивидуальная

	1	Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»	1	семинар-диспут	Групповая, индивидуальная
	1	Итоговое занятие	1	зачёт	Индивидуальная
ИТОГО	34		34		

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения, проведения внеклассных мероприятий (уроков) в начальной школе.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, создания проектов, а также традиционного текущего опроса.

Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта.

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративные (при изучении всех разделов курса).
- Репродуктивные (при изучении всех разделов курса).
- Проблемные (при изучении всех разделов курса).
- Частично-поисковые (при выполнении практических работ).
- Взаимообмена заданиями, взаимопередачи тем.

Здоровьесберегающие технологии - одно из главных условий успешного усвоения программы «Введение в педагогическую деятельность»: гигиенические условия в кабинете; средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности; число использованных учителем видов преподавания; использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся; умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов для инсценирования: дискуссии, обсуждения, привития интереса к познавательным программам, т. е. для взаимосвязанного решения как учебных, так и воспитательных задач; позы учащихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список использованной литературы

а) для педагога:

1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
2. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000
3. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2000.- 224с.
4. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. -СПб.: Питер, 2008.-160с.
5. Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
6. Каспаржак А.Г. «Проблема выбора: элективные курсы в школе». – М.: Новая школа, 2004.
7. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагог, психологи, родители).- СПб.: Речь, 2005.- 224с
8. Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.
9. Научно-практический журнал «Завуч» № 5, 2000.
10. Психологический тренинг с подростками / Л.Ф. Анн.-СПб.: Питер, 2003.-272с.
11. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2006.-208 с.
12. Самоукина Н.В. Карьера без стресса. – СПб.: Изд-во «Питер», 2003.-251с.
13. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии.- СПб.: Речь, 2008.- 208

14. Шабаета М.Ф. «История педагогики» / Учебное пособие для студентов педагогических институтов. - М.: Просвещение, 1981.
15. Шмидт В.Р. «Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8 – 11 класс». – М.: ТЦ Сфера, 2005.
16. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1.

б) для учащихся:

1. Арбузова Е.Н., Анисимов А.И., Шатровой О.В. Практикум по психологии общения.- СПб.: Речь, 2008.- 272с.
2. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. - М.: Генезис, 2007-140 с
3. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков.-М.: Генезис, 2004.- 125 с
4. Шабаета М.Ф. «История педагогики» / Учебное пособие для студентов педагогических институтов. - М.: Просвещение, 1981.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Количество
Средства ИКТ			
1.	Универсальный портативный компьютер	Используется учителем	1
2.	Цифровой проектор	Используется учителем и учащимися	1
3.	Экран настенный	Предназначен для проецирования изображения с проектора	1
4.	Акустическая система	Предназначена для воспроизведения звука при фронтальной работе с классом	1
5.	Принтер лазерный, чёрно-белый А4	Предназначен для печати учебных материалов на обычной бумаге	1
6.	Сетевой фильтр-удлинитель	Предназначен для снижения уровня высокочастотных помех при подключении компьютерного и периферийного оборудования	1
Цифровые образовательные ресурсы			
7.	Библиотека электронных наглядных пособий.	Предназначена для создания презентаций и докладов по темам программы	1
8.	Компакт-диски с материалами по истории педагогики	Предназначены для объяснения и закрепления материала	1
9.	Тренинги по профориентации, педагогике и психологии	Предназначены для организации диагностического и коррекционного тестирования, визуального контроля за усвоением учебного материала	1

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В результате изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» учащиеся **должны**

иметь представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- роли и сущности педагогической профессии;
- особенностях системно-деятельностного подхода, реализуемого в рамках ФГОС;
- педагогических учебных заведениях;

знать:

- требования, предъявляемые к личности педагога (профессиональный стандарт педагога);
- сущность понятия «педагогическая компетентность»;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение;

уметь:

- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- использовать ИКТ для повышения эффективности учебного и воспитательного процесса;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

В процессе обучения у обучающихся формируются компетенции:

- учебно-познавательная (знание и умение, организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки);
- информационная (умение самостоятельно искать информацию по темам, анализировать и отбирать необходимую информацию при помощи технических средств);
- коммуникативная (умение участвовать в диалоге, совместно обсуждать, анализировать произведения, работы, отстаивать свое мнение);
- компетенция личностного самосовершенствования (умение составлять технологические карты, создавать авторские тематические проекты).

Ожидаемые результаты освоения программы:

- развитие самостоятельности мышления обучающихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству;
- эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений;
- профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области;
- практические навыки организации внеклассной деятельности;
- обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я – концепции» личности;
- социально-педагогическое самоопределение в будущем.

Способы определения результативности:

- написание эссе на заданную тему;
- создание и защита творческих проектов;
- защита рефератов и докладов;
- организация динамических минуток с учениками начальной школы на переменах и группах продлённого дня;
- проведение внеклассных мероприятий в младших классах.

