

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

**«Яркие страницы истории нашего Отечества»  
для 2 – 4 классов  
на 2026-2027 учебный год**

## **I. Пояснительная записка**

В современных условиях развития российского общества особое внимание уделяется историческому просвещению подрастающего поколения. Президент Российской Федерации В.В. Путин неоднократно говорил о том, что в системе образования на разных его этапах необходимо создать условия для формирования у обучающихся знаний об истории своего государства, осознания значения исторической памяти, преемственности нравственных ценностей поколений, что является предпосылкой успешного развития российского общества. При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

положения следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2025);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Для современной системы российского образования весьма важными являются идеи интеграции обучения и воспитания, взаимосвязи учебной работы и внеурочной деятельности обучающихся. Интеграция разных видов деятельности в значительной степени повышает успешность формирования патриотизма как одной из базовых духовно-нравственных ценностей нашего государства. От сопричастности подрастающего поколения к судьбе своей Родины зависит ее будущее. Патриотизм включает уважение к исторической памяти, гордость за доблесть российского человека, который всегда вставал на защиту своего Отечества от иноземных завоевателей, героически сражался за свободу своей земли. Особенно важны живые формы общения с подрастающим поколением с учетом возможностей не только школы, но и телевидения, Интернета, средств массовой информации. Необходимо оградить детей от пропаганды насилия, жестокости, антиобщественного поведения. В этом отношении ознакомление с яркими страницами прошлого российской державы, с проявлением патриотических чувств граждан России в разные исторические времена является актуальным средством воспитания любви к своей Отчизне.

Существенный вклад в гражданско-патриотическое воспитание и историческое просвещение младших школьников вносит изучение предметов учебного плана уровня начального общего образования: «Русский язык»,

«Литературное чтение», «Музыка», «Изобразительное искусство». Особую роль в процессе воспитания играет учебный предмет «Окружающий мир». Начиная со второго класса,

обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми страницами истории России, у них формируются представления о культуре, быте, традициях народов нашей страны. Важным компонентом являются знания о развитии в России образования, науки и техники, искусства, архитектуры и других сфер культуры. Данное предметное содержание оказывает непосредственное влияние на организацию внеурочной деятельности, так как:

- во-первых, внеурочная деятельность опирается на знания из разных предметных областей. Такая интеграция позволяет значительно расширить объем знаний

об истории России, что формирует интеллектуальную эрудицию школьника и его общую культуру;

- во-вторых, организуется свободный выбор форм занятий, который не ограничивается строгими рамками урока и дает возможность комбинировать обсуждения, диалоги с экскурсиями, оценкой видеоматериалов, организацией различных мероприятий с участием межвозрастных групп детей, родителей, учителей разной специальности;

- в-третьих, внеурочная работа обучающихся обеспечивает использование различных видов деятельности, которые строятся на применении полученных знаний, выражении чувства принадлежности российскому обществу.

Программа курса внеурочной деятельности «Яркие страницы истории нашего Отечества» включается в систему исторического просвещения и строится с учетом следующих важнейших сторон социальной и общественной жизни граждан России:

- становление российского государства; роль личности в истории государства;
- семья как обязательная ячейка общества; особенности семьи как коллектива;
- проявление патриотических чувств граждан в тяжелые, трагические минуты жизни страны; готовность к самопожертвованию в борьбе за свободу Родины; герои России разных исторических эпох;
- этапы становления культуры российского государства – достижений в области науки, образования, искусства;
- особое внимание и забота государства о подрастающем поколении: его здоровье, благополучии, возможности получить образование.

*Цель курса «Яркие страницы истории нашего Отечества».* Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны.

## **II. Описание места курса «Яркие страницы истории нашего Отечества» в учебном плане**

Курс «Яркие страницы истории нашего Отечества» предназначен для обучающихся 2-4 классов

## **III. Описание ценностных ориентиров содержания курса «Яркие страницы истории нашего Отечества»**

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом преобладающего возрастного состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

Учитель может вносить коррективы в содержание курса и тематическое планирование с учетом объема исторических представлений, которые есть у детей, а также их интереса к истории и культуре нашей страны. Количество часов на предложенные темы также может быть скорректировано учителем.

### **Содержание программы курса, 2 классы**

Программа пропедевтического курса внеурочной деятельности «Яркие страницы истории нашего Отечества» для обучающихся 1–2 классов направлена на развитие личности детей младшего школьного возраста, их родителей, педагогов на основе неизменных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества – универсалий отечественной культуры.

Содержание курса направлено на то, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны,

созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Выработанная система ценностей в программе данного курса помогает воссоздать историческую память, традиции, обычаи, культуру родного народа. Постигая систему базовых ценностей, обучающиеся приобщаются к истории, традициям, нормам, правилам и в целом – культуре

и отечественному наследию своего народа, что способствует воспитанию в детях уважения и любви к родным и близким людям, к родному посёлку, городу и к родной стране, гордости за землю, за родное Отечество.

Пропедевтический курс направлен на развитие личности ребёнка, становление в нем духовно-нравственного стержня, укрепление семьи, развитие системы духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения, применение методик и педагогических технологий, устраняющих разрыв между обучением и воспитанием.

Программа курса направлена на то, чтобы каждый учащийся осознал себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовного, нравственного и социокультурного опыта Отечества. Важно и то, что в рамках реализации программы данного курса духовно-нравственные и социокультурные ценности развиваются не только у учащихся, но и у педагогов и родителей. Одним из результатов реализации программы является приобщение учащихся к российским традиционным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Каждая тема, которую обучающиеся осваивают в пропедевтическом курсе «Яркие страницы нашего Отечества», прорабатывается во временной связи прошлого, настоящего и будущего.

Цель курса – личностное развитие детей младшего школьного возраста и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей, нравственных установок и моральных норм российского общества.

Пропедевтический курс «Яркие страницы истории нашего Отечества» способствует решению ряда важнейших задач:

- развитию духовно-нравственных основ образования;
- историческому просвещению обучающихся;
- интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;
- формированию гражданской ответственности и осознанию обучающимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;
- приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума.

Для решения этих задач в образовательной организации формируется социокультурное воспитательное пространство в процессе эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Новые социальные ориентиры, определённые в нашем обществе, обусловили необходимость внесения таких изменений в образовательный процесс школы, которые предусматривали бы создание условий для освоения обучающимися опыта предшествующих поколений, основанного на патриотизме, духовности и нравственности.

Среди основных принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания, определяемых федеральным государственным образовательным стандартом, следует обратить внимание на принцип интегративности программ духовно-нравственного воспитания. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Система базовых национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и

обществом, школой и жизнью. Данный принцип успешно реализуется в пропедевтическом курсе «Яркие страницы истории нашего Отечества», ориентированном на систематизацию первоначальных знаний об отечественном социокультурном и духовно-нравственном опыте.

Данный курс объединяет воспитательные, обучающие и развивающие цели и задачи образовательной организации на основе системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей и позволяет:

- объединить содержание обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей;
- обеспечить естественное гармоничное духовно-нравственное развитие личности, объединяя в одну сложную структуру школу, семью и учащегося;
- использовать принципиально новый инструментарий образования и систему подготовки на основе активных форм обучения;
- развивать образование как открытую организационную систему, способную стать важным фактором как внутри регионального, так и межрегионального единения.

Темы, предлагаемые в содержании пропедевтического курса «Яркие страницы истории нашего Отечества», найдут отражение при изучении предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир», «Музыка», «Труд», так как внеурочная деятельность опирается на знания детей из разных предметных областей. Интеграция пропедевтического курса «Яркие страницы истории нашего Отечества» и учебных предметов позволит расширить объём знаний детей об истории родного края, России, о её героическом прошлом и настоящем.

Реализация данного курса позволяет использовать систему активных форм образовательной деятельности (АФО), а также методику их проведения. Методика проведения активных форм образовательной деятельности отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии детей.

Активные формы образовательной деятельности, предлагаемые в пропедевтическом курсе «Яркие страницы истории нашего Отечества», развивают в учащихся способность слышать своих сверстников и педагога, приходить к согласию, принимать мнение другого, уважительно общаться со всеми участниками образовательных отношений. Обучающиеся приобретают социокультурный опыт взаимодействия, позволяющий самосовершенствоваться, способность осуществлять жизненно важный выбор на основе нравственных ценностей.

Работа с обучающимися, выстраиваемая в активных формах, поможет им соотнести главные ценности жизни с собственным опытом и запечатлеть свои жизненные ориентиры, переживания, опыт на страницах первой книги.

