

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа ст. Евсино»  
Искитимского района Новосибирской области

Рабочая программа  
коррекционного курса «Логопедические занятия»  
для обучающихся 8 класса  
с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1; НОДА, вариант 6.2)

2026-2027 учебный год

Составитель: И.В. Корнюшова,  
учитель-логопед

Ст. Евсино,  
2026г.

## Содержание

|                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Целевой раздел.....                                                                   | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                                          | 3  |
| 1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики.....                             | 6  |
| 1.1.2. Характеристика речевого развития учащихся 8 классов с ОВЗ, имеющих ЗПР, НОДА..... | 8  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы.....                                      | 11 |
| 1.3. Оценка планируемых результатов.....                                                 | 16 |
| 2. Содержательный раздел.....                                                            | 18 |
| 2.1. Особенности построения рабочей программы.....                                       | 18 |
| 2.2. Содержание рабочей программы.....                                                   | 18 |
| 3. Организационный раздел.....                                                           | 16 |
| 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности.....                              | 20 |
| 3.2. Условия реализации рабочей программы.....                                           | 20 |
| 3.2.1. Предметно-развивающая среда.....                                                  | 20 |
| 3.2.2. Методическое обеспечение.....                                                     | 21 |
| 4. Календарно - тематическое планирование.....                                           | 24 |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО (вариант 7.1, 6.2).

Предлагаемая рабочая программа коррекционно-логопедической работы рассматривается как один из вариантов коррекции нарушений или ослабления нарушений речевого развития у обучающихся 8 класса, получающих образование в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР, НОДА.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» соответствует требованиям ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии обучающегося, препятствующих освоению программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в действующей редакции).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67, от 17.07.2024 № 495).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) в соответствии с ФАОП, утверждённая приказом директора МБОУ «СОШ ст. Евсино» от 31.08.2023 г. № 181.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА, утверждённая приказом директора МБОУ «СОШ ст. Евсино» от .....
- Учебный план МБОУ «СОШ ст. Евсино» № 194 на 2026/2027 учебный год, утверждённый приказом директора от 31.08.2026 г.
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 02.06.2026 № 19 (вступили в силу с 01.09.2026, действуют до 01.09.2032).

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (действует до 01.03.2027).
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»» (действует до 01.09.2029).
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в ред. распоряжения Минпросвещения России от 06.04.2021 № Р-77).
- Федеральная рабочая программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), учебный предмет «Русский язык» (5–10 классы).
- Федеральная рабочая программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, коррекционный курс «Логопедические занятия. 5–9 класс».

Данная программа также составлена с учетом содержания и требований Федеральных рабочих программ ООО для обучающихся с ЗПР/НОДА по учебному предмету «Русский язык» (8 класс).

Рабочая программа (или её часть) может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе, утвержденным Приказом директора МБОУ «СОШ ст. Евсино» от 30.08.2024г. № 195.

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012.)

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся восьмых классов с нарушениями речи в образовательных организациях, реализующих АООП ООО ОВЗ (вариант 7.1/6.2) необходимы:

- своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- оказание целевой коррекционно-логопедической, психологической помощи обучающимся с нарушениями речи для устранения препятствий к их обучению;
- систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе оказания коррекционно-логопедической помощи.

**Цель программы:** коррекция и преодоление/ослабление имеющихся нарушений устной и письменной речи обучающихся с задержкой психического развития и нарушениями опорно-двигательного аппарата, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

**Задачи:**

- совершенствовать зрительно-пространственные и пространственно-временные представления;
- развивать и совершенствовать языковой анализ и синтез;
- совершенствовать фонетико-фонематическую сторону речи;
- формировать фонематические, морфологические и синтаксические обобщения;
- развивать и совершенствовать лексико-грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- развивать коммуникативную функцию речи;
- расширять представления об окружающей действительности;
- обогащать речевой опыт, способствующий развитию познавательных процессов;
- формировать алгоритм орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- корректировать или минимизировать ошибки письма и чтения;
- совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма;
- развивать неречевые психические процессы, участвующие в акте письма и чтения;
- формировать познавательную активность и учебную самостоятельность.
- развивать функциональную грамотность в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов, осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств;
- воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию.

В процессе проведения курса «Логопедические занятия» осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

**Концептуальность программы:** программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие **принципы:**

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.

- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Рабочая программа включает в себя следующие основные **модули**:

1. Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма.

2. Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

3. Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

4. Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» направлен на развитие умения работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

#### **1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики**

##### **Характеристика обучающихся с ЗПР и НОДА**

Обучающиеся 8 класса, осваивающие адаптированную основную общеобразовательную программу, представляют неоднородную по составу группу: обучающиеся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2). Общими для обеих групп являются замедленный темп психического развития, неравномерное становление высших психических функций, трудности произвольной саморегуляции. Для обучающихся с НОДА дополнительно характерны двигательные нарушения, определяющие особую логику построения учебного процесса. При адекватной коррекционно-педагогической поддержке обучающиеся способны осваивать программу с учётом адаптации, однако к 8 классу сохраняются стойкие особенности, значимые для построения коррекционной работы.

## **Познавательная сфера**

Восприятие отличается замедленностью приёма и переработки сенсорной информации, недостаточной дифференцированностью. У обучающихся с НОДА отмечаются специфические трудности зрительно-пространственного и оптико-пространственного гнозиса, связанные с поражением двигательного-кинестетического анализатора и ограничением предметно-практической деятельности. Внимание неустойчиво, с трудностями концентрации и переключения; при интеллектуальной нагрузке быстро наступает истощаемость.

Память характеризуется сниженной прочностью запоминания, неточностью воспроизведения и быстротой забывания, особенно словесного материала. Логическое опосредованное запоминание развито слабо: информация воспроизводится бессистемно, с искажениями.

Мышление развивается неравномерно: наглядно-образное может быть относительно сохранным, тогда как словесно-логическое отстаёт. Обучающиеся испытывают трудности в установлении причинно-следственных связей, выделении существенных признаков, обобщении и абстрагировании. Сниженная познавательная активность проявляется в том, что подростки могут приступать к заданию, не дослушав инструкцию.

## **Двигательная сфера (для обучающихся с НОДА)**

Двигательные нарушения варьируются от лёгкой до тяжёлой степени. При лёгкой степени обучающиеся ходят самостоятельно, но движения недостаточно ловкие, замедленные; при средней – самостоятельное передвижение затруднено, используются ортопедические средства; при тяжёлой – самостоятельное передвижение может быть невозможно.

Нарушения мелкой моторики рук негативно сказываются на овладении письмом: почерк неровный, затруднено соблюдение линии строки, наклона, интервалов. Двигательные ограничения влияют на темп работы – обучающимся требуется больше времени на письменные задания, что учитывается при дозировании объёма материала.

## **Эмоционально-волевая сфера и поведение**

Эмоции сохранны, но отличаются поверхностностью и неустойчивостью; характерны аффективные колебания, связанные с церебрастеническим синдромом. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, повышенной внушаемостью, зависимостью от внешнего контроля. Снижение критичности к собственным действиям затрудняет формирование навыка самоконтроля, в том числе речевого.

Подростковый возраст (13-14 лет) определяет возрастающую значимость межличностного общения и потребность в признании. Речевые и двигательные ограничения могут приводить к снижению самооценки, избеганию речевых ситуаций. Способность к осознанию своих трудностей и готовность принимать помощь – значимый ресурс для коррекционной работы.

## **Особые образовательные потребности, значимые для коррекционного курса:**

- специальная помощь в коррекции произносительной стороны речи: при дизартрии – нормализация мышечного тонуса, развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания и голоса;
- систематическая работа по развитию фонематических процессов, обогащению и активизации словаря, отработке грамматических форм и конструкций;

- поэтапное обучение построению связных высказываний: от работы с деформированными текстами – к развёрнутым устным и письменным текстам разных типов;
- отработка орфографических действий, коррекция специфических ошибок письма и чтения;
- развитие зрительно-пространственного восприятия и графо-моторных навыков (особенно при НОДА);
- обеспечение пространственной и временной организации образовательной среды с учётом двигательного и охранительного режимов;
- дозирование объёма письменных заданий с учётом двигательных нарушений и темпа работы;
- использование алгоритмов выполнения учебных задач, наглядных опор и пошаговых памяток;
- цикличное повторение тем с постепенным усложнением речевого материала;
- развитие навыков самоконтроля и самопроверки;
- увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка.

### **Возрастная специфика**

Обучающиеся 8 класса – подростки 13-14 лет, находящиеся на завершающем этапе основного общего образования. Подростковый возраст определяет практико-ориентированную направленность коррекционного курса: речевые навыки отрабатываются на материале жизненных ситуаций (общение со сверстниками и взрослыми, обращение в учреждения, использование транспорта). В 8 классе закладывается база для выпускного этапа – формируются и закрепляются навыки построения развёрнутых устных и письменных высказываний, работы с текстами разных типов, которые в 9 классе будут доведены до уровня самостоятельного применения.

#### **1.1.2. Характеристика речевого развития обучающихся 8 классов с ЗПР и НОДА**

Для обучающихся 8 класса с задержкой психического развития (вариант 7.1) и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) характерно системное своеобразие речевого развития, охватывающее все стороны речи – фонетическую, лексическую, грамматическую и синтаксическую. К 8 классу речевое развитие имеет выраженную индивидуальную вариативность, однако сохраняются стойкие особенности, значимые для построения коррекционной работы.

#### **Звукопроизношение и произносительная сторона речи**

У обучающихся с ЗПР к 8 классу звукопроизношение в большинстве случаев скорректировано, однако у части остаются стойкие трудности фонематического восприятия и дифференциации звуков. Нарушения затрагивают преимущественно свистящие, шипящие, соноры; отмечаются смещения акустически и артикуляторно близких звуков.

У обучающихся с НОДА ведущим речевым нарушением является **дизартрия** различной степени тяжести – от стёртых форм до умеренно выраженной. Характерны:

- нарушения мышечного тонуса артикуляционной мускулатуры (спастичность, гипотония, дистония);
- ограничение объёма и точности артикуляционных движений;

- нарушения голоса (тихий, сдавленный, назализованный);
- поверхностное речевое дыхание с коротким выдохом;
- нарушения темпа, ритма и интонации речи (монотонность, ускорение или замедление).

Дизартрия обуславливает снижение общей разборчивости речи, что приводит к коммуникативным трудностям и избеганию речевых ситуаций. Коррекция звукопроизношения при дизартрии требует специфических методов: нормализации мышечного тонуса, развития артикуляционной моторики, речевого дыхания и голоса. К 8 классу у части обучающихся звуки могут быть поставлены, однако автоматизация и дифференциация в самостоятельной речи остаются затруднёнными.

### **Фонематические процессы**

Недостаточная сформированность фонематического слуха проявляется в трудностях звуко-слогового анализа и синтеза, дифференциации оппозиционных звуков. Обучающиеся затрудняются в определении последовательности звуков в слове, месте звука в слове, количества слогов. Это непосредственно сказывается на письме: допускаются замены и смешения букв по акустическому и артикуляторному сходству, перестановки звуков, пропуски букв в словах сложной слоговой структуры. У обучающихся с НОДА фонематические нарушения усугубляются дизартрическим компонентом – недостаточность кинестетических ощущений от артикуляционного аппарата затрудняет различение звуков на кинестетической основе.

### **Лексика**

Словарный запас ограничен, преобладают слова конкретного значения. Слова с абстрактным и переносным смыслом усваиваются с трудом и часто употребляются неточно – либо в неадекватном контексте, либо с искажением значения. Активный словарь значительно беднее пассивного: обучающиеся могут понимать слово в чужой речи, но не использовать его в собственных высказываниях. Недостаточно усвоены синонимы, антонимы, омонимы; многозначность слов вызывает особые трудности – подростки чаще понимают только прямое значение слова. У обучающихся с НОДА словарь дополнительно ограничен вследствие снижения двигательного и социального опыта – меньше практических ситуаций, в которых актуализируется речевой материал.

### **Грамматический строй речи**

Характеризуется стойкими аграмматизмами:

- **согласование**: ошибки в роде, числе, падеже (существительное – прилагательное, существительное – числительное);
- **управление**: ошибки в выборе предлогов и падежных окончаний;
- **словообразование**: трудности образования новых слов приставками и суффиксами, образования родственных слов.

В самостоятельной речи обучающиеся редко используют сложные синтаксические конструкции, распространённые и сложные предложения; преобладают простые нераспространённые или слабо распространённые предложения. Пропуски служебных слов, неправильный порядок слов, нарушение связей между словами в предложении – частые явления.

### **Связная устная речь**

В повседневном общении подростки способны поддерживать беседу на темы, близкие личному опыту, используя несложные конструкции. Однако самостоятельное построение развёрнутых высказываний – повествования, описания, рассуждения – вызывает значительные трудности и требует организующей помощи учителя-логопеда. Пересказы сопровождаются:

- искажениями и пропусками смысловых звеньев;
- нерасчленённостью частей, простым перечислением событий без логических связей;
- трудностями в выделении главной мысли и составлении плана;
- нарушением последовательности изложения.

У обучающихся с НОДА дизартрический компонент (нарушение разборчивости, монотонность, быстрая утомляемость при речи) дополнительно ограничивает желание и возможность развёрнутой устной речи: подростки предпочитают краткие ответы, избегают монологических высказываний, что снижает речевую практику и тормозит развитие связной речи.

### **Чтение**

У части обучающихся чтение остаётся замедленным, возможны стойкие ошибки: замены, пропуски, искажения слов. Понимание прочитанного снижено: доступно буквальное понимание текста, но смысловой анализ, выделение главной мысли, установление причинно-следственных связей вызывают трудности. Выразительность чтения недостаточна – не соблюдаются паузы, интонация, логическое ударение. Чтение «про себя» развито слабо.

У обучающихся с НОДА искажения при чтении вслух связаны с дизартрическим компонентом (нарушения звукопроизношения, темпа и интонации); при этом чтение «про себя» может быть развито лучше, чем чтение вслух, так как не требует артикуляционного усилия.

### **Письмо**

Специфическими особенностями письменной речи являются стойкие дисграфические и дизорфографические ошибки:

- смешение букв по акустическому и оптическому сходству;
- пропуски, замены и перестановки букв и слогов;
- слитное написание предлогов с последующим словом, отдельное написание приставок;
- нарушение границ предложений;
- ошибки в безударных гласных и парных согласных;
- неоформленность письменных работ – неровный почерк, несоблюдение линии строки, наклона, интервалов между словами.

У обучающихся с НОДА трудности письма усугубляются двигательными нарушениями: нарушениями манипулятивных функций и графо-моторной координации, замедленным темпом письма и быстрой утомляемостью. Графо-моторные нарушения при дизартрии носят специфический характер (нарушение тонуса кисти, тремор, неточность движений) и требуют не только логопедической, но и специально организованной работы по развитию мелкой моторики.

### **Значимые для коррекционного курса характеристики речевого развития:**

- недоразвитие фонематических процессов определяет необходимость систематической работы по дифференциации звуков и букв на слух и на письме;
- дизартрический компонент (при НОДА) требует включения в каждое занятие упражнений на нормализацию мышечного тонуса, развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания и голоса, а также работы по автоматизации и дифференциации звуков в самостоятельной речи;
- ограниченность словаря и аграмматизм обуславливают обязательное включение в каждое занятие упражнений на обогащение и активизацию словаря, отработку грамматических форм и конструкций;
- трудности построения связных высказываний требуют поэтапного обучения: от работы с деформированными текстами и составления предложений по вопросам — к развёрнутым устным и письменным текстам различных типов;
- стойкие нарушения письменной речи (дисграфия, дизорфография) определяют необходимость отработки орфографических действий, коррекции специфических ошибок;
- двигательные нарушения (при НОДА) требуют развития зрительно-пространственного восприятия, графо-моторной координации и дозирования объёма письменных заданий;
- снижение памяти и быстрое забывание делают необходимым цикличное повторение тем с постепенным усложнением речевого материала;
- подростковый возраст определяет практико-ориентированную направленность: отработка речевых навыков на материале жизненных ситуаций, актуальных для подростков (общение со сверстниками и взрослыми, обращение в учреждения, использование транспорта).

Предложенная в программе структура коррекционно-логопедической работы направлена на устранение/ослабление всех вышеперечисленных ошибок.

### **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Изучение курса «Логопедические занятия» имеет тесную связь с изучением предмета «Русский язык» в 8 классе и способствует формированию у обучающегося следующих **личностных результатов**:

| <b>Класс</b> | <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>                                                                                                                    | <b>Духовно-нравственное и эстетическое воспитание</b>                                                | <b>Физическое воспитание</b>                                                                                | <b>Трудовое и экологическое воспитание</b>                                                                                                                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8            | -понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию | ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое | - осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к | - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях.</p> | <p>поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; -осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; -умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке.</p> | <p>инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; -повышение уровня экологической культуры, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы.</p> |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Адаптация обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками</p>                 | <p>- освоение обучающимися с ЗПР социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>- потребность в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений;</p> <p>- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                    |  |
|--|------------------------------------|--|
|  | чтения как средства познания мира. |  |
|--|------------------------------------|--|

### Метапредметные результаты

| Класс | Регулятивные универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8     | <p>-самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;</p> <p>-использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>-владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;</p> <p>-осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности;</p> <p>-развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>-выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;</p> <p>-осознанно относиться к другому человеку и его мнению;</p> <p>-признавать свое и чужое право на ошибку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | Познавательные универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       | <p>-выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;</p> <p>-устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;</p> <p>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>-выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев;</p> <p>-владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;</p> <p>-применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;</p> <p>-пользоваться словарями и другими поисковыми системами;</p> <p>-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>-пользоваться словарями и другими поисковыми системами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p>-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p> <p>-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>-оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);</p> <p>-соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>-соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>-оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <p>- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> |

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

К концу обучения в 8 классе обучающийся должен достигнуть следующих **результатов правильного речевого развития:**

**1. Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):**

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;
- проводить фонетический и орфографический анализ слов;
- использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

## **2. Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»:**

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- образовывать наречия от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- по опоре на образец;
- образовывать наречия от числительных по опоре на образец;
- образовывать наречия от существительных по опоре на образец;
- образовывать сложные наречия с опорой на образец;
- соблюдать на письме орфографические правила.

## **3. Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:**

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизмы или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- использовать различные самостоятельные и служебные части речи, в том числе союзы и союзные слова;
- составлять словосочетания по типу согласования, управления, примыкания по опоре на образец и без;
- по заданному алгоритму характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи;
- по заданному алгоритму распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях;
- по заданному алгоритму распознавать предложения по количеству грамматических основ;
- выделять подлежащее и сказуемое как главные члены предложения;
- различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения;
- согласовывать однородные подлежащие со сказуемыми, однородные сказуемые с подлежащим, составлять предложения с однородными членами, связанными двойными союзами;
- составлять предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами;
- составлять словосочетания и предложения со словами с переносным значением и с паронимами;
- использовать предлоги как средство связи между словами;
- выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

## **4. Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)**

- формулировать собственное связное высказывание, обосновывая свою позицию;

- строить собственное рассуждение по теме задания с соблюдением орфоэпических норм;
- выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (с опорой на письменный текст);
- самостоятельно выделять и формулировать микротемы и главную мысль текста;
- по заданному алгоритму распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка;
- анализировать тексты разных стилей и жанров, адаптированных в лексическом и грамматическом отношениях;
- уметь на основе наводящих вопросов определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста по аудированию;
- пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, выделяя основные микротемы исходного текста;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из двух смысловых частей, используя ранее изученные приемы сжатия текста и замены прямой речи косвенной;
- представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
- редактировать собственные тексты (подбирать синонимы, переформулировать фразы);
- владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспекты под руководством учителя;
- представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 7-8 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5-8 классах орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

### **1.3. Оценка планируемых результатов**

Мониторинг речевого развития обучающихся позволяет оценить динамику личