

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа ст. Евсино»
Искитимского района Новосибирской области

Рабочая программа
коррекционного курса «Логопедические занятия»
для обучающихся 6 класса
с ОВЗ (ЗПР, варианты 7.1, 7.2; НОДА, вариант 6.2;
нарушения зрения, вариант 4.2)

2026-2027 учебный год

Составитель: И.В. Корнюшова,
учитель-логопед

Ст. Евсино,
2026г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики.....	6
1.1.2. Характеристика речевого развития учащихся 6 классов с ОВЗ, охваченных программой	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	9
1.3. Оценка планируемых результатов.....	13
2. Содержательный раздел.....	14
2.1. Особенности построения рабочей программы.....	14
2.2. Содержание рабочей программы.....	15
3. Организационный раздел.....	16
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	16
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	16
3.2.1. Предметно-развивающая среда.....	16
3.2.2. Методическое обеспечение.....	17
4. Календарно - тематическое планирование.....	21

1. Целевой раздел 1.1. Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО (вариант 7.1, 7.2, 4.2, 6.2).

Предлагаемая рабочая программа коррекционно-логопедической работы рассматривается как один из вариантов коррекции нарушений или ослабления нарушений речевого развития у учащихся 6 класса, получающих образование в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР, НОДА и нарушением зрения.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» соответствует требованиям ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии учащегося, препятствующих освоению программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в действующей редакции).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67, от 17.07.2024 № 495).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) в соответствии с ФАОП, утверждённая приказом директора МБОУ «СОШ ст. Евсино» от 31.08.2023 г. № 181.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящие), утверждённая приказом директора МБОУ «СОШ ст. Евсино» от 01.03.2023 г. № 64.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА, утверждённая приказом директора МБОУ «СОШ ст. Евсино» от
- Учебный план МБОУ «СОШ ст. Евсино» № 194 на 2026/2027 учебный год, утверждённый приказом директора от 31.08.2026 г.
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (вступили в силу с 01.09.2026, действуют до 01.09.2032).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (действует до 01.03.2027).

- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»» (действует до 01.09.2029).
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в ред. распоряжения Минпросвещения России от 06.04.2021 № Р-77).
- Федеральная рабочая программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), учебный предмет «Русский язык» (5–10 классы).
- Федеральная рабочая программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), учебный предмет «Русский язык» (5–10 классы).
- Федеральная рабочая программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, коррекционный курс «Логопедические занятия. 5–9 класс».

Данная программа также составлена с учетом содержания и требований Федеральных рабочих программ ООО для обучающихся с ЗПР/НОДА/слабовидящих по учебному предмету «Русский язык» (6 класс).

Рабочая программа (или её часть) может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе, утвержденным Приказом директора МБОУ «СОШ ст. Евсино» от 30.08.2024г. № 195.

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012.)

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся шестых классов с нарушениями речи в образовательных организациях, реализующих АООП ООО ОВЗ (вариант 7.1/7.2/4.2/6.2) необходимы:

- своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- оказание целевой коррекционно-логопедической, психологической помощи учащимся с нарушениями речи для устранения препятствий к их обучению;
- систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе оказания коррекционно-логопедической помощи.

Цель программы: коррекция и преодоление/ослабление имеющихся нарушений устной и письменной речи обучающихся с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушениями зрения, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи:

- совершенствовать зрительно-пространственные и пространственно-временные представления;
- развивать и совершенствовать языковой анализ и синтез;
- совершенствовать фонетико-фонематическую сторону речи;
- формировать фонематические, морфологические и синтаксические обобщения;
- развивать и совершенствовать лексико-грамматический строй речи;

- развивать связную речь;
- развивать коммуникативную функцию речи;
- расширять представления об окружающей действительности;
- обогащать речевой опыт, способствующий развитию познавательных процессов;
- формировать алгоритм орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- корректировать или минимизировать ошибки письма и чтения;
- совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма;
- развивать неречевые психические процессы, участвующие в акте письма и чтения;
- формировать познавательную активность и учебную самостоятельность.

В процессе реализации курса «Логопедические занятия» осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходят обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

Концептуальность программы: программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие **принципы:**

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Рабочая программа включает в себя следующие основные **модули:**

1. Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма.

2. Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

3. Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

4. Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» направлен на развитие умения работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристика обучающихся, охваченных программой

Программа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья трёх нозологических групп: задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2), нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) и нарушениями зрения (вариант 4.2). Для всех трёх групп пролонгированы сроки обучения, что обусловлено снижением темпа всех видов деятельности и особенностями психофизического развития.

Задержка психического развития (варианты 7.1, 7.2). Современная психолого-педагогическая типология Н.В. Бабкиной, И.А. Коробейникова выделяет три группы обучающихся: с лёгкой, умеренной и выраженной ЗПР.

Дети с лёгкой ЗПР не имеют грубых нарушений познавательного развития, однако без специальной помощи успешно усваивать образовательную программу не могут. Трудности обучения проявляются в недостаточности функций регуляции (ребёнку тяжело включаться в целенаправленную продуктивную деятельность и поддерживать её, выполнять действия планомерно, следовать инструкции и удерживать цель без контроля со стороны взрослого), неустойчивой работоспособности, неравномерности результатов деятельности. При общем уровне психофизического развития, близком к нормативным возрастным показателям, отмечаются отдельные дефициты в сферах зрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений, фонетико-фонематического развития, логического мышления.

Дети с умеренной ЗПР характеризуются более выраженными дефицитами познавательных процессов и регуляторных функций, пониженной способностью к усвоению нового учебного материала, общей социально-эмоциональной незрелостью. Мыслительная деятельность выражено недостаточна в словесно-логическом плане, отмечается тугоподвижность мыслительных процессов; мыслительные операции доступны при использовании наглядного, образного или конкретного материала. Произвольная регуляция поведения, учебной и познавательной деятельности, контроль эмоций сформированы значительно ниже нормы.

Дети с выраженной ЗПР обнаруживают проявления нарушения, пограничные с лёгкой степенью умственной отсталости. Познавательные способности выражено снижены, возможности заметно ограничены. Интеллектуальное развитие значительно запаздывает в сравнении с возрастной нормой. Мышление характеризуется конкретностью, им малодоступно выполнение логических операций. Отмечаются нарушения памяти, внимания, выраженная недостаточность развития мелкой моторики, координации движений, пространственных представлений. Отставание в развитии познавательных процессов в сочетании с нарушениями умственной работоспособности значительно снижают продуктивность деятельности. Проблемы организации деятельности выражаются в затруднённости удержания цели и алгоритма действий, необходимости постоянного руководящего контроля со стороны педагога и оказания развёрнутой пошаговой помощи. Школьники этой группы испытывают значительные трудности освоения школьной программы, навыки самостоятельной работы для них малодоступны.

Нарушения опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2). Категория обучающихся с НОДА неоднородна по составу и объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Двигательные нарушения варьируются от лёгких до тяжёлых проявлений. У многих обучающихся (до 89%) основным

заболеванием является детский церебральный паралич. Нарушения сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика: обучающиеся легко используют помощь взрослого, усвоение нового материала несколько замедлено, но достаточно. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии, однако нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Выявляются парциальные нарушения зрительно-моторной координации, конструктивного праксиса, стереогноза, повышенная истощаемость психических процессов. Отмечаются эмоционально-волевая незрелость, слабость регуляции произвольной деятельности, недостаточная самостоятельность, повышенная внушаемость. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах.

Учебный процесс требует особой пространственной и временной организации образовательной среды, использования специальных методов формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специального оборудования, сочетания учебных и коррекционных занятий. Обязательна непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы.

Нарушения зрения (вариант 4.2). Вариант предназначен для слабовидящих обучающихся, которые получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников без ограничений здоровья. Условиями для пролонгированных сроков обучения выступают бедность и фрагментарность зрительного восприятия, несформированность предметно-пространственных представлений.

У слабовидящих обучающихся отмечается снижение общей и зрительной работоспособности, замедленное формирование предметно-практических действий, трудности овладения письмом и чтением из-за нарушения взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижения координации и точности движений, замедленного темпа формирования зрительного образа буквы.

При слабовидении сужается чувственный опыт: снижаются скорость и точность зрительного восприятия, сокращаются его свойства (объем, целостность, константность, избирательность). Затруднено формирование пространственных представлений, микро- и макроориентировки, словесное обозначение пространственных отношений. Отмечается своеобразие физического развития — нарушение координации, точности и объема движений, трудности формирования двигательных навыков.

Общая познавательная активность снижена, что замедляет развитие сенсорно-перцептивной и других видов деятельности. Характерны трудности автоматизации навыков и зрительного контроля над выполняемыми действиями. Часто отмечаются нарушения мелкой ручной моторики, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Снижено развитие мотивационной, регуляторной и рефлексивной сфер; могут формироваться такие негативные качества, как недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество. У части обучающихся слабовидение сочетается с другими заболеваниями, что дополнительно снижает выносливость, психоэмоциональное состояние и двигательную активность.

1.1.2. Характеристика речевого развития обучающихся 6 классов

Программа предназначена для обучающихся трёх нозологических групп: с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2), нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) и нарушениями зрения (вариант 4.2).

К 6 классу речевые нарушения у обучающихся этих групп носят остаточный или стойкий характер и отличаются вариативностью – от лёгких звукопроизносительных дефектов до системного недоразвития речи.

Задержка психического развития (варианты 7.1, 7.2). У обучающихся с ЗПР к 6 классу может сохраняться нечёткость артикуляции и произношения, недостаточная автоматизированность отдельных звуков, недостаточность произвольности, объёма и переключаемости артикуляционных движений. В речи встречаются нестойкие замены и пропуски звуков. Смещения по артикуляторно-акустическим признакам у большинства детей не являются стойкими, однако при более выраженном речевом компоненте в структуре дефекта они могут носить системный характер. Отмечается несформированность фонематического восприятия: затруднения в различении оппозиционных звуков, в звуковом анализе и синтезе слов, особенно со сложной слоговой структурой. Затруднено воспроизведение слоговой структуры - пропуски, перестановки и искажения слогов. Лексический запас количественно и качественно неполноценен: отмечается сужение или расширение значений слов, смешение слов по смыслу и акустическим свойствам. Грамматический строй сформирован с задержкой - ошибки словообразовательного характера, нарушения падежных окончаний, употребления предлогов, согласования. На письме стойко сохраняются специфические ошибки: замены букв по фонетическому сходству, смешение звонких и глухих, свистящих и шипящих, аффрикат; пропуски и перестановки букв и слогов; нарушения обозначения мягкости согласных. У большинства обучающихся с ЗПР навыки словообразования формируются с запозданием, затруднены приставочный и суффиксальный способы. На фоне специфических ошибок письма и чтения при отсутствии коррекционной работы возникает стойкая дизорфография, значительно затрудняющая овладение орфографическими навыками.

Нарушения опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2). У большинства обучающихся с НОДА отмечаются дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести - стёртая или умеренно выраженная дизартрия, которые обуславливают нарушение общей разборчивости речи и приводят к коммуникативным трудностям. Характерны нарушения артикуляционной моторики: изменения мышечного тонуса (спастический парез, гипотония, дистония), гиперкинезы, атаксия; ограничение объёма, точности и переключаемости артикуляционных движений; наличие синкинезий, повышенное слюноотечение. Стойко нарушено произношение звуков, причём дефектные артикуляционные уклады закрепляются по мере формирования патологического речевого стереотипа. Отмечаются нарушения фонематического восприятия, трудности звукового анализа - в тяжёлых случаях дети не различают звуки на слух, не выделяют их в словах; в более лёгких - трудности возникают лишь со звуками, которые произносятся дефектно. Задерживается развитие мелодико-интонационной стороны речи, восприятие и воспроизведение ритма. Активный словарь нарастает крайне медленно, речь долго остаётся неразборчивой, пассивный словарь значительно превышает активный. Речевая активность низкая, в речи преобладают отдельные слова и короткие предложения. Ограничен запас слов, обозначающих действия, признаки, качества предметов; затруднено понимание и употребление предлогов и слов с пространственно-временным значением. Грамматические формы усваиваются медленно, характерны трудности при построении предложений, согласовании слов, употреблении падежных окончаний. У многих обучающихся наблюдается общее недоразвитие речи II–III уровня, нарушена связная речь, отмечаются дислексия и дисграфия. Несформированность пространственных представлений является

источником специфических ошибок на письме. Чёткой взаимосвязи между тяжестью двигательных, психических и речевых нарушений не наблюдается.

Нарушения зрения (вариант 4.2). У слабовидящих обучающихся формирование фонематического слуха и речеслуховых представлений протекает так же, как у нормально видящих сверстников, однако формирование речедвигательных образов (артикуляции звуков) существенно страдает, поскольку оно основано не только на слуховом, но и на кинестетическом и зрительном восприятии. Нарушение возможности визуально воспринимать артикуляторные движения окружающих приводит к запаздыванию формирования звукопроизношения. Наиболее часто отмечаются сигматизм (нарушение произношения свистящих и шипящих), ламбдацизм и ротацизм. Дефекты произношения отражаются на письме: часть ошибок напрямую связана с неправильным произношением соответствующих звуков. Специфической особенностью речи слабовидящих является вербализм - несоответствие между большим запасом слов и недостаточным запасом образов предметов. Дети употребляют слова без полного понимания их значения, особенно при обозначении пространственных свойств и отношений (форма, величина, местоположение). Отмечается бедность словаря, обозначающего признаки предметов и пространственные отношения; затруднено употребление предложно-падежных конструкций, поскольку их реализация отражает результат пространственной ориентировки. Связная речь отличается однообразием, бедностью языковых средств, трудностями вербализации зрительных впечатлений. Речь маловыразительна - страдают мимика, пантомимика, интонация, являющиеся неотъемлемыми компонентами устной речи. На письме характерны ошибки, связанные со зрительно-пространственными нарушениями: замены графически сходных букв, зеркальное написание, нарушения пространственного расположения элементов букв.

Общие особенности. Несмотря на разные первичные нарушения, у обучающихся всех трёх групп к 6 классу сохраняются недостатки фонетико-фонематического развития, проявляющиеся в дефектах звукопроизношения, трудностях фонематического восприятия и звукового анализа. Отмечается общая тенденция к снижению разборчивости речи, ограничению активного словаря, трудностям словообразования и словоизменения, а также стойкие нарушения письменной речи – дисграфия, а в ряде случаев дизорфография. Логопедическая работа строится не по нозологическому принципу, а по структуре речевого дефекта, что позволяет объединять обучающихся с разными нозологиями в подгруппы по сходству речевого нарушения.

Предложенная в программе структура коррекционно-логопедической работы направлена на устранение/ослабление всех вышеперечисленных ошибок.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Изучение курса «Логопедические занятия» имеет тесную связь с изучением предмета «Русский язык» в 6 классе и способствует формированию у обучающегося следующих **личностных результатов:**

Класс	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое и экологическое воспитание
6	-становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального	-соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе	-установка на активное участие в решении практических задач; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их

	- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке.	воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; -осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения.	языкового образования; - осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни.	решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями.
	Ценности научного познания	Адаптация обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды		
	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.	- освоение обучающимися с ЗПР социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; - потребность в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений; - способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт.		

Метапредметные результаты

Класс	Регулятивные универсальные учебные действия
6	- самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения; - использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); - владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку; - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности; - регулировать способ выражения эмоций; - осознанно относиться к другому человеку и его мнению; - признавать свое и чужое право на ошибку.
	Познавательные универсальные учебные действия - выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.); устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка; - владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей; - применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом; - пользоваться словарями и другими поисковыми системами; - проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический); - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; - выбирать источник получения информации; анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.
	Коммуникативные универсальные учебные действия - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения); - соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; - оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

К концу 6 класса обучающийся должен овладеть следующими **речевыми умениями**:

1. Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;
- самостоятельно различать и характеризовать звуки речи;
- проводить фонетический и орфографический анализ слов;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения);
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

2. Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- различать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);
- применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
- различать изученные способы словообразования слов;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов по образцу;
- характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;
- различать и характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного);
- соблюдать на письме орфографические правила: правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имен прилагательных, сложных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания корня с чередованием **а//о -кос- \ -кас-**, гласных в приставках **пре-** и **при-** и другие.

3. Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- использовать в речи различные части речи;
- употреблять несклоняемые имена существительные;

- согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа, с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами;
- различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных;
- различать и употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы;
- согласовывать числительные с существительным;
- употреблять числительные в разных падежных формах;
- употреблять и различать в речи местоимения;
- выстраивать грамматическую связь между словами по типу управления с опорой на образец;
- употреблять предлоги как средства связи между словами;
- изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе словосочетания и предложения, при необходимости использовать алгоритм правила;
- распознавать часто употребляемые в речи фразеологизмы, правильно понимать их значение и употреблять в речевой практике;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом).

4. Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)

- формулировать собственное связное высказывание при объяснении выбора ответа с опорой на образец (с опорой на письменный текст);
- устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по предварительно составленному плану);
- разделять текст на абзацы на основе выделения его смысловых частей, уметь определять их количество;
- уметь определять и формулировать тему и микротемы текста с помощью педагога;
- пересказывать повествовательные и описательные тексты объемом не менее 100 слов с опорой на предварительно составленный план;
- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по предварительно составленному плану;
- уметь использовать приемы сжатия текста;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 5 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 6 классе орфоэпических правил.

1.3. Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Стандартизированные диагностические методики обследования устной и письменной речи

Обследование проводится на начальном (1–15 сентября) и итоговом (15–27 мая) этапах коррекционно-логопедической работы. Для обучающихся с нарушениями зрения (вариант 4.2) визуальный стимульный материал предъявляется в увеличенном, контрастном формате. Для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) расширяется блок обследования артикуляционной моторики. Для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2) процедура обследования дробится на короткие сессии с учётом истощаемости.

Обследование устной речи:

1. Тестовая методика диагностики устной речи Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной.
2. Альбом для логопеда О.Б. Иншаковой.

Обследование письменной речи:

1. Нейропсихологическая диагностика навыка письма Т.В. Ахутиной и др.
2. Методика обследования письменной речи И.Н. Садовниковой.

Обследование чтения:

1. Стандартизированная методика исследования навыка чтения (СМИНЧ) А.Н. Корнева.
Результаты оформляются в речевой карте обучающегося, что позволяет отслеживать динамику коррекционно-логопедической работы.

С помощью методик обследуются показатели:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- слоговая структура слова;
- навыки языкового анализа и синтеза;
- грамматический строй речи;
- словарь и словообразовательные процессы;
- понимание логико-грамматических отношений;
- связная речь;
- чтение;
- письмо.

По итогам обследования заполняется речевая карта, в которой фиксируется уровень успешности выполнения заданий и динамика показателей.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности построения рабочей программы

Рабочая программа построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при задержке психического развития (варианты 7.1, 7.2), нарушениях опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) и нарушениях зрения (вариант 4.2). Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учётом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует её материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей. Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится с учётом психофизиологических особенностей обучающихся и в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала. Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приёмов. Освоение программного материала курса осуществляется в соответствии с принципом доступности. По содержанию и объёму материал должен быть посильным и понятным для

обучающихся. Для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) предусматривается адаптация заданий с учётом состояния манипулятивной и графо-моторной функций, при необходимости - использование альтернативных способов выполнения письменных работ и средств коммуникации. Для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) обеспечивается крупный, контрастный наглядный материал, дозирование зрительной нагрузки, дополнительное словесное сопровождение заданий и задействование сохранных анализаторов. Для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2) предусматривается упрощение инструкций, многократное повторение, опора на наглядность и постепенное сокращение помощи взрослого.

2.2. Содержание рабочей программы

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 6 классов, имеющих нарушения устной и письменной речи, с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2), нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) и нарушениями зрения (вариант 4.2). Продолжительность коррекционного периода с 1 сентября по 27 мая.

В поурочно-тематическом планировании графа «Количество часов» заполняется в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определённого модуля/раздела и темы. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование модулей/разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе составляет 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Коррекционные группы формируются по 3-5 обучающихся с однотипными речевыми нарушениями; состав групп корректируется с учётом динамики достижений.

Графа «Программное содержание» по предмету Русский язык заполняется в соответствии с тематическим планированием федеральных рабочих программ по учебному предмету «Русский язык» для 6 класса (варианты 7.1, 7.2, 6.2, 4.2), что позволяет учитывать уровень программных требований по русскому языку для каждой нозологической группы.

Таким образом (как видно из вышесказанного), коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений устной и письменной речи в данной программе условно делится на четыре основных модуля. Помимо этого, выделяются по 2 академических часа в начале и в конце курса на обследование состояния устной и письменной речи учащихся.

1. Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика».

Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

2. Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».

Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса). Различение морфем в слове. Различение букв о – а в корнях -кос- / -кас. Различение букв е – и в приставках пре–при. Употребление в речи сложных и сложносокращённых слов.

3. Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».

Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными. Различение и употребление качественных, относительных и

притяжательных имен прилагательных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Распознавание причастий, использование их в простых конструкциях с опорой на образец. Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов.

4. Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)».

Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротемы). Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Работа с деформированным текстом. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия. Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик). Деловое письмо (текст объявления).

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Расписание занятий учитывает режим работы ОУ.

Продолжительность и интенсивность групповых и индивидуальных занятий определяется с учетом рекомендаций ТПМПК и/или ППк и составляет 1 раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для подгруппового занятия – 40 минут;
- для индивидуального занятия – 20 минут.

Коррекционные группы формируются по 3-5 обучающихся с однотипными речевыми нарушениями; состав групп корректируется с учётом динамики достижений.

В процессе обучения проводятся занятия: подгрупповые, индивидуальные.

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Предметно-развивающая среда

Развивающая предметная среда способствует формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Главной целью её создания является повышение эффективности коррекционной программы, применяемой для устранения речевых нарушений у обучающихся 6 класса с ЗПР (вариант 7.1), нарушениями зрения (вариант 4.2) и НОДА (вариант 6.2).

Развивающая среда предполагает зонирование кабинета учителя-логопеда на несколько функциональных участков:

Рабочая зона учителя-логопеда – стол, персональный компьютер, принтер, доска (магнитно-маркерная), методические пособия, речевые карты обучающихся, диагностические методики.

Зона коррекции звукопроизношения и речевого дыхания – столы для индивидуальной работы с зеркалом, зеркала настольные для визуального самоконтроля, тренажёры для развития речевого выдоха, логопедические зонды, картотека упражнений

артикуляционной гимнастики, профили артикуляции звуков. Зона особенно значима для обучающихся с НОДА (вариант 6.2), имеющих дизартрический компонент: здесь проводится работа по нормализации мышечного тонуса артикуляционной мускулатуры, развитию артикуляционной моторики, речевого дыхания и голоса. Для обучающихся с нарушениями зрения (вариант 4.2) профили артикуляции и картинки предъявляются в увеличенном, контрастном формате с чётким контуром.

Зона развития мелкой моторики и графо-моторной координации – конструкторы, шнуровки, нейротренажёры, трафареты, обводки, штриховки, адаптированные письменные принадлежности (утолщённые ручки, треугольные карандаши, насадки для захвата). Зона предназначена преимущественно для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) с учётом двигательных нарушений кистей рук и графо-моторных трудностей при дизартрии. Для обучающихся с нарушениями зрения (вариант 4.2) мелкая моторика развивается с использованием тактильных материалов и предметов с выраженной фактурой.

Зона развития связной речи – пальчиковый театр, картотека текстов для пересказа, иллюстративный и предметный материал для составления рассказов, опорные планы и памятки для пересказа, речевые ситуации для отработки диалогической речи. Для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) используются опорные схемы и алгоритмы построения высказываний. Для обучающихся с нарушениями зрения (вариант 4.2) иллюстративный материал предъявляется в увеличенном формате с высоким цветовым контрастом; объёмные изображения и рельефные картинки используются для тактильного восприятия.

Рабочая зона обучающихся для проведения занятий по коррекции чтения и письма – парты, стулья, доска, картотека игр и упражнений, методические пособия, схемы звуко-буквенного анализа слов, схемы словосочетаний и предложений, таблицы предлогов и союзов, алгоритмы и памятки для самоконтроля, учебники и учебные пособия по русскому языку и литературе для 6 класса. Для обучающихся с нарушениями зрения (вариант 4.2) обеспечивается достаточное освещение рабочего места, используются пособия с увеличенным шрифтом и высоким контрастом, подставки для книг и тетрадей. Для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) обеспечивается доступность рабочего места: свободные подходы, возможность размещения ортопедических средств, при необходимости – столы с регулируемой высотой. Для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) предусмотрен наглядный материал, опирающийся на зрительное восприятие, с поэтапным предъявлением заданий.

Предметно-развивающая среда кабинета регулярно обновляется и дополняется с учётом динамики речевого развития обучающихся и задач коррекционного курса.

3.2.2. Методическое обеспечение

Учебно-методический комплекс

1. Учебные пособия по русскому языку (6 класс)

1. Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. и др. Русский язык. 6 класс. Учебное пособие. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2024. *(для обучающихся с ЗПР, варианты 7.1/7.2, и с НОДА, вариант 6.2)*
2. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс. Учебное пособие. В 5 частях (для слабовидящих обучающихся). – М.: Просвещение, 2025. *(издание подготовлено с учётом тифлопедагогических рекомендаций к печатному тексту – крупный шрифт, контрастное оформление)*

2. Диагностические методики (используются в разделе 1.3 «Оценка планируемых результатов»)

1. Фотекова Т. А., Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 175 с.
2. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда: наглядное пособие для обследования звукопроизношения. – М.: Владос, 1998. – 279 с.
3. Ахутина Т. В. и др. Нейропсихологическая диагностика навыка письма: методическое пособие. – М.: Секачёв, 2018.
4. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: учебное пособие. – М.: Владос, 2022.
5. Корнев А. Н. Стандартизированная методика исследования навыка чтения (СМИНЧ): руководство. – СПб.: Речь, 2020.

3. Методические пособия по реализации коррекционного курса

1. Вильшанская А. Д., Бабкина Н. В., Пономарёва Л. М., Скобликова О. А. Проектирование и реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования: учебно-методическое пособие. – М.: Владос, 2022. – 207 с.
2. Бабкина Н. В. и др. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования [Электронный ресурс] / под общ. ред. Н. В. Бабиной. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
3. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда. – М.: Владос, 2004. – 220 с.
4. Фотекова Т. А., Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 175 с.
5. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда: наглядное пособие для обследования звукопроизношения. – М.: Владос, 1998. – 279 с.
6. Ахутина Т. В. и др. Нейропсихологическая диагностика навыка письма: методическое пособие. – М.: Секачёв, 2018.
7. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: учебное пособие. – М.: Владос, 2022.
8. Корнев А. Н. Стандартизированная методика исследования навыка чтения (СМИНЧ): руководство. – СПб.: Речь, 2020.
9. Чернышова Е.А. Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы. Методическое пособие. – М.: Владос, 2021.
10. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников. Традиционные подходы и нестандартные приемы. - СПб.: Каро, 2022.

Дидактические материалы:

- карточки и рабочие листы для фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического анализа слов и предложений;
- алгоритмы орфографических действий (памятки по правописанию причастий, деепричастий, наречий, «не» с разными частями речи);
- опорные схемы и таблицы для дифференциации звуков и букв, имеющих акустико-артикуляционное и кинетическое сходство;

- серии сюжетных картинок и опорные планы для составления повествовательных, описательных текстов и текстов-рассуждений;
- тексты для чтения и пересказа (объём не менее 110 слов) с вопросами на понимание;
- карточки с деформированными текстами, заданиями на компрессию текста, выделение микротем;
- образцы деловых документов (заявление, расписка, объяснительная записка) для отработки письменной коммуникации;
- лексические упражнения (подбор синонимов, антонимов, работа с фразеологизмами, омонимами, пословицами и поговорками);
- упражнения на развитие зрительно-пространственной ориентации, памяти, внимания и логического мышления;
- графические диктанты и задания на штриховку для отработки зрительно-моторной координации.

Рабочие тетради для учащихся:

1. Чернышова Е.А. Тетрадь для практических занятий учащихся 5-6 классов. Часть 1-2. Комплексная коррекция. – М.: Владос, 2021.
2. Кошелева Н.В., Канценбоген Е.Е. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с речевыми нарушениями. – М.: Владос, 2015.
3. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи. – М.: Владос, 2020.
4. Кошелева Н.В. Активизация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи. Методическое пособие. – М.: Владос, 2018.
5. Антонова Е.С. Тайна текста. Рабочая тетрадь для развития речи и мышления. 5-6 класс. – М.: Кейс, 2011.
6. Темникова Е.Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции письменной речи. 6 класс. – Казань, Бук, 2020.
7. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс. – СПб.: Сфера, 2022.
8. Стронская И.М. Трудные правила русского языка. 5-6 класс. – СПб.: Литера, 2023.
9. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
10. Темникова Е. Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции письменной речи. 6 класс. – Казань: Бук, 2020. – 79 с. – ISBN 978-5-00118-585-7. (систематизированный материал для коррекции специфических ошибок письма – соответствует содержанию модулей 1–3)

5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Название ресурса	Назначение
Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 6 класс» (под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта). – М.: Просвещение.	Закрепление программного материала по русскому языку (модули 1–4).
Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру». –URL: uchi.ru .	Все модули программы.
Игры на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель». — М.: ООО «Мерсибо», 2023. –	Развитие неречевых психических процессов на всех этапах работы.

URL: mersibo.ru.	
------------------	--

Адаптация материалов для обучающихся с ОВЗ:

- Для слабовидящих (вариант 4.2): весь наглядный материал предъявляется в увеличенном, контрастном формате (шрифт не менее 14 pt, чёрно-белые и жёлто-чёрные контрастные сочетания), используется учебное пособие в 5 частях с тифлопедагогической адаптацией.
- Для обучающихся с НОДА (вариант 6.2): при необходимости используются адаптированные карточки с магнитным креплением и утолщёнными элементами захвата, альтернативные способы выполнения письменных работ.
- Для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2): упрощение инструкций, многократное повторение, опора на наглядность, постепенное сокращение помощи взрослого.

**Календарно-тематическое планирование логопедической работы
с группой учащихся 6 класса**

№	кол. час.	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
1	2	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.	Повторение изученного материала.
Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика.			
2	5	Ударение. Ударные и безударные слоги в слове. Слоговая схема. Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Различение гласных в приставках. Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). - характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам; - звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму, по предложенному образцу); - развитие и совершенствование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I и II ряда, обеспечивающих твердость-мягкость согласных звуков, звонких и глухих согласных (произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова).	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке. Повторение и систематизация изученного в 5 классе. Части речи. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.
Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.			
3	4	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Формообразующие и словообразующие морфемы. Способы словообразования. Словообразование различных частей речи. Морфемный анализ и синтез слов. Различение букв о – а в корнях -кос- / -кас.	Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный разбор слов.

		Различение букв е – и в приставках пре–при. Употребление в речи сложных и сложносокращённых слов. -основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); - словообразование и практические навыки словообразовательного и морфемного анализа; -выделение производящей основы на практическом материале; использование словообразовательных норм русского языка.	Правописание сложных и сложносокращённых слов. Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.
Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.			
4	11	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Понимание и использование в речи фразеологизмов. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение местоимений в речи. Употребление предлогов как средства связи между словами. Морфологический разбор различных частей речи.	Лексикология. Культура речи. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы — слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов). Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок). Особенности словообразования имён существительных. Нормы словоизменения имён существительных.

			Словообразование имён прилагательных. Правописание -н и -нн в именах прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных. Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).
Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация			
5	10	Предложение. Виды предложений. Анализ предложений. Основные признаки текста. Виды текста. Анализ текста. Работа с деформированным текстом. Подробное и сжатое устное и письменное изложение исходного текста. Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста. Пересказ текста с использованием приемов сжатия. Диалог на заданную тему. Составление повествовательного рассказа на заданную тему. Составление описательного рассказа на заданную тему. - дифференциация простых и сложных предложений; - дифференциация сложных предложений и предложений с однородными членами; -предложения с прямой речью, предложения с косвенной речью – их различение на практическом материале; -синтаксический разбор предложений; - основные признаки текста: наличие темы, главной мысли, смысловой и грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; -работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его	Язык и речь. Прямая речь. Диалог. Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями. Текст. Тема и микротема текста; главная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. Разные виды планов (простой, сложный, вопросный, назывной, и др.). Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Устные или письменные тексты различных функционально-смысловых типов и стилей речи (описание, рассуждение, повествование на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Описания внешности человека, помещения, природы, местности, действия. Составление текстов официально-делового стиля: заявление, расписка,

		смысловых частей, определение и формулирование темы и микротемы); - различные способы компрессии текста (по плану, по опорным словам, выделение главной мысли каждого абзаца и др.); - работа над пересказом (краткий, подробный, выборочный, творческий); - пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план); - пересказ текста с использованием приемов сжатия; - диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик); - деловое письмо (текст объявления); - составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану); - составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану); - изучающее чтение, поиск информации, заданной в тексте в явном виде; - выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов с соблюдением пройденных орфоэпических правил; - формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации; - уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез предложений.	служебная записка.
6	2	Повторение изученного материала. Контрольное списывание. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Повторение изученного материала.
	34		