Педагогический курс «Яркие страницы истории нашего Отечества» обеспечивает вариативность и разнообразие организационных форм, тем, методов, технологий, средств образования с учётом приоритетов образования, образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Важно отметить, что данный курс внеурочной деятельности не ставит задачу раннего информационного насыщения и формирования у детей умений и навыков, а развитие у них души и сердца, умения чувствовать и проявлять свои чувства.

Сотрудничество с родителями является ключевым элементом в реализации данного курса. Тесное взаимодействие образовательной организации с семьёй является обязательным условием педагогической деятельности. Родители принимают участие в реализации курса, в формировании условий для своевременного и полноценного развития ребёнка. Они являются едиными с педагогами и детьми субъектами образовательных отношений и представляют собой активных участников образовательного процесса, а не сторонних наблюдателей.

Взаимодействие школы с семьёй в процессе реализации пропедевтического

курса «Яркие страницы истории нашего Отечества» имеет целенаправленный характер. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком через содержание курса, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Результаты совместной работы детей, родителей под руководством педагога в 1–2 классах отражаются на страницах «Первой книги», работа над которой идёт в течение учебного года.

Пропедевтический курс «Яркие страницы истории нашего Отечества» предназначен для обучающихся 1–2 классов и рассчитан на 2 года изучения: в 1 классе в объеме 33 часов, во 2 классе в объеме 34 часов.

В качестве учебных пособий для изучения пропедевтического курса «Яркие страницы истории нашего Отечества» рекомендуется использовать учебные пособия Издательского дома «Истоки»: «Верность родной земле» для 1 класса, «Верность родной земле» (ч. I) для 2 класса, «Азбука Истоков», 1 класс (И.А. Кузьмин, Е.Ю. Давыдова), «Истоки», 2 класс (А.В. Камкин).

Учитель может вносить коррективы в программу курса с учётом запросов, интересов обучающихся.

## **Содержание программы курса, 3-4 классы**

### **Раздел 1. Славяне и их поселения**

Первые славянские поселения. Названия древних славян: поляне, древляне, кривичи, вятичи. Особенности славянских поселений. Возникновение городов. Господин Великий Новгород. Стольный град: Владимир, Москва. Понятия: кремль (укрепление города), посад (жилые районы, поселения ремесленников), «торг» (рыночная площадь).

### **Раздел 2. Быт семьи в Древнерусском государстве**

Славянский дом. Особенности быта славянского дома: мебель, посуда. Гостеприимство славян. Реконструкция древнерусского обеда. Каких продуктов не знали славяне.

Славянская семья. Многопоколенный состав семьи. Старший мужчина – глава семьи. Занятия семьи: земледелие; бортничество; выращивание мелкого рогатого скота и домашней птицы; охота; рыболовство. Праздники и развлечения в Древней Руси в русских былинах.

Значение и происхождение слова «ремесло». Ремесла Древней Руси. Виды ремесел, значение труда ремесленника, особенности: полезность, нужность, долговечность, эстетичность, красота. Ремесло и творчество.

### **Раздел 3. Развитие образования: от Древней Руси до Советской России**

Первые школы Древней Руси. Расцвет монастырских школ в правление Ярослава Мудрого. Развитие образования в XVI–XVIII вв. Первые учебные книги. Русская «Азбука» Ивана Федорова. Первые учебники в эпоху правления Петра I.

«Арифметика» Л.Ф. Магницкого. Навигационные школы.

Образование и просвещение в XVIII–XIX вв. Образовательные и культурные учреждения: Славяно-греко-латинская академия, Кунсткамера, народные училища, Смольный институт, Царскосельский лицей, открытие Эрмитажа, Императорская Публичная библиотека. Советская Россия: решения советского государства об образовании народа и подрастающего поколения, о ликвидации безграмотности среди населения, охране его жизни и здоровья, правильном росте и развитии, уровне образования – одна из главных задач государства. Создание системы дошкольного воспитания. Рождение детской литературы.

Борьба Советской власти с беспризорностью. Гуманный подход к воспитанию беспризорных. А.С. Макаренко его деятельность.

### **Раздел 4. Становление и развитие российской науки**

Великий русский ученый М.В. Ломоносов – ученый-универсал, энциклопедист. Основные этапы его жизни и деятельности.

Достижения науки в XIX в. Русская кругосветная экспедиция под командованием Ф.Ф.

Беллинсгаузена и М.П. Лазарева на кораблях «Восток» и «Мирный». Открытие Антарктиды. Строительство Транссибирской магистрали. Демонстрация А.С. Поповым радиоприемника. Первый российский самолет А.Ф. Можайского. Начало использования электричества. «Свеча Яблочкова». Проект изучения космоса с помощью реактивных аппаратов. К. Э. Циолковский.

Развитие исторической науки. Строительство здания Исторического музея. Исторические исследования Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского. Исследования великорусского народного языка. В.И. Даль.

Эра космических полетов. С.П. Королев. Первые космонавты. Ю.А. Гагарин.

## **Раздел 5. Яркие страницы русского искусства**

Скоморохи в России. Скоморошеское искусство как искусство смеха, массовое развлечение для народа. Особенности жизни и театрализованной деятельности скоморохов.

Первые публичные театры. Федор Волков и его деятельность в Ярославском драматическом театре. Открытие Русского театра в Петербурге. Большой театр в Москве. Первые спектакли: оперы и балеты. Открытие театров по всей России.

Золотой век российской культуры. Какое время в истории развития культуры России называют «золотым веком». А.С. Пушкин – гений поэзии, основатель нового направления в поэтическом языке. Произведения великих поэтов и писателей XIX в. (Л.Н. Толстой, А.П. Чехов и др.).

Достижения XIX в. в области изобразительного искусства. Тематика картин

И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.И. Сурикова, И.Е. Репина.

Великие русские композиторы XIX в. Первая опера М.И. Глинки.

Музыкальные произведения П.И. Чайковского на сцене Большого театра.

Рождение детской литературы. Первые журналы для детей в XVIII–XIX вв. Произведения, которые были написаны специально для детей (XIX в.): А.А. Погорельский, П.П. Ершов, В.Ф. Одоевский и др.

Классики советской детской литературы. К.И. Чуковский. С.Я.

Маршак. Н.Н. Носов. Любимые детские книги в СССР.

## **Раздел 6. Силы русской промышленности**

Вклад Петра I в зарождение и развитие промышленности. Уральские заводы династии Демидовых. Первые машиностроительные заводы.

Феномен русского ситца. Предприниматели-крестьяне (Морозовы, Рябушинские и др.).

Производство тканей, одежды, предметов быта, кондитерских изделий и др.

Открытие Д.И. Виноградовым рецепта глины для производства фарфора – начало истории русского производства фарфоровой посуды. Указ императрицы Елизаветы Петровны о создании мануфактуры (фабрики) производства фарфора. Дулевский, гжельский и другие виды фарфора.

Открытие кондитерского производства в России, известные кондитерские фабрики (Абрикосовы и др.).

## **Раздел 7. Военная слава русского народа**

Александр Невский, князь Храбрый. Лето 1240 г. – приближение шведского войска. Невская битва. Ледовое побоище. Проявление русским войском силы, смелости, готовности защищать родную землю.

Великий князь Московский Дмитрий Донской. Золотая орда и её войско. Сражение на Куликовом поле. Военное искусство Дмитрия Донского в руководстве сражением. Значение победы русского войска в Куликовской битве для укрепления русского государства. К. Минин и Д.М. Пожарский. Начало XVII века – Смута в России. Шведские и польские войска. Польский гарнизон в Москве. Призыв купца Кузьмы Минина к борьбе с

врагами земли русской.

Сбор ополчения. Военачальник Дмитрий Пожарский – руководитель ополчения. Освобождение Москвы.

Отечественная война 1812 г. Замыслы императора Франции Наполеона быстро захватить Россию. Военная тактика главнокомандующего русским войском М.И. Кутузова.

Бородинская битва. Оставление Москвы. Летучие партизанские отряды, их роль в военных действиях. Денис Давыдов – один из руководителей партизанского движения. Народная война как выражение патриотических чувств простого народа.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Начало войны с фашистской Германией. Призыв Родины к защите родной земли. Плакаты, призывающие помочь Отчизне в трудное для нее время. Главные и наиболее крупные сражения Великой Отечественной войны: Московская битва, блокада и освобождение Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, Берлинская операция.

Дети – участники Великой Отечественной войны: сыны полка, партизаны, работники тыла. Герои Советского Союза.

#### **IV. Планируемые результаты освоения программы**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1) *Гражданско-патриотическое воспитание:***

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны (учебный предмет «Русский язык»);

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества (учебный предмет «Литературное чтение»);

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы, устного творчества народов России.

#### **2) *Духовно-нравственное воспитание:***

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств.

#### **3) *Эстетическое воспитание:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

#### **4) *Трудовое воспитание:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям;

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) *Ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

сравнивать объекты, устанавливая основания для сравнения, аналогии; объединять части

объекта (объекты) по определённому признаку.

##### **Базовые исследовательские действия:**

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина –

следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; различать понятия «век», «столетие», «историческое время», соотносить историческое событие с датой (историческим периодом) (с опорой на изученный материал учебного предмета «Окружающий мир»).

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-коммуникационной сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (с опорой на изученный материал учебного предмета «Окружающий мир»).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления.

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий по решению учебной задачи;

устанавливать причины собственного успеха (неуспеха) при решении учебной задачи;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

##### **Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу изучения курса внеурочной деятельности обучающийся научится: использовать первоначальные знания об отдельных страницах истории

Отечества, личностях, героях, достижениях;

приводить примеры ярких событий из истории Отечества и высказывать свое мнение;

получать знания на основе участия в игровой (ролевые, театрализованные игры, виртуальные экскурсии), познавательной и исследовательской деятельности;  
работать с лентой времени, соотносить с ней изученные исторические события;  
извлекать информацию из материалов, представленных в разных знаковых системах: текст, иллюстрации, видеосюжеты, картосхемы и др.;  
работать над индивидуальными или групповыми проектами по темам курса внеурочной деятельности, представлять результаты своей работы на школьной конференции, выставке и т. п.;  
с опорой на учебный предмет «Русский язык» отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;  
с опорой на учебный предмет «Литературное чтение» осознанно использовать при анализе текста изученные литературные понятия: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений;  
с опорой на учебный предмет «Окружающий мир» характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (уважительно относиться к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре, природе);  
решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; применять опыт работы с доступной информацией, безопасно использовать сеть Интернет; характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России с опорой на учебный предмет «Изобразительное искусство»;  
применять на занятиях знания о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры, полученных в ходе изучения учебного предмета «Технология».

### Содержание программы

Система ценностей данного курса полностью соответствует системе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809. Социокультурные и духовно-нравственные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе курса.

Содержательной основой пропедевтического курса «Яркие страницы истории нашего Отечества» во 2 классах является система понятий и категорий, изучение которых станет базой для дальнейшего успешного освоения содержания курса «Яркие страницы истории нашего Отечества» в 3–4 классах, представленного в рабочей программе Института стратегии развития образования РАО.

Во 2-м классе происходит знакомство с яркими страницами развития российского образования, российской науки, промышленности, воинской славой российского народа и истоками ближайшей к обучающемуся *социокультурной среды* и основной деятельности в ней человека: РОДНОЙ ОЧАГ (имя, семья, род, дом, деревня, город), РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ (лес, нива и поле, река, море-океан, путь-дорога), ТРУД (сев и жатва, братья меньшие, ткачихи-рукодельницы, мастера-плотники, кузнецы-умельцы, ярмарка, слово, песня, праздник, книга).

**ПРОГРАММА КУРСА**  
**«ЯРКИЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ НАШЕГО ОТЕЧЕСТВА» 2 классы**

Программа предусматривает 2 раздела обучения (схема 1):

1. Мир. Слово. Образ. Книга.
2. Родной очаг. Родные просторы. Важные события нашего Отечества. Труд.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА**

| Год обучения | Наименование учебных курсов                                          | Количество часов |
|--------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1            | Родной очаг. Родные просторы. Важные события нашего Отечества. Труд. | 34               |

Так выстраивается система понятий, категорий и ценностей во 2 классах начального общего образования. В целом ценностно-категориальный ряд в начальной школе может быть представлен следующим образом:

**Яркие страницы истории нашего Отечества – 2.**

Категории-ценности, развивающие представление о социокультурной среде развития и основных видах деятельности. Категории-ценности представлены в темах «Родной очаг», «Родные просторы», «Важные события нашего Отечества», «Труд».

**Категории-ценности курса**

**«Яркие страницы истории нашего Отечества» НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 1–2 классы**

**2 класс**

**РОДНОЙ ОЧАГ. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ. ТРУД**

| РОДНОЙ ОЧАГ                                                                                                                                                                          | РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ                                                                                                                                                                | ТРУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>Имя</i></li> <li>* <i>Семья</i></li> <li>* <i>Род</i></li> <li>* <i>Дом</i></li> <li>* <i>Деревня</i></li> <li>* <i>Город</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>Нива и поле</i></li> <li>* <i>Лес</i></li> <li>* <i>Река</i></li> <li>* <i>Море-океан</i></li> <li>* <i>Путь-дорога</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>Сев и жатва</i></li> <li>* <i>Братья меньшие</i></li> <li>* <i>Ткачихи-рукодельницы</i></li> <li>* <i>Мастера-плотники</i></li> <li>* <i>Кузнецы-умельцы</i></li> <li>* <i>Ярмарка</i></li> <li>* <i>Слово</i></li> <li>* <i>Песня</i></li> <li>* <i>Праздник</i></li> <li>* <i>Книга</i></li> </ul> |

# УЧЕБНЫЙ КУРС «ЯРКИЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ НАШЕГО ОТЕЧЕСТВА»

2-й класс

## «РОДНОЙ ОЧАГ. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ. ВАЖНЫЕ СОБЫТИЯ НАШЕГО ОТЕЧЕСТВА. ТРУД»

Учебный курс «Яркие страницы истории нашего Отечества» для 2-го класса начинает знакомить младшего школьника с важными событиями развития российского образования, российской науки, промышленности и воинской славы российского народа, вводит обучающегося в круг основных **социокультурных ценностей**, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, а также приобретается первый опыт целостного социокультурного её восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчленённое на отдельные автономные отрасли знания, в наибольшей степени соответствует особенностям младшего школьного возраста.

Главными целями этого курса во 2-м классе являются:

- \*раннее и относительно системное приобщение учащегося к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;

- \*первоначальное приобщение к важным событиям в развитии российского образования, российской науки, промышленности и ярким страницам воинской славы нашего народа;

- \*развивая восприятие и духовный опыт учащегося, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчуждённость его ведёт к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Базовое содержание курса «Яркие страницы истории нашего Отечества – 2» объединено в три тематических блока – «Родной очаг», «Родные просторы», «Важные события нашего отечества. Труд». Доминирующая логика его может быть представлена схемой: от настоящего – к истокам, а от них – вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.

Несмотря на то, что текст включает в себя ведущие понятия и направления мысли, он всё же является лишь основой для размышлений ученика и его близких. Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путём его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребёнка за окружающим миром.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### 34 часа Родной очаг (8 часов)

**ИМЯ.** Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем? В.И. Даль о значении имени.

**СЕМЬЯ.** Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

**РОД.** Люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

**ДОМ.** Территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и ценности.

**ДЕРЕВНЯ.** Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

**ГОРОД.** В чём его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники архитектуры. Почему нужно беречь созданное трудом и

талантом предков? Милосердие.

### **Родные просторы (8 часов)**

**НИВА и ПОЛЕ.** Труд земледельца. Золотая нива. **Нива** – творение рук человека. **Нива** священна. **Нива** даёт жизнь человеку. **Поле** битвы. Почему в **поле** проверяются сила и дух человека? **Поле и воля.** Куликово Поле – Поле славы нашего Отечества. Великий князь Московский Димитрий Донской. Значение Великой победы в Куликовской битве.

**ЛЕС.** Как **лес** служит человеку? Дары природы. В чём красота **леса**? Тайны **леса**. Сказочные герои **леса**. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

**РЕКА.** О чём говорят названия **рек**? Как **река** служит человеку? В чём красота **реки** и её берегов? Течение **реки** и ход времени. Вода живая и мёртвая.

**МОРЕ-ОКЕАН.** Как **море** служит человеку? В чём красота **моря**? **Море** – конец света? Тайны **моря**. **Море** учит мужеству. Поморы. Мореходы. Россия – великая морская держава.

**ПУТЬ-ДОРОГА.** Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. **Дорога жизни.** Путники. Гостеприимство.

### **Важные события нашего Отечества. Труд.**

(18 часов)

### **О важных событиях нашего Отечества (8 часов)**

**О РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ.** О развитии образования в правление святого князя Владимира и Ярослава Мудрого. Первые учебные книги. Создание Московского университета. Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Великий советский педагог А.С. Макаренко.

**О РАЗВИТИИ РОССИЙСКОЙ НАУКИ.** Великий русский учёный М.В. Ломоносов. Кругосветная экспедиция Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Великий русский ученый Д.И. Менделеев. Освоение космоса. С.П. Королёв. Первые космонавты Ю. Гагарин, Г. Титов, В. Терешкова.

**СИЛЫ РУССКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.** Развитие промышленности на Урале в правление Петра Великого. Династия Демидовых. Д.И. Менделеев о развитии промышленности.

**ВОИНСКАЯ СЛАВА РОССИЙСКОГО НАРОДА.** Великий правитель Александр Невский. Значение Великой победы в Ледовом побоище. Великий русский полководец, генералиссимус А.В. Суворов – непревзойдённый стратег и тактик ведения наступательных операций. Великий полководец, фельдмаршал Кутузов – победитель Наполеона. Великий стратег, доказавший непобедимость России. Знаменитые полководцы М.И. Платов – атаман Войска Донского, П.И. Багратион, М.А. Милорадович. Главные сражения и Великие Победы в Великую Отечественную войну.

### **Труд (10 часов)**

**СЕВ и ЖАТВА.** Труд земледельца. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное **возрождение жизни**.

**БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ.** Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

**ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ.** Прясть и ткать. Лён и полотно. Беседы и посиделки. Как **ткачихи** терпение воспитывают?

**МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ.** Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить **мир в душе**.

**КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ.** Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело

учит силе и ловкости. Как **кузнец** вещи преобразует?

**ЯРМАРКА.** Купец. Покупатель. Товар. Как **ярмарка** честной торговле учит?  
**Ярмарка** – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

**СЛОВО.** Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. **Цена слова.**

**ПЕСНЯ.** Песня рождается, когда **обычных слов мало.** Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. **Песня** душевная.

**ПРАЗДНИК.** Смысл **праздника.** Главные **праздники** года.

**КНИГА.** Книга рукописная, **книга** печатная. Книжная мудрость. В чём состоит великая **сила книги?**

### Содержание курса 3-4 классы

| № п/п                                                  | Наименование разделов и тем учебного предмета         | Количество часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы работы / характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Славяне и их поселения</b>                |                                                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1                                                    | Первые славянские поселения.<br>Возникновение городов | 1                | Первые славянские поселения. Названия древних славян: поляне, древляне, кривичи, вятичи.<br>Особенности славянских поселений.<br>Возникновение городов. Господин Великий Новгород. Стольный град: Владимир, Москва. Понятия: кремль (укрепление города), посад (жилые районы, поселения ремесленников), «торг» (рыночная площадь) | <i>Рассматривание карты</i> поселений славянских племен.<br><i>Оценка</i> географического расположения разных племен.<br><i>Беседа</i> по работе с иллюстрациями.<br><i>Словарная работа. Дидактическая игра. Сравнение</i> различных жилищ древних славян |
| Итого по разделу                                       |                                                       | 1                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 2. Быт семьи в Древнерусском государстве</b> |                                                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1                                                    | Славянский дом                                        | 2                | Особенности быта славянского дома: мебель, посуда.<br>Гостеприимство славян.                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Беседа в ходе виртуальной экскурсии</i> по славянской избе.<br><i>Работа в группах. Участие в игре-</i>                                                                                                                                                 |

|                  |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                      |   | Реконструкция древнерусского обеда.<br>Каких продуктов не знали славяне                                                                                                                                                                    | <i>соревновании «Приглашаем к столу».</i><br><i>Реконструкция древнерусского обеда</i>                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2              | Славянская семья     | 1 | Многопоколенный состав семьи. Старший мужчина – глава семьи. Занятия семьи: земледелие; бортничество; выращивание мелкого рогатого скота и домашней птицы; охота; рыболовство.<br>Праздники и развлечения в Древней Руси в русских былинах | <i>Рассматривание портрета славянской семьи.</i><br><i>Составление портрета семьи по вопросам.</i><br><i>Определение значения пословиц о семье и взаимоотношениях членов семьи.</i><br><i>Дискуссия, заполнение схемы. Практическая работа.</i><br><i>Анализ былин.</i><br><i>Словарная работа</i> |
| 2.3              | Ремесла Древней Руси | 1 | Значение и происхождение слова «ремесло». Ремесла Древней Руси. Виды ремесла, значение труда ремесленника, особенности: полезность, нужность, долговечность, эстетичность, красота. Ремесло и творчество                                   | <i>Словарная работа. Работа с иллюстрациями и заполнение таблицы.</i><br><i>Работа с воображаемой ситуацией.</i><br><i>Дискуссия по вопросам</i>                                                                                                                                                   |
| Итого по разделу |                      | 4 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### Раздел 3. Развитие образования: от Древней Руси до Советской России

|     |                                             |   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Первые школы Древней Руси                   | 1 | Первые школы Древней Руси. Расцвет монастырских школ в правление Ярослава Мудрого                                                                                                                             | <p><i>Дискуссия на основе проблемных вопросов и иллюстраций.</i></p> <p><i>Участие в игре-соревновании «Какие это буквы?»</i></p> <p><i>Обсуждение поговорки «Розга ум вострит и возбуждает память»</i></p> |
| 3.2 | Развитие образования в XVI–XVIII веках      | 1 | <p>Развитие образования в XVI–XVIII веках. Первые учебные книги. Русская «Азбука» Ивана Федорова. Первые учебники в эпоху правления Петра I. «Арифметика» Л.Ф. Магницкого. Навигационные школы</p>            | <p><i>Беседа на основе анализа репродукции картины.</i></p> <p><i>Сравнение страниц древних и современных учебников.</i></p> <p><i>Обобщение с использованием иллюстрации</i></p>                           |
| 3.3 | Образование и просвещение в XVIII–XIX веках | 2 | <p>Образование и просвещение в XVIII–XIX вв. Образовательные и культурные учреждения: Славяно- греко-латинская академия, Кунсткамера, народные училища, Смольный институт, Царскосельский лицей, открытие</p> | <p><i>Работа с иллюстрациями. Дискуссия на основе проблемных вопросов.</i></p> <p><i>Беседа на основе работы с карточками.</i></p> <p><i>Беседа на основе виртуальной экскурсии по Царскосельскому</i></p>  |
|     |                                             |   | Эрмитажа, Императорская Публичная библиотека                                                                                                                                                                  | <p>лицею.</p> <p><i>Анализ заданий, предлагаемых лицеистам.</i></p> <p><i>Участие в ролевой игре «Лицейская дружба»</i></p>                                                                                 |

|                  |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|---------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4              | Образование и воспитание в Советской России | 2 | Советская Россия: решения советского государства об образовании народа и подрастающего поколения, ликвидации безграмотности, охране его жизни и здоровья, уровне образования – одна из главных задач государства. Создание системы дошкольного воспитания. Рождение детской литературы | <i>Работа с отрывком из исторического документа. Дискуссия на основе анализа высказываний и пословиц/поговорок о грамотности. Анализ плакатов, посвященных ликвидации неграмотности. Беседа. Заполнение схемы на основе рассказа учителя. Анализ диаграммы</i> |
| 3.5              | Борьба Советской власти с беспризорностью   | 1 | Борьба Советской власти с беспризорностью. Гуманный подход к воспитанию беспризорных. А.С. Макаренко его деятельность                                                                                                                                                                  | <i>Словарная работа. Работа с иллюстративным материалом. Дискуссия на основе рассказа учителя</i>                                                                                                                                                              |
| Итого по разделу |                                             | 7 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Раздел 4. Становление и развитие российской науки |                                       |   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1                                               | Великий русский ученый М.В. Ломоносов | 1 | Великий русский ученый М.В. Ломоносов – ученый- универсал, энциклопедист. Основные этапы его жизни и деятельности                                                                                             | <p><i>Дискуссия</i> на основе высказывания А.С. Пушкина о М.В. Ломоносове. <i>Беседа на основе виртуальной экскурсии</i> «Деревня Мишанинская на Курострове – родина Михаила Васильевича Ломоносова» и рассказа учителя. <i>Работа с карточками. Словарная работа.</i></p> <p><i>Обобщение на основе рассмотрения иллюстрации</i> (памятника М.В. Ломоносову) и проблемного вопроса</p> |
| 4.2                                               | Достижения науки в XIX веке           | 1 | Русская кругосветная экспедиция под руководством Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева на кораблях «Восток» и «Мирный». Открытие Антарктиды. Строительство Транссибирской магистрали. Демонстрация А.С. Поповым | <p><i>Работа с иллюстрациями и текстами. Выступления с сообщениями обучающихся.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                             |   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             |   | радиоприемника. Первый российский самолет<br>А.Ф. Можайского. Начало использования электричества.<br>«Свеча Яблочкова». Проект изучения космоса с помощью реактивных аппаратов.<br>К. Э. Циолковский | <i>Просмотр и обсуждение видео «Музей Космонавтики в Москве с Игорюшей».</i><br><i>Обобщение на основе составления схемы/таблицы</i>                                                                                                   |
| 4.3 | Развитие исторической науки | 1 | Строительство здания Исторического музея. Исторические исследования Н.М. Карамзина,<br>В.О. Ключевского. Исследования великорусского народного языка. В.И. Даль                                      | <i>Работа с иллюстративным материалом.</i><br><i>Беседа на основе виртуальной экскурсии «Сокровища Исторического музея».</i><br><i>Ответы на вопросы на основе рассказа учителя о выдающихся историках.</i><br><i>Словарная работа</i> |
| 4.4 | Эра космических полетов     | 1 | С.П. Королев. Первые космонавты. Ю.А. Гагарин                                                                                                                                                        | <i>Работа с иллюстрациями.</i><br><i>Беседа на основе рассказа учителя.</i><br><i>Сообщения обучающихся о космонавтах.</i>                                                                                                             |

|                                                    |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Выставка рисунков и иных творческих работ (из пластилина, элементов конструкторов и т. п.) на тему «Эра космических полетов»                                                                                                                                                                       |
| Итого по разделу                                   |                                             | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 5. Яркие страницы русского искусства</b> |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.1                                                | Скоморохи в России. Первые публичные театры | 1 | Скоморошеское искусство как искусство смеха, массовое развлечение для народа. Особенности жизни и театрализованной деятельности скоморохов. Федор Волков и его деятельность в Ярославском драматическом театре. Открытие Русского театра в Петербурге. Большой театр в Москве. Первые спектакли: оперы и балеты. Открытие театров по всей России | Словарная работа. Ответы на вопросы по иллюстрациям. Коллективное создание характеристики под общей темой «Искусство скоморохов». Участие в мини-спектакле «Федор Волков: жизнь актера и создателя театра». Просмотр и обсуждение видеофильма «Великолепие Большого: Главный театр страны изнутри» |
| 5.2                                                | Золотой век российской культуры             | 2 | Какое время в истории развития культуры России называют «золотым веком». А.С. Пушкин –                                                                                                                                                                                                                                                           | Дискуссия о понятии «золотой век российской культуры». Работа с отрывками                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                    |   | <p>гений поэзии, основатель нового направления в поэтическом языке. Великие произведения великих поэтов и писателей XIX века<br/>(Л.Н. Толстой, А.П. Чехов и др.).<br/>Достижения XIX века в области изобразительного искусства.<br/>Тематика картин И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.И. Сурикова, И.Е. Репина.<br/>Великие русские композиторы XIX века.<br/>Первая опера М.И. Глинки.<br/>Музыкальные произведения П.И. Чайковского на сцене Большого театра</p> | <p><i>из произведений А.С. Пушкина и иллюстрациями к ним.<br/>Работа с карточками.<br/>Беседа на основе рассказа учителя. Работа с репродукциями картин. Беседа на основе прослушивания музыкальных произведений</i></p> |
| 5.3 | Детская литература | 1 | <p>Рождение детской литературы. Первые журналы для детей XVIII–XIX вв.<br/>Произведения, которые были написаны специально для детей (XIX в.):<br/>А.А. Погорельский, П.П. Ершов, В.Ф. Одоевский и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><i>Дискуссия о необходимости существования детской литературы.<br/>Анализ иллюстраций журналов для детей с опорой на рассказ учителя.<br/>Работа с иллюстрациями и текстами.</i></p>                                  |

|                                              |                                               |   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                               |   | Классики советской детской литературы.<br>К.И. Чуковский.<br>С.Я. Маршак. Н.Н. Носов. Любимые детские книги в СССР                                          | <i>Участие в литературной викторине по содержанию произведений для детей.</i><br><i>Беседа на основании экскурсии на тему «Советская детская литература и советские детские писатели»</i>                                |
| Итого по разделу                             |                                               | 4 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 6. Силы русской промышленности</b> |                                               |   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.1                                          | Зарождение и развитие промышленности в России | 1 | Вклад Петра I в зарождение и развитие промышленности.<br>Уральские заводы династии Демидовых. Первые машиностроительные заводы                              | <i>Дискуссия на основе вопросов.</i><br><i>Сопоставление схемы «Династия Демидовых» и рассказа учителя.</i><br><i>Работа с текстами-карточками и иллюстрациями на тему «Машиностроение в России. Как все начиналось»</i> |
| 6.2                                          | Российские предприниматели                    | 1 | Феномен русского ситца.<br>Предприниматели-крестьяне (Морозовы, Рябушинские и др.): производство тканей, одежды, предметов быта, кондитерских изделий и др. | <i>Рассматривание иллюстраций.</i><br><i>Составление словесных портретов предпринимателей по плану.</i><br><i>Обобщение на основе вопросов</i>                                                                           |

|                                                    |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|-------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3                                                | Фарфор и кондитерские изделия | 1 | Открытие Д.И. Виноградовым рецепта глины для производства фарфора – начало истории русского производства фарфоровой посуды. Указ императрицы Елизаветы Петровны о создании мануфактуры (фабрики) производства фарфора. Дулевский, гжельский и другие виды фарфора.<br>Открытие кондитерского производства в России, известные кондитерские фабрики (Абрикосовы и др.). | <i>Работа с иллюстративным материалом. Беседа на основе рассказа учителя. Участие в викторине</i>                                                                                  |
| Итого по разделу                                   |                               | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 7. Воинская слава российского народа</b> |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |
| 7.1                                                | Александр Невский             | 1 | Александр Невский, князь Храбрый.<br>Лето 1240 г. – приближение шведского войска.<br>Невская битва.<br>Ледовое побоище. Проявление русским войском силы, смелости,                                                                                                                                                                                                     | <i>Сопоставление текста стихотворения с иллюстрациями. Рассмотрение карт боевых действий 1240 и 1242 гг. и беседа по вопросам.<br/>Беседа на основе иллюстраций.<br/>Дискуссия</i> |

|     |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |   | готовности защищать родную землю                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.2 | Дмитрий Донской           | 1 | <p>Великий князь Московский Дмитрий Донской. Золотая орда и её войско. Сражение на Куликовом поле. Военное искусство Дмитрия Донского в руководстве сражением. Значение победы русского войска в Куликовской битве для укрепления русского государства</p>   | <p><i>Составление словесного портрета</i> Дмитрия Донского на основе иллюстрации.<br/> <i>Дискуссия.</i><br/> <i>Беседа</i> на основе анализа иллюстрации.<br/> <i>Обсуждение</i> выводов о значении Куликовской битвы</p>                                                                                                                      |
| 7.3 | К. Минин и Д.М. Пожарский | 1 | <p>Начало XVII века – Смута в России. Шведские и польские войска. Польский гарнизон в Москве. Призыв купца Кузьмы Минина к борьбе с врагами земли русской. Сбор ополчения. Военачальник Дмитрий Пожарский – руководитель ополчения. Освобождение Москвы.</p> | <p><i>Составление плана событий</i> на основе рассказа учителя. <i>Работа с воображаемой ситуацией.</i><br/> <i>Дискуссия</i> на основе высказывания К. Минина.<br/> <i>Составление словесных портретов</i> К. Минина и Д.М. Пожарского по плану.<br/> <i>Обобщение</i> на основе беседы о памятнике Минину и Пожарскому на Красной площади</p> |

|     |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.4 | Отечественная война<br>1812 год                   | 2 | Замыслы императора Франции Наполеона быстро захватить Россию. Военная тактика главнокомандующего русским войском М.И. Кутузова.<br>Бородинская битва. Оставление Москвы. Летучие партизанские отряды, их роль в военных действиях. Денис Давыдов – один из руководителей партизанского движения. Народная война как выражение патриотических чувств простого народа | <i>Словарная работа. Участие в ролевой игре.</i><br><i>Беседа</i> на основе рассматривания картины А. Каращука «Атака гусар».<br><i>Беседа</i> по рассказу учителя о Денисе Давыдове.<br><i>Обобщение</i> на основе дискуссии по проблемному вопросу |
| 7.5 | Великая<br>Отечественная война<br>1941–1945 годов | 5 | Начало войны с фашистской Германией. Призыв Родины к защите родной земли. Плакаты, призывающие помочь Отчизне в трудное для нее время. Главные и наиболее крупные сражения Великой Отечественной войны:                                                                                                                                                             | <i>Прослушивание песни «Вставай, страна огромная» и беседа по вопросам.</i><br><i>Беседа</i> на основе анализ плакатов, созданных в первые дни войны.<br><i>Беседа</i> на основе рассказа учителя.                                                   |

|                             |  |    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|--|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |  |    | <p>Московская битва, блокада и освобождение Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, Берлинская операция.</p> <p>Дети – участники Великой Отечественной войны: сыны полка, партизаны, работники тыла. Герои Советского Союза</p> | <p><i>Работа с карточками</i> о крупных сражениях Великой Отечественной войны.</p> <p><i>Беседа</i> на основе репродукции картины П. Рыженко «Битва за Москву».</p> <p><i>Участие в ролевой композиции:</i> «Главные сражения Великой Отечественной войны.</p> <p>Сталинградская битва».</p> <p><i>Сообщения</i> обучающихся о детях – участниках Великой Отечественной войны.</p> <p><i>Соотнесение иллюстраций и текстов</i> о событиях Великой Отечественной войны.</p> <p><i>Беседа на основе рассматривания репродукции</i> картины В. Богаткина «Штурм Рейхстага»</p> |
| Итого по разделу            |  | 10 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Итоговая конференция</b> |  | 1  | <i>Участие в школьных творческих конкурсах и выставках</i>                                                                                                                                                                               | <i>Выступление с результатами проектных работ.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Итого                       |  | 34 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## Календарно-тематическое планирование занятий

### 2 класс

| № п/п                 | Наименование разделов и тем учебного курса | Объем, час | Программное содержание                                                                                                                           | Формы работы                                             |
|-----------------------|--------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Родной очаг |                                            |            |                                                                                                                                                  |                                                          |
| 1.1                   | Имя                                        | 1          | Как выбирается имя и что оно значит?                                                                                                             | Ресурсный круг «Имя и доброе качество»                   |
|                       |                                            |            | Именины. Почему нужно дорожить своим именем? В.И. Даль о значении имени.                                                                         |                                                          |
| 1.2                   | Семья                                      | 2          | Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?             | Работа в паре «Семья»                                    |
| 1.3                   | Род                                        | 1          | Люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода. | Работа в паре «Родовое дерево»                           |
| 1.4                   | Дом                                        | 1          | Территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и ценности.                            | Ресурсный круг «Дом»<br>Работа в паре «Родственные вещи» |
| 1.5                   | Деревня                                    | 1          | Земледелие. О чём рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?   | Работа в паре «Занятия жителей деревни»                  |
| 1.6                   | Город                                      | 1          | В чём его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники архитектуры. Почему нужно беречь                          | Ресурсный круг «Город»                                   |
|                       |                                            |            | созданное трудом и талантом предков?<br>Милосердие.                                                                                              |                                                          |

|                           |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |
|---------------------------|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.7                       | Обобщающий урок<br>«Родной очаг» | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Работа в паре «Вечные ценности»<br>(оценивающее активное занятие)                                   |
| Итого по разделу          |                                  | 8 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |
| Раздел 2. Родные просторы |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |
| 2.1                       | Нива и поле                      | 2 | Труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля. Куликово Поле – Поле славы нашего Отечества. Великий князь Московский Димитрий Донской. Значение Великой победы в Куликовской битве. | Работа в паре «Поле и школа»<br>Ресурсный круг «В чем значение Великой победы в Куликовской битве?» |
| 2.2                       | Лес                              | 1 | Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.                                                                                                                                                                               | Ресурсный круг «Лес»                                                                                |
| 2.3                       | Река                             | 1 | О чём говорят названия рек? Как река служит человеку? В чём красота реки и её берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая и мёртвая.                                                                                                                                                                            | Работа в паре «Вода – Живая вода»                                                                   |

|     |            |   |                                 |                                   |
|-----|------------|---|---------------------------------|-----------------------------------|
| 2.4 | Море-океан | 1 | Как море служит человеку? В чём | Работа в паре<br>«Человек и море» |
|-----|------------|---|---------------------------------|-----------------------------------|

|                         |                                      |   |                                                                                                                       |                                                                                                   |
|-------------------------|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                      |   | красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы. Россия – великая морская держава. | Ресурсный круг<br>«Как море служит человеку?»                                                     |
| 2.5                     | Путь-дорога                          | 2 | Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Гостеприимство.                                | Работа в паре<br>«Путь-дорога»<br>Ресурсный круг<br>«Значимые цели жизни»                         |
| 2.6                     | Обобщающий урок<br>«Родные просторы» | 1 |                                                                                                                       | Работа в паре<br>«Почему родные просторы значимы для человека?»<br>(оценивающее активное занятие) |
| <b>Итого по разделу</b> |                                      | 8 |                                                                                                                       |                                                                                                   |

### **Раздел 3. Важные события нашего Отечества. Труд.**

#### **3.1. О важных событиях нашего Отечества**

|       |                             |   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                |
|-------|-----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 3.1.1 | О развитии образования      | 2 | О развитии образования в правление святого князя Владимира и Ярослава Мудрого. Первые учебные книги. Создание Московского университета. Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Великий советский педагог А.С. Макаренко. | Беседа с учащимися на основе содержания текста |
| 3.1.2 | О развитии российской науки | 2 | Великий русский учёный М.В. Ломоносов. Кругосветная экспедиция Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Великий                                                                                                                   | Беседа с учащимися на основе содержания текста |

|       |                             |   |                                                                                                                      |                                                |
|-------|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|       |                             |   | русский ученый Д.И. Менделеев. Освоение космоса. С.П. Королев. Первые космонавты Ю. Гагарин, Г. Титов, В. Терешкова. |                                                |
| 3.1.3 | Силы русской промышленности | 1 | Развитие промышленности на Урале в правление                                                                         | Беседа с учащимися на основе содержания текста |

|       |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |
|-------|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 3.1.4 | Воинская слава русского народа | 3 | Великий правитель Александр Невский. Значение Великой победы в Ледовом побоище. Великий русский полководец, генералиссимус А.В. Суворов – непревзойдённый стратег и тактик ведения наступательных операций. Великий полководец, фельдмаршал Кутузов – победитель Наполеона. Великий стратег, доказавший непобедимость России. Знаменитые полководцы М.И. Платов – атаман Войска Донского, П.И. Багратион, М.А. Милорадович. Главные сражения и Великие Победы в Великую Отечественную войну. | Беседа с учащимися на основе содержания текста |
|-------|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

### 3.2. Труд

|       |             |   |                                                                                                                                                       |                                |
|-------|-------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 3.2.1 | Сев и жатва | 1 | Труд земледельца. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни. | Работа в паре «Полевые работы» |
|-------|-------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|

|       |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |
|-------|-----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2.2 | Братья меньшие                          | 1 | Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?                                                                                                           | Работа в паре<br>«Про кого так говорят»<br>Ресурсный круг<br>«Кто важнее?»                                         |
| 3.2.3 | Ткачихи-рукодельницы                    | 1 | Прясть и ткать. Лён и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?                                                                                                                                                                          | Ресурсный круг<br>«Ткачихи-рукодельницы»                                                                           |
| 3.2.4 | Мастера-плотники<br><br>Кузнецы-умельцы | 1 | Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.<br>Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует? | Работа в четверке<br>«Инструменты плотника»<br>Ресурсный круг<br>«Мастера-плотники»<br>Ресурсный круг<br>«Кузница» |
| 3.2.5 | Ярмарка                                 | 1 | Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.                                                                                                                   | Ресурсный круг<br>«Ярмарка»                                                                                        |
| 3.2.6 | Слово                                   | 1 | Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова.                                                                                                                                                                                                 | Работа в четверке «Какое бывает слово» Ресурсный круг «Подари доброе слово»                                        |

|                        |                           |    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |
|------------------------|---------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2.7                  | Песня<br>Праздник         | 1  | Песня рождается, когда<br>обычных слов мало.<br>Песни<br>праздничные и<br>походные, застольные и<br>торжественные.<br>Частушка. Гимн.<br>Песня душевная.<br>Смысл праздника.<br>Главные праздники<br>года. | Работа в четверке<br>«Праздничная песня»<br>Работа в четверке<br>«Смысл праздника»<br>Ресурсный круг<br>«Любимый праздник» |
| 3.2.8                  | Книга                     | 1  | Книга рукописная,<br>книга печатная.<br>Книжная мудрость. В чём<br>состоит великая сила<br>книги?                                                                                                          | Ресурсный круг<br>«Любимая книга»                                                                                          |
| 3.2.9                  | Обобщающий урок<br>«Труд» | 2  |                                                                                                                                                                                                            | Ресурсный круг<br>«Мир, в<br>котором мы<br>живём»                                                                          |
| Итого по разделу       |                           | 18 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| Общее количество часов |                           | 34 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |

**V. Календарно-тематическое планирование занятий (34 ч.)**

**3 – 4 классы**

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов и тем учебного предмета</b> | <b>Количеств о часов</b> | <b>Программное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Формы работы / характеристика деятельности обучающихся</b>                                                                                                                                                                                    |
|----------|------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                      |                          | <b>Раздел 1. Славяне и их поселения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1        | Первые славянские поселения. Возникновение городов   | 1                        | Первые славянские поселения.<br>Названия древних славян: поляне, древляне, кривичи, вятичи.<br>Особенности славянских поселений. Возникновение городов.<br>Господин Великий Новгород. Стольный град: Владимир, Москва. Понятия: кремль (укрепление города), посад (жилые районы, поселения ремесленников),<br>«торг» (рыночная площадь) | <i>Рассматривание карты поселений славянских племен.<br/>Оценка географического расположения разных племен.<br/>Беседа по работе с иллюстрациями.<br/>Словарная работа.<br/>Дидактическая игра.<br/>Сравнение различных жилищ древних славян</i> |
|          |                                                      |                          | <b>Раздел 2. Быт семьи в Древнерусском государстве</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2-3      | Славянский дом                                       | 2                        | Особенности быта славянского дома: мебель, посуда.<br>Гостеприимство славян. Реконструкция древнерусского обеда.<br>Каких продуктов не знали славяне                                                                                                                                                                                    | <i>Беседа в ходе виртуальной экскурсии по славянской избе.<br/>Работа в группах. Участие в игровом соревновании «Приглашаем к столу».<br/>Реконструкция древнерусского обеда</i>                                                                 |
| 4        | Славянская семья                                     | 1                        | Многопоколенный состав семьи.<br>Старший мужчина – глава семьи. Занятия семьи: земледелие;                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Рассматривание портрета славянской семьи.<br/>Составление портрета семьи</i>                                                                                                                                                                  |

|   |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                              |   | <p>бортничество; выращивание<br/>мелкого рогатого скота и домашней птицы; охота;<br/>рыболовство.<br/>Праздники и развлечения в Древней Руси в русских<br/>былинах</p>                                                          | <p>по вопросам.<br/><i>Определение значения пословиц</i><br/>о семье и взаимоотношениях членов семьи.<br/><i>Дискуссия, заполнение схемы. Практическая<br/>работа.</i><br/><i>Анализ былин.</i><br/><i>Словарная работа</i></p>        |
| 5 | Ремесла<br>Древней Руси                      | 1 | <p>Значение и происхождение слова<br/>«ремесло». Ремесла Древней Руси.<br/>Виды ремесла, значение труда ремесленника, особенности:<br/>полезность, нужность, долговечность, эстетичность,<br/>красота. Ремесло и творчество</p> | <p><i>Словарная работа.</i><br/><i>Работа с иллюстрациями и</i><br/><i>заполнение таблицы.</i><br/><i>Работа с воображаемой ситуацией.</i><br/><i>Дискуссия по вопросам</i></p>                                                        |
|   |                                              |   | <b>Раздел 3. Развитие образования: от<br/>Древней Руси до Советской России</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6 | Первые<br>школы<br>Древней<br>Руси           | 1 | <p>Первые школы Древней Руси.<br/>Расцвет монастырских школ<br/>в правление Ярослава Мудрого</p>                                                                                                                                | <p><i>Дискуссия на основе проблемных вопросов и</i><br/><i>иллюстраций.</i><br/><i>Участие в игре-соревновании</i><br/><i>«Какие это буквы?»</i><br/><i>Обсуждение поговорки</i><br/><i>«Розга ум вострит и возбуждает память»</i></p> |
| 7 | Развитие<br>образования<br>в XVI–XVIII веках | 1 | <p>Развитие образования в XVI–XVIII веках. Первые<br/>учебные книги.<br/>Русская «Азбука» Ивана Федорова. Первые учебники<br/>в эпоху правления Петра I. «Арифметика»<br/>Л.Ф. Магницкого. Навигационные</p>                    | <p><i>Беседа на основе анализа репродукции</i><br/><i>картины.</i><br/><i>Сравнение страниц древних и</i><br/><i>современных учебников.</i><br/><i>Обобщение с использованием</i><br/><i>иллюстрации</i></p>                           |
|   |                                              |   | школы                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |

|       |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|---------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-9   | Образование и просвещение в XVIII–XIX веках | 2 | Образование и просвещение в XVIII–XIX вв. Образовательные и культурные учреждения: Славяно- греко-латинская академия, Кунсткамера, народные училища, Смольный институт, Царскосельский лицей, открытие Эрмитажа, Императорская Публичная библиотека                                    | <i>Работа с иллюстрациями. Дискуссия на основе проблемных вопросов. Беседа на основе работы с карточками. Беседа на основе виртуальной экскурсии по Царскосельскому лицей. Анализ заданий, предлагаемых лицеистам. Участие в ролевой игре «Лицейская дружба»</i> |
| 10-11 | Образование и воспитание в Советской России | 2 | Советская Россия: решения советского государства об образовании народа и подрастающего поколения, ликвидации безграмотности, охране его жизни и здоровья, уровне образования – одна из главных задач государства. Создание системы дошкольного воспитания. Рождение детской литературы | <i>Работа с отрывком из исторического документа. Дискуссия на основе анализа высказываний и пословиц/ поговорок о грамотности. Анализ плакатов, посвященных ликвидации неграмотности. Беседа. Заполнение схемы на основе рассказа учителя. Анализ диаграммы</i>  |
| 12    | Борьба Советской власти с                   | 1 | Борьба Советской власти с беспризорностью. Гуманный подход к воспитанию беспризорных. А.С.                                                                                                                                                                                             | <i>Словарная работа. Работа с иллюстративным материалом.</i>                                                                                                                                                                                                     |
|       | беспризорность ю                            |   | Макаренко его деятельность                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Дискуссия на основе рассказа учителя</i>                                                                                                                                                                                                                      |
|       |                                             |   | <b>Раздел 4. Становление и развитие российской науки</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Великий русский ученый М.В. Ломоносов | 1 | Великий русский ученый М.В. Ломоносов – ученый- универсал, энциклопедист. Основные этапы его жизни и деятельности                                                                                                                                                                                    | <p><i>Дискуссия</i> на основе высказывания А.С. Пушкина о М.В. Ломоносове.</p> <p><i>Беседа на основе виртуальной экскурсии</i> «Деревня Мишанинская на Курострове – родина Михаила Васильевича Ломоносова» и рассказа учителя.</p> <p><i>Работа с карточками. Словарная работа. Обобщение на основе рассмотрения иллюстрации</i> (памятника М.В. Ломоносову) и проблемного вопроса</p> |
| 14 | Достижения науки в XIX веке           | 1 | <p>Русская кругосветная экспедиция под руководством Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева на кораблях «Восток» и «Мирный». Открытие Антарктиды.</p> <p>Строительство Транссибирской магистрали.</p> <p>Демонстрация А.С. Поповым радиоприемника. Первый российский самолет А.Ф. Можайского. Начало</p> | <p><i>Работа с иллюстрациями и текстами.</i></p> <p><i>Выступления с сообщениями обучающихся.</i></p> <p><i>Просмотр и обсуждение видео</i></p>                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |                                       |   | <p>использования электричества.</p> <p>«Свеча Яблочкова». Проект изучения космоса с помощью реактивных аппаратов.</p> <p>К. Э. Циолковский</p>                                                                                                                                                       | <p>«Музей Космонавтики в Москве с Игорюшей».</p> <p><i>Обобщение на основе составления схемы/таблицы</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Развитие исторической науки                 | 1 | Строительство здания Исторического музея. Исторические исследования Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского. Исследования великорусского народного языка. В.И. Даль                                                                                                                                                                                     | <i>Работа с иллюстративным материалом. Беседа на основе виртуальной экскурсии «Сокровища Исторического музея». Ответы на вопросы на основе рассказа учителя о выдающихся историках. Словарная работа</i>                                                                                                 |
| 16 | Эра космических полетов                     | 1 | С.П. Королев. Первые космонавты. Ю.А. Гагарин                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Работа с иллюстрациями. Беседа на основе рассказа учителя. Сообщения обучающихся о космонавтах<br/>Выставка рисунков и иных творческих работ (из пластилина, элементов конструкторов и т. п.) на тему «Эра космических полетов»</i>                                                                   |
|    |                                             |   | <b>Раздел 5. Яркие страницы русского искусства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 17 | Скоморохи в России. Первые публичные театры | 1 | Скоморошеское искусство как искусство смеха, массовое развлечение для народа. Особенности жизни и театрализованной деятельности скоморохов. Федор Волков и его деятельность в Ярославском драматическом театре. Открытие Русского театра в Петербурге. Большой театр в Москве. Первые спектакли: оперы и балеты. Открытие театров по всей России | <i>Словарная работа. Ответы на вопросы по иллюстрациям. Коллективное создание характеристик под общей темой «Искусство скоморохов». Участие в мини-спектакле «Федор Волков: жизнь актера и создателя театра». Просмотр и обсуждение видеофильма «Великолепие Большого: Главный театр страны изнутри»</i> |

|       |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18-19 | Золотой век российской культуры | 2 | <p>Какое время в истории развития культуры России называют «золотым веком». А.С. Пушкин – гений поэзии, основатель нового направления в поэтическом языке. Великие произведения великих поэтов и писателей XIX века (Л.Н. Толстой, А.П. Чехов и др.). Достижения XIX века в области изобразительного искусства. Тематика картин И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.И. Сурикова, И.Е. Репина. Великие русские композиторы XIX века. Первая опера М.И. Глинки. Музыкальные произведения П.И. Чайковского на сцене Большого театра</p> | <p><i>Дискуссия о понятии «золотой век российской культуры».</i><br/> <i>Работа с отрывками из произведений А.С. Пушкина и иллюстрациями к ним.</i><br/> <i>Работа с карточками.</i><br/> <i>Беседа на основе рассказа учителя.</i><br/> <i>Работа с репродукциями картин. Беседа на основе прослушивания музыкальных произведений</i></p>                                                                 |
| 20    | Детская литература              | 1 | <p>Рождение детской литературы. Первые журналы для детей XVIII–XIX вв. Произведения, которые были написаны специально для детей (XIX в.): А.А. Погорельский, П.П. Ершов, В.Ф. Одоевский и др. Классики советской детской литературы. К.И. Чуковский. С.Я. Маршак. Н.Н. Носов. Любимые детские книги в СССР Классики советской детской литературы. К.И. Чуковский. С.Я. Маршак. Н.Н. Носов. Любимые детские книги в СССР</p>                                                                                                     | <p><i>Дискуссия о необходимости существования детской литературы.</i><br/> <i>Анализ иллюстраций журналов для детей с опорой на рассказ учителя.</i><br/> <i>Работа с иллюстрациями и текстами.</i></p> <p><i>Участие в литературной викторине по содержанию произведений для детей.</i><br/> <i>Беседа на основании экскурсии на тему «Советская детская литература и советские детские писатели»</i></p> |
|       |                                 |   | <b>Раздел 6. Силы русской промышленности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Зарождение и развитие промышленности в России | 1 | Вклад Петра I в зарождение и развитие промышленности.<br>Уральские заводы династии Демидовых. Первые машиностроительные заводы                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Дискуссия на основе вопросов. Сопоставление схемы «Династия Демидовых» и рассказа учителя. Работа с текстами-карточками и иллюстрациями на тему «Машиностроение в России. Как все начиналось»</i> |
| 22 | Российские предприниматели                    | 1 | Феномен русского ситца.<br>Предприниматели-крестьяне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Рассматривание иллюстраций.<br>Составление словесных портретов                                                                                                                                       |
|    |                                               |   | (Морозовы, Рябушинские и др.): производство тканей, одежды, предметов быта, кондитерских изделий и др.                                                                                                                                                                                                                                                                    | предпринимателей по плану.<br>Обобщение на основе вопросов                                                                                                                                           |
| 23 | Фарфор и кондитерские изделия                 | 1 | Открытие Д.И. Виноградовым рецепта глины для производства фарфора – начало истории русского производства фарфоровой посуды. Указ императрицы Елизаветы Петровны о создании мануфактуры (фабрики) производства фарфора.<br>Дулевский, гжельский и другие виды фарфора.<br>Открытие кондитерского производства в России, известные кондитерские фабрики (Абрикосовы и др.). | <i>Работа с иллюстративным материалом. Беседа на основе рассказа учителя. Участие в викторине</i>                                                                                                    |

|    |                   |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Александр Невский | 1 | Александр Невский, князь Храбрый.<br>Лето 1240 г. – приближение шведского войска.<br>Невская битва.<br>Ледовое побоище. Проявление русским войском силы, смелости, готовности защищать родную землю | <i>Сопоставление текста стихотворения с иллюстрациями.<br/>Рассматривание карт боевых действий 1240 и 1242 гг. и беседа по вопросам.<br/>Беседа на основе иллюстраций.<br/>Дискуссия</i> |
| 25 | Дмитрий Донской   | 1 | Великий князь Московский<br>Дмитрий Донской. Золотая орда и её войско.<br>Сражение                                                                                                                  | <i>Составление словесного портрета<br/>Дмитрия Донского на основе иллюстрации.</i>                                                                                                       |
|    |                   |   | на Куликовом поле. Военное искусство Дмитрия Донского<br>в руководстве сражением. Значение победы русского войска<br>в Куликовской битве для укрепления<br>русского<br>государства                  | <i>Дискуссия.<br/>Беседа на основе анализа иллюстрации.<br/>Обсуждение выводов о значении Куликовской битвы</i>                                                                          |

|           |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|-------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26        | К. Минин<br>и Д.М. Пожарский  | 1 | Начало XVII века – Смута в России. Шведские и польские войска.<br>Польский гарнизон в Москве.<br>Призыв купца Кузьмы Минина<br>к борьбе с врагами земли русской. Сбор ополчения.<br>Военачальник Дмитрий Пожарский – руководитель ополчения.<br>Освобождение Москвы.                                                      | <i>Составление плана событий</i> на основе рассказа учителя. <i>Работа с воображаемой ситуацией.</i><br><i>Дискуссия</i> на основе высказывания К. Минина.<br><i>Составление словесных портретов</i> К. Минина и Д.М. Пожарского по плану.<br><i>Обобщение</i> на основе беседы о памятнике Минину и Пожарскому на Красной площади |
| 27-<br>28 | Отечественная война 1812 года | 2 | Замыслы императора Франции Наполеона быстро захватить Россию.<br>Военная тактика главнокомандующего русским войском М.И. Кутузова.<br>Бородинская битва. Оставление Москвы. Летучие партизанские отряды, их роль в военных действиях.<br>Денис Давыдов – один из руководителей партизанского движения. Народная война как | <i>Словарная работа.</i><br><i>Участие в ролевой игре.</i><br><i>Беседа</i> на основе рассматривания картины А. Карашука «Атака гусар».<br><i>Беседа</i> по рассказу учителя о Денисе Давыдове.<br><i>Обобщение</i> на основе дискуссии по проблемному вопросу                                                                     |
|           |                               |   | выражение патриотических чувств простого народа                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                 |                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|---------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29-30-31-32-33- | Великая Отечественная война 1941–1945 годов | 5  | <p>Начало войны с фашистской Германией.</p> <p>Призыв Родины к защите родной земли. Плакаты, призывающие помочь Отчизне в трудное для нее время. Главные и наиболее крупные сражения Великой Отечественной войны: Московская битва, блокада и освобождение Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, Берлинская операция.</p> <p>Дети – участники Великой Отечественной войны: сыны полка, партизаны, работники тыла. Герои Советского Союза</p> | <p><i>Прослушивание песни «Вставай, страна огромная» и беседа по вопросам.</i></p> <p><i>Беседа на основе анализ плакатов, созданных в первые дни войны.</i></p> <p><i>Беседа на основе рассказа учителя.</i></p> <p><i>Работа с карточками о крупных сражениях Великой Отечественной войны.</i></p> <p><i>Беседа на основе репродукции картины П. Рыженко «Битва за Москву».</i></p> <p><i>Участие в ролевой композиции: «Главные сражения Великой Отечественной войны. Сталинградская битва».</i></p> <p><i>Сообщения обучающихся о детях – участниках Великой Отечественной войны.</i></p> <p><i>Соотнесение иллюстраций</i></p> |
|                 |                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><i>и текстов о событиях Великой Отечественной войны.</i></p> <p><i>Беседа на основе рассматривания репродукции картины В. Богаткина «Штурм Рейхстага»</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 34              | Итоговая конференция                        | 1  | <i>Выступление с результатами проектных работ.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Участие в школьных творческих конкурсах и выставках</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                 | <b>Итого:</b>                               | 34 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |