

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа ст. Евсино»
Искитимского района Новосибирской области

Рабочая программа
коррекционного курса «Логопедические занятия»
для обучающихся 5 класса
с ОВЗ (НОДА, вариант 6.3)

2026-2027 учебный год

Составитель: И.В. Корнюшова,
учитель-логопед

Ст. Евсино,
2026г.

Пояснительная записка

Коррекционно-логопедическая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»».
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (в ред. приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (в ред. приказа от 17.07.2024 № 495) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (в ред. приказа от 17.07.2024 № 495) «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – для обеспечения преемственности с уровнем начального общего образования, где определён вариант 6.3 (НОДА с лёгкой умственной отсталостью).
5. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19; действует с 01.09.2026 до 01.09.2032).
6. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (в ред. от 06.04.2021 № Р-77) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
7. Локальные акты образовательной организации:
 - Устав МБОУ «СОШ ст. Евсино», утверждённый постановлением администрации Искитимского района Новосибирской области от 25.02.2020 № 180;
 - Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППк) МБОУ «СОШ ст. Евсино», утверждённое приказом директора МБОУ «СОШ ст. Евсино» от 31.03.2020 № 821;
 - Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями и дополнениями), утверждённое приказом директора МБОУ «СОШ ст. Евсино» от 29.08.2025 № 206;
 - Учебный план основного общего образования для 5–9 классов на 2026–2027 учебный год, утверждённый приказом директора от 31.08.2026 № 194.

Программа адресована обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, у которых отмечаются системное недоразвитие речи различной степени выраженности, дизартрические расстройства, а также трудности познавательной деятельности, осложняющие усвоение образовательной программы.

Цель программы – реализация системы логопедической помощи обучающимся с НОДА и лёгкой умственной отсталостью в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, направленная на их коммуникативно-речевое развитие, коррекцию нарушений устной и письменной речи, развитие познавательной деятельности и жизненных компетенций для максимально полной социальной адаптации.

Задачи реализации программы логопедической работы:

1. Диагностическая работа. Выявление структуры и степени выраженности речевых нарушений, определение актуального уровня речевого развития и зоны ближайшего развития обучающегося с учётом особенностей познавательной деятельности и двигательных ограничений.

2. Развитие коммуникативной функции речи. Формирование доступных форм вербального и невербального общения, необходимых для учебной деятельности и повседневной жизни; развитие умения вступать в контакт, поддерживать диалог, формулировать просьбы и ответы в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка.

3. Коррекция системного недоразвития речи и формирование языковых средств:

- формирование и расширение пассивного и активного словаря с опорой на наглядность и предметно-практическую деятельность;
- развитие грамматического строя речи, коррекция аграмматизмов, формирование навыков словоизменения и словообразования в пределах программных требований варианта 6.3;
- развитие фонематических процессов (слухового внимания, различения звуков, простых форм фонематического анализа и синтеза) как основы для формирования навыков чтения и письма.

4. Коррекция произносительной стороны речи и дизартрических расстройств:

- нормализация тонуса артикуляционной мускулатуры, развитие подвижности органов артикуляции;
- развитие речевого дыхания, голоса, просодики; формирование синхронности дыхания, голосообразования и артикуляции;
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков с учётом индивидуальных возможностей ребёнка; повышение разборчивости речи.

5. Формирование и коррекция навыков чтения и письма:

- развитие предпосылок грамотности: зрительно-пространственных представлений, графомоторных навыков, зрительно-моторной координации;
- формирование навыка осмысленного чтения, работа над пониманием прочитанного на доступном уровне;
- формирование базовых графических навыков и профилактика специфических ошибок письма с учётом структуры речевого дефекта.

6. Развитие познавательной деятельности и учебных навыков:

- развитие восприятия (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), внимания, памяти, элементарных форм мышления (сравнение, группировка, классификация);
- формирование умения следовать инструкции, удерживать учебную задачу, планировать и контролировать собственные действия с использованием внешних опор.

7. Развитие двигательных функций и сенсомоторной интеграции:

- совершенствование общей моторики, координации движений, равновесия;
- развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, зрительно-моторной координации – как базы для формирования графомоторных навыков.

8. Формирование жизненных компетенций:

- развитие навыков самообслуживания, ориентировки в бытовых ситуациях, умения использовать доступные языковые средства для решения повседневных задач.

Содержание коррекционной работы соотнесено с программными темами учебного предмета «Русский язык» (5 класс) и направлено на формирование языковых и коммуникативных умений, необходимых для освоения адаптированной образовательной программы с учётом особых образовательных потребностей обучающегося.

При построении коррекционной работы учтены особенности познавательной деятельности и моторной сферы обучающегося: используется поэтапное предъявление материала, многократное повторение с опорой на наглядность, упрощённые инструкции, а также специальные приёмы, компенсирующие трудности переключения и удержания программы действия.

В учебном плане на изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в 5 классе предусмотрено 34 занятия в год (1 занятие в неделю при 34 учебных неделях) продолжительностью 35 минут. Курс реализуется учителем-логопедом на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях.

Объём 1 занятия в неделю определяется индивидуальным форматом работы с учётом двигательных ограничений обучающегося с НОДА: длительная концентрация и речевая нагрузка в условиях дизартрических расстройств, требуют дозированного предъявления материала и щадящего режима, что обеспечивается в рамках одного занятия при условии систематического закрепления материала дома с участием родителей.

По рекомендации ПМПК и/или ППк количество занятий может быть увеличено до 2 в неделю (68 занятий в год) на основании заключения о необходимости интенсификации коррекционной помощи – в этом случае в учебный план вносятся соответствующие изменения, а содержание программы реализуется с расширением практической отработки каждого раздела.

Результативность и эффективность коррекционного курса оцениваются на основании комплексного логопедического диагностического обследования, проводимого дважды в год: в начале учебного года (первичная диагностика) и в конце учебного года (итоговая диагностика).

В основе программы лежит системный подход: сначала проводится диагностика для выявления речевых нарушений и определения особых образовательных потребностей

каждого ребёнка. На основе полученных данных проектируется образовательный процесс – его содержание, формы и темп подбираются с учётом структуры нарушений, степени их выраженности и индивидуальных особенностей обучающегося. Далее реализуется дифференцированная логопедическая помощь; содержание и методы работы опираются на рекомендации ПМПК и/илиППк.

Планируемые результаты

Минимальный уровень (обязательный)

Понимание речи и выполнение инструкций. Обучающийся понимает и последовательно выполняет двухшаговую инструкцию с визуальной опорой (карточки-шаги, пиктограммы), различает слова, близкие по звучанию (оппозиционные пары на отработанном материале).

Звуко-слоговая сторона речи. Стабильно произносит 10–15 обиходных слов в слоговой структуре 1–2 слога без пропусков и перестановок слогов; выделяет первый звук в слове, определяет количество слогов в простых словах (1-2 слога).

Лексико-грамматический строй и связная речь. Использует фразу из 3 слов по модели «Кто? Что делает? Где?» (например, «Мама читает книгу»); подбирает 2–3 слова к заданной теме (одежда, продукты, школа) с опорой на предметные картинки.

Коммуникативные умения. Формулирует просьбу или вопрос из 2–3 слов, поддерживает короткий диалог (2–3 реплики) с помощью взрослого.

Письмо и алгоритмы самопроверки. Списывает 15–20 слов с опорой на проговаривание по слогам и визуальную схему; применяет алгоритм «прочитай вслух – проверь по слогам – подчеркни «опасные» места»; удерживает строку и сохраняет разборчивость письма при объёме до 20 слов.

Учебные умения. Отвечает на 2 учебных вопроса по плану из карточек; находит в тексте нужную строку или предложение по образцу.

Достаточный уровень (при положительной динамике)

Звуко-слоговая сторона речи. Стабильно произносит 20–25 слов в слоговой структуре до 3 слогов; различает на слух и правильно произносит оппозиционные звуки в слогах и словах на отработанном лексическом материале.

Связная речь и грамматика. Строит фразу из 4 слов с простым согласованием (существительное + глагол + прилагательное + предлог); составляет 2–3 предложения по сюжетной картинке с опорой на план из 3 пунктов.

Письмо. Пишет мини-списывание объёмом 30–40 слов, допускает не более 2–3 ошибок; самостоятельно использует 1 алгоритм проверки (безударная гласная или парный согласный) в знакомых словах; сохраняет разборчивость и удержание строки при увеличении объёма до 40 слов.

Фонематические процессы. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец), выделяет ударный слог в двусложных словах.

Коммуникация и жизненные компетенции. Задаёт уточняющий вопрос по содержанию задания, поддерживает диалог до 4–5 реплик с минимальной помощью взрослого; использует отработанные фразы для решения бытовых задач (попросить помощи, сообщить о затруднениях).

Учебные действия. Самостоятельно соотносит слово и картинку, находит в тексте предложение по заданному слову; планирует выполнение простого задания с опорой на карточку-алгоритм.

В соответствии с профессиональными стандартами и локальными актами образовательной организации деятельность учителя-логопеда в рамках реализации коррекционно-логопедической программы включает следующие основные направления работы:

1. Комплексная логопедическая диагностика нарушений речевого развития.

- Проведение комплексного логопедического диагностического обследования дважды в год: в первые две недели учебного года (первичная диагностика) и в конце учебного года (итоговая диагностика).
- Выявление уровня сформированности коммуникативных возможностей обучающегося (невербальных и вербальных средств общения).
- Определение уровня речевого развития ребёнка с учётом возрастных и типологических особенностей, а также структуры нарушений при НОДА и интеллектуальных трудностях.
- Изучение состояния устной речи и механизмов её нарушений, включая анализ произносительной стороны, лексико-грамматического строя, связной речи.
- Диагностика навыков письменной речи на последующих этапах работы - по мере освоения программного материала и с учётом индивидуальных темпов формирования письменной речи.
- Оценка состояния неречевых функций (внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений, мелкой моторики), значимых для прогнозирования динамики речевого и учебного развития.
- Формулирование логопедического заключения с учётом структуры речевого нарушения, его проявлений и места в общей картине развития обучающегося.

2. Коррекционно-логопедическая работа учителя-логопеда.

- Стимуляция речевого развития и коррекция его нарушений у обучающихся с НОДА: формирование речезыковых и речедвигательных средств, необходимых для полноценной речевой деятельности, с учётом двигательных и когнитивных ограничений.
- Развитие коммуникативной функции речи: формирование доступных форм вербального и невербального общения, совершенствование коммуникативных и учебных умений в ситуациях учебной и внеучебной деятельности.
- Коррекция системного недоразвития речи: целенаправленная работа над лексическим и грамматическим строем речи, развитие связной речи, формирование фонематических процессов как базы для чтения и письма.
- Восполнение речевых пробелов, препятствующих освоению образовательной программы (в том числе по учебному предмету «Русский язык»), и формирование базовых учебных навыков (следование инструкции, удержание задачи, планирование и контроль действий с использованием внешних опор).
- Развитие произносительной стороны речи и коррекция дизартрических расстройств: нормализация тонуса артикуляционной мускулатуры, развитие речевого дыхания,

голоса, просодики, постановка и автоматизация звуков с учётом индивидуальных возможностей ребёнка.

3. Организационная деятельность учителя-логопеда.

- Оформление по результатам обследования документации установленного образца (заполнение речевых карт, составление перспективных планов индивидуальной работы).
- Индивидуальные занятия с учётом структуры речевого нарушения, возрастных особенностей и двигательных возможностей обучающегося.

4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям), учителям, воспитателям.

- Консультирование участников образовательного процесса по вопросам речевого развития обучающихся с НОДА и особенностями организации помощи в учебной и бытовой среде.
- Обеспечение преемственности в коррекционной работе и создание единой речевой среды: рекомендации по использованию единых приёмов поддержки речи, упрощённых инструкций, наглядности и внешних опор в работе с ребёнком

Принципы построения программы коррекционно-логопедической работы

Учёт данных принципов служит ориентиром для построения процесса логопедической работы, определяет её содержание и создаёт необходимую основу для позитивных сдвигов в общем и речевом развитии обучающихся с НОДА.

Системный подход. Учёт симптоматики нарушений основных линий развития (социального, познавательного, речевого, двигательного), структуры речевого нарушения, определение ведущего расстройства, его механизмов и соотношения первичных и вторичных симптомов.

Комплексный подход. Коррекционно-развивающее воздействие на основные линии развития (в первую очередь на познавательную деятельность) и все структурные компоненты речи (лексико-грамматический строй, фонематические процессы, произносительная сторона речи). Единство диагностики, развития и коррекции нарушенных функций.

Онтогенетически последовательное поэтапное непрерывное логопедическое воздействие. Учёт возрастных закономерностей и особенностей развития психики, речи и моторики детей с НОДА; последовательное формирование различных форм и функций речи.

Дифференцированный подход. Учёт общих и специфических закономерностей развития детей с ОВЗ, типологических особенностей обучающихся с НОДА. Создание вариативных условий логопедической помощи с учётом неоднородности структуры нарушений и различий в образовательных возможностях детей.

Индивидуальный подход. Учёт индивидуальных особенностей общего и личностного развития каждого ребёнка, активное воздействие на развитие речевых, когнитивных и двигательных возможностей.

Непрерывность помощи. Обеспечение непрерывной коррекционно-логопедической поддержки для максимально полной компенсации нарушений речевого развития либо уменьшения степени их выраженности.

Междисциплинарный подход команды специалистов. Согласованные действия специалистов различного профиля: сочетание логопедической работы с медицинским сопровождением (ЛФК, физиотерапия и др.) и психологической поддержкой.

Принцип сотрудничества (партнёрства с семьёй). Взаимодействие школы и семьи, формирование единой активной позиции педагогов, специалистов и родителей в вопросах познавательного, коммуникативного, речевого и двигательного развития ребёнка.

Щадящий режим нагрузок. Профилактика утомления за счёт равномерного распределения нагрузки, дозированного предъявления материала, чередования умственной и практической деятельности, включения двигательных упражнений.

Ключевые методические приёмы, реализуемые в программе

Данные приёмы обеспечивают практическую реализацию указанных принципов с учётом особенностей обучающихся с НОДА по варианту 6.3:

«От сохранного к новому». Первоочередная опора на те звуки и слоговые контуры, которые у ребёнка получаются стабильно.

«Ритм и движение как опора». Использование отстукивания, прохлопывания, дирижирования слогами для преодоления трудностей переключения (артикуляционной апраксии).

«Минимальная лексика, максимальная повторяемость». Ограниченный лексический объём (10–15 слов) на 2–4 занятия для прочного закрепления слогового контура и грамматических форм.

«Алгоритмы вместо объяснений». Применение визуальных карточек-схем («шагов») для понимания инструкций, выполнения письменных заданий и самопроверки.

«Интеграция речевого материала в учебные задачи». Отработка звуков и слогов не изолированно, а в составе лексико-грамматических упражнений и фраз, востребованных на уроках (в том числе по предмету «Русский язык»).

Основные технологические акценты коррекционной работы

В процессе реализации программы приоритетными являются следующие аспекты:

- преодоление/ослабление артикуляционной апраксии переключения поз с помощью ритмических и моторных опор;
- формирование устойчивого навыка воспроизведения слоговой структуры на словах из 1–3 слогов без стечений согласных (как базы для чтения и письма);
- автоматизация наиболее сохранных звуков и постановка приоритетных звуков в уже отработанных словах;
- формирование алгоритма «прочитай по слогам – скажи по слогам» как основы для списывания и профилактики ошибок;
- развитие умения отвечать на учебные вопросы по плану из 2–3 пунктов;
- согласование лексического материала и алгоритмов действий с темами уроков русского языка (обеспечение единства требований и многократной отработки одних и тех же слов, и шагов на уроке и на коррекционных занятиях).

Содержание курса (по разделам)

1. Диагностико-аналитический блок и формирование стартовых опор (4 часа)

Проведение стартовой комплексной диагностики: обследование понимания обращенной речи и инструкций, состояния слоговой структуры слова, звукопроизношения,

анализ письменных работ. Выделение 10 – 15 «рабочих» слов, которые ребенок произносит относительно стабильно (допускается искаженное звукопроизношение).

Планируемые результаты этапа. Оформлена речевая карта обучающегося; составлен список базовой лексики для дальнейшей работы; разработаны и апробированы 2 – 3 визуальных алгоритма (для выполнения инструкций, для списывания и самопроверки).

2. Формирование слоговой структуры и ритмической организации речи (8 часов)

Развитие чувства ритма и слоговой организации речи с опорой на внешние ритмические опоры (отстукивание, прохлопывание, дирижирование, использование «ступенек» из карточек). Отработка слов со слоговой структурой 1 – 2 слога без стечения согласных (дом, каша, мыло, вода, лето, школа). Формирование навыка воспроизведения целостного контура слова с использованием визуальных схем (квадратики/кружочки по числу слогов). Переход к словам из 3 слогов осуществляется только при устойчивом воспроизведении слов из 2 слогов.

Методы и приемы. Ритмические дорожки, карточки-слоги, сопряженное проговаривание, прием «телеграф» (отстучать слово), зеркало для зрительного контроля.

Планируемые результаты этапа. Обучающийся стабильно воспроизводит слова из 1–2 слогов без пропусков и перестановки слогов; удерживает ритмический контур слова; использует визуальную схему для проговаривания слова целиком.

3. Коррекция звукопроизношения и развитие фонематических процессов (6 часов)

Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения как база для формирования переключаемости артикуляционных поз. Постановка и автоматизация 2 приоритетных звуков в уже отработанных слоговых контурах (сначала в прямых слогах, затем в обратных, далее в словах без стечения согласных). Развитие элементарных фонематических умений: определение первого звука в слове, подбор слов на заданный звук.

Методы и приемы. Визуальные схемы артикуляции, тактильные подсказки, многократное повторение в заданном ритме, работа с зеркалом.

Планируемые результаты этапа. Поставлен и автоматизирован 1 – 2 звука в слогах и словах; обучающийся определяет первый звук в слове и подбирает 2 – 3 слова на этот звук; улучшена переключаемость артикуляционных поз за счет комплекса артикуляционной и дыхательной гимнастики.

4. Лексика и построение фразы в связи с базовыми понятиями предмета «Русский язык» (8 часов)

Формирование базовой лексики по темам, синхронизированным с программой по русскому языку для 5 класса («Школа», «Части речи», «Предложение»). Построение фраз по моделям: «Кто? Что делает?», «Что? Где?», «Какой? Что?». Развитие понимания двухшаговых инструкций и логико-грамматических конструкций («Перед уроком...», «После урока...»).

Методы и приемы. Карточки-шаги, пиктограммы, предметно-практическая деятельность, односоставные фразы, соотнесение слова и предложения.

Планируемые результаты этапа. Обучающийся использует 15 – 20 слов по темам «Школа», «Части речи», «Предложения»; строит фразу из 3 – 4 слов по заданным моделям; понимает и выполняет двухшаговую инструкцию с визуальной опорой.

5. Формирование грамматических представлений и навыков письма (6 часов)

Освоение элементарных грамматических умений: нахождение подлежащего и сказуемого с опорой на вопросы и визуальные схемы; употребление падежных форм в обиходной фразе (И.п., В.п. с предлогами «в», «на»). Формирование алгоритма списывания и самопроверки: «прочитай – раздели на слоги – скажи – запиши – проверь».

Методы и приемы. Схемы предложений, визуальные алгоритмы, карточки с шагами, выделение «опасных» мест в словах.

Планируемые результаты этапа. Обучающийся находит главные члены предложения с опорой на схему и вопросы; употребляет падежные формы в простых фразах; применяет алгоритм списывания и самопроверки при работе с текстом объемом до 20 слов.

6. Контрольно-оценочный блок и развитие коммуникативных умений (2 часа)

Проведение итоговой диагностики по всем направлениям (звуко-слоговая сторона речи, лексика, грамматика, письмо). Фиксация динамики развития с акцентом на уровне самостоятельности обучающегося (степень использования визуальных опор и алгоритмов, объем помощи учителя).

Методы и приемы. Диагностические пробы, наблюдение, анализ письменных работ, фиксация результатов в карте динамики.

Планируемые результаты этапа. Составить карту динамики речевого и учебного развития; сформулировать выводы о динамике (в том числе о росте самостоятельности); подготовить рекомендации для дальнейшей работы.

Предметно-развивающая среда

Кабинет логопеда делится на три функциональные зоны с учётом двигательных ограничений обучающегося:

Зона	Назначение	Оснащение
Рабочая зона логопеда	Документация, планирование, хранение материалов	Письменный стол, шкаф для дидактических материалов, полки для методической литературы
Зона коррекционных занятий	Индивидуальная работа с ребёнком	Парта и стул, подобранные с учётом двигательных ограничений, настенное зеркало 50×70 см на уровне лица ребёнка, дополнительное настольное зеркало
Сенсомоторная зона	Развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия, мелкой моторики	Полка с мелким моторным оборудованием (шнуровки, мозаика, прищепки, трафареты), наборы для тактильного обследования, звуковые коробочки, цветные таблички

Демонстрационный и раздаточный материал

Категория	Конкретные материалы
Зеркала	Настенное и настольное – для артикуляционной гимнастики и зрительного контроля при произнесении звуков
Предметные картинки	По лексическим темам программы: «Школа», «Одежда», «Посуда», «Продукты», «Транспорт», «Животные», «Профессии» – не менее 15–20 картинок на тему, чёткие, без лишних деталей
Сюжетные картинки	Простые сцены из 1–2 действий для составления фраз («Мальчик читает», «Девочка моет руки») – 10–15 штук
Серийные картинки	Наборы из 2–3 картинок для установления последовательности – 5–6 наборов
Карточки-слоги	Слоги из отработанных слов: па, ма, ба, та, ка, на – для составления и чтения
Визуальные схемы слоговой структуры	Картонные карточки с квадратиками или кружочками по числу слогов (1, 2, 3) – для отхлопывания и проговаривания
Визуальные алгоритмы	Карточки-шаги для: выполнения инструкций (3–4 шага), списывания (прочитай – раздели на слоги – скажи – запиши – проверь), самопроверки (прочитай вслух – проверь по слогам – подчеркни опасные места) – ламинированные, с пиктограммами
Схемы предложений	Полоски-модели: «Кто? – Что делает? – Что?», «Кто? – Что делает? – Где?» – с кармашками для вставки слов
Карточки-пиктограммы	Для поддержки понимания инструкций: «послушай», «повтори», «напиши», «проверь», «молодец»
Ритмические опоры	Деревянные палочки для отстукивания, бубен, карточки – «ступеньки» из картона
Графомоторные материалы	Трафареты, обводки, штриховки, тетради в крупную клетку
Материалы для развития мелкой моторики	Шнуровки, мозаика крупного формата, прищепки с картинками, массажные мячики, утолщённые карандаши (грип-карандаши)

Технические средства

Средство	Назначение
Компьютер или ноутбук	Демонстрация материалов, запись речи ребёнка для анализа динамики
Принтер	Печать карточек, схем, индивидуальных заданий
Ламинатор	Изготовление многоразовых карточек и алгоритмов
Магнитная или маркерная доска	Работа со схемами, карточками, письмо маркером

Учебно-методическое обеспечение

Методическая литература для логопеда

№	Автор, название	Для какого блока программы
1	Архипова Е.Ф. «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению	Блоки 1–3: нормализация тонуса артикуляционной мускулатуры, развитие

	стертой дизартрии у детей»	речевого дыхания и голоса, формирование слоговой структуры, постановка и автоматизация звуков
2	Жукова Н.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление недоразвития речи у детей»	Блоки 2–4: поэтапное формирование фразы от 2 до 4 слов
3	Соботович Е.Ф. «Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции»	Дифференциальная диагностика и методика при моторной алалии с интеллектуальным недоразвитием
4	Кузьмина Н.И. «Воспитание речи у детей с моторной алалией»	Блоки 1–3: система поэтапного формирования экспрессивной речи
5	Кириллова Е.В. «Логопедическая работа с безречевыми детьми»	Блок 1: стимуляция речевой активности, преодоление речевого негативизма
6	Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах»	Блоки 4–5: лексико-грамматическая работа, формирование письма
7	Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха»	Блок 3: фонематические процессы, профилактика дисграфии
8	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»	Диагностический блок: первичная и итоговая диагностика

Дидактические материалы для работы с обучающимся

Категория	Описание
Наборы предметных картинок по лексическим темам	«Школа», «Одежда», «Посуда», «Продукты», «Транспорт», «Животные» – по 10–15 картинок на тему, размер не менее 10×10 см
Альбом слоговых схем	Картонные листы А4 с кружочками/квадратиками для 1, 2, 3 слогов – для работы у доски и за партой
Набор карточек-алгоритмов	Ламинированные карточки: алгоритм списывания (5 шагов), алгоритм самопроверки (3 шага), алгоритм выполнения инструкции (3–4 шага) – с пиктограммами и минимальным текстом
Тетрадь логопедических занятий	Тетрадь в крупную клетку для графомоторных упражнений, списывания и письма
Карточки с моделями предложений	Полоски с кармашками для составления фраз: «Кто? – Что делает?», «Кто? – Что делает? – Что?», «Кто? – Что делает? – Где?»
Лото «Один – много»	Парные карточки для отработки единственного и множественного числа
Лото «Предлоги»	Карточки с изображением пространственных отношений: в, на, под, за
Ритмические карточки	Прямоугольники из картона разного цвета для

	дирижирования слогами
Зеркало настольное	15×20 см, с подставкой – для индивидуальной работы за партой

Литература, рекомендуемая родителям

1. Жукова Н.С. «Уроки логопеда» – для домашних занятий по формированию фразы.
2. Бардышевская М.Е., Моносова Е.Н. «Логопедические игры в картинках» – для развития слоговой структуры и словаря.
3. Крупенчук О.И. «Готовим руку к письму» – для графомоторных упражнений дома.

Календарно-тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятия	Связь с русским языком	Цель занятия	Методы и приёмы	Форма контроля
Диагностико-аналитический блок и формирование стартовых опор (4 часа)					
1–2	Стартовая комплексная диагностика	—	Определить актуальный уровень речевого развития, выявить структуру и степень выраженности нарушений	Пробы на слоговую структуру (А. К. Маркова), обследование понимания речи и инструкций, анализ письменных работ	Речевой профиль обучающегося
3–4	Формирование стартовых опор: выделение «рабочей» лексики (10–15 слов), разработка визуальных алгоритмов	—	Выделить базовую лексику для отработки; создать и апробировать 2–3 визуальных алгоритма (для инструкций, списывания, самопроверки)	Анализ диагностических данных, составление списков слов, разработка карточек-алгоритмов	Список «рабочих» слов; 2–3 алгоритма
Формирование слоговой структуры и ритмической организации речи (8 часов)					
5–6	Ритм и слог: отстукивание, прохлопывание, дирижирование слогами	Повторение: слог, перенос	Научить удерживать ритмический контур слова из 1–2 слогов	Ритмические дорожки, карточки-слоги, «ступеньки», приём «телеграф»	Произнесение 10 слов по слогам, стабильность 80%
7–8	Контур слова: слова 1–2 слога без стечения согласных (дом, каша, мыло, вода, школа)	Слог, ударение	Автоматизировать произнесение слов в стабильной слоговой структуре	Сопряжённое проговаривание, зеркало, визуальные схемы (кружочки / квадратики)	10 слов без пропусков и перестановок в 4 из 5 попыток
9–10	Визуальные схемы слоговой структуры: отхлопывание и проговаривание по схеме	Слог, деление на слоги	Сформировать навык соотнесения слова с визуальной схемой	Карточки-схемы (1, 2, 3 слога), отхлопывание, соотнесение слова и схемы	Соотнесение 8–10 слов со схемами, стабильность 80%
11–12	Переход к 3-слоговым словам (при устойчивости 2-слоговых)	Слог, перенос	Расширить слоговой репертуар при условии стабильности 2-слоговых слов	Ритмические опоры, схемы, «разложение» слова на слоги	5–7 слов из 3 слогов, стабильн

					ость 70%
Коррекция звукопроизношения и развитие фонематических процессов (6 часов)					
13 – 14	Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения. Автоматизация 1 сохранного звука в отработанной лексике	Звуки и буквы	Развить подвижность артикуляционного аппарата, нормализовать тонус, развить речевое дыхание; стабилизировать произношение сохранного звука	Зеркало, визуальные схемы артикуляции, дыхательные упражнения, многократное повторение в ритме	Удерживание 3–4 артикуляционных поз; 10 слов со звуком, стабильность 70–80%
15 – 16	Постановка 1-го приоритетного звука в отработанных слоговых контурах	Звуки и буквы	Поставить звук в прямых и обратных слогах, затем в словах без стечения согласных	Тактильные и визуальные подсказки, сопряжённое произнесение, работа с зеркалом	Появление звука в слогах/словах, 3–5 попыток подряд
17 – 18	Автоматизация 2-го звука. Развитие фонематических умений: первый звук в слове, подбор слов на заданный звук	Звуки и буквы	Закрепить 2-й звук в отработанных словах; сформировать умение выделять первый звук и подбирать слова	Предметные картинки, карточки-звуки, игры на звукоподражание, зеркало	Определение первого звука в 5–7 словах; подбор 2–3 слов на звук
Лексика и построение фразы в связи с базовыми понятиями предмета «Русский язык» (8 часов)					
19 – 20	Лексика «Школа». Фраза по модели «Кто? Что делает?»	Предложение	Расширить активный словарь по теме; отработать построение фразы из 3 слов	Подстановочные карточки, предметные картинки, схемы предложений	3–4 фразы с правильным порядком слов
21 – 22	Лексика «Части речи». Фраза по модели «Какой? Что делает? Что?»	Имя прилагательное	Отработать согласование существительного с прилагательным во фразе	Карточки «сущ. + прил.», предметно-практическая деятельность, схемы	3–4 фразы с согласованием
23 – 24	Лексика «Предложение». Фраза по модели «Что? Где?»	Предложение, члены предложения	Расширить модели фраз; отработать предложные конструкции	Схемы предложений с кармашками, предметные картинки, лото	3–4 фразы по модели, понятно

				«Предлоги»	ть для взрослого
25 – 26	Понимание двухшаговых инструкций. Мини-фразы по теме урока: «Что делали на уроке?»	Слово и предложение	Научить выполнять двухшаговые инструкции с визуальной опорой; отвечать на 2 вопроса по плану	Карточки- алгоритмы, пиктограммы, план из 2–3 карточек, опорные слова, конструкции «Перед уроком...», «После урока...»	Выполне ние 3–4 инструкц ий, доля самостоя тельных шагов; 2– 3 фразы по плану
Формирование грамматических представлений и навыков письма (6 часов)					
27 – 28	Члены предложения: подлежащее и сказуемое (с опорой на вопросы и схемы)	Члены предложения	Научить находить главные члены предложения с алгоритмом	Визуальные схемы, карточки-вопросы, выделение главных слов	Разбор 3– 4 предложе ний, доля правильн ых ответов
29 – 30	Падежные формы: И. п. и В. п. с предлогами «в», «на»	Имя существител ьное	Отработать простые падежные конструкции в обиходной фразе	Подстановочные упражнения, предметные действия, лото «Предлоги»	5–7 фраз с правильн ыми формами
31 – 32	Алгоритм списывания и самопроверки: «прочитай – раздели на слоги – скажи – запиши – проверь». Применение простых приёмов самопроверки: подбор проверочного слова для безударной гласной, изменение формы слова для	Орфография, письмо	Сформировать базовый алгоритм списывания и самопроверки; применить алгоритмы в знакомых словах	Визуальный чек- лист, послоговое проговаривание, карточки-подсказки, карточки-шаги	Списыва ние 15–20 слов с самопров еркой, 1– 2 ошибки; фиксация шагов алгоритм а

	парного согласного (на отработанном материале)				
Контрольно-оценочный блок и развитие коммуникативных умений (2 часа)					
33 — 34	Итоговая диагностика по всем направлениям. Фиксация динамики речевого и учебного развития	—	Оценить динамику (звуко-слоговая сторона, лексика, грамматика, письмо); зафиксировать уровень самостоятельности	Те же пробы, что на старте, + анализ письменных работ, наблюдение	Итоговая карта динамики ; отчётные формули ровки; рекоменд ации для дальнейш ей работы.

Список использованной литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N159 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН, регламентирующие организацию обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
4. Ковшиков В. А. Экспрессивная алалия и методы её преодоления. - СПб.: КАРО, 2006. Ключевой источник по симптоматике и механизмам моторной (экспрессивной) алалии; даёт обоснование поэтапной работы и опоры на сохранённые звенья.
5. Гриншпун Б. М. О принципах логопедической работы на начальных этапах формирования речи у моторных алаликов // Нарушения речи и голоса у детей. - М., 1975. Обоснование запуска речи и первых коммуникативных единиц; поддерживает принцип «от сохранённого к новому» и использование ритмических опор.
6. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии. - М.: АСТ, 2009. Нейропсихологическое обоснование трудностей переключения артикуляционных поз (апраксии), опора на ритм, движение и сенсомоторные схемы — актуально для разделов по ритму, слогу и постановке звуков.
7. Маркова А. К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией // Школа для детей с тяжёлыми нарушениями речи. - М., 1961. Основа для диагностических проб на слоговую структуру и последовательности усложнения материала (слова 1–3 слогов без стечений).
8. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб. Практические задания и логика перехода от простых к сложным слоговым контурам; удобно для наполнения тем КТП по ритму и слогу.
9. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб.: Детство-Пресс. Наглядные приёмы по формированию слоговой структуры и фонематических процессов; легко адаптируются под алгоритмы и карточки, используемые в программе.
10. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: Просвещение. Понятная логика поэтапного формирования речи (от слога к слову, от слова к фразе), опора на онтогенез; удобно для связки с уроками русского языка и интеграции лексики.
11. Долганюк Е. В., Коньшева Е. А. и др. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2017. Конкретные этапы, игры и упражнения для работы при моторной алалии; можно брать готовые блоки для тем по звукам, слогам и фразам.
12. Чиркина Г. В. Методические рекомендации по организации логопедической помощи детям с ОВЗ (публикации Института коррекционной педагогики РАО). Обоснование интеграции логопедической работы с предметным обучением, алгоритмы поддержки на уроке; подходит для описания связи с уроками русского языка.

13. Публикации ФГБНУ «Институт коррекционной образования» (методические рекомендации по работе с обучающимися с ТНР и др.). Научно-методическая база для обоснования структуры программы, планируемых результатов и мониторинга динамики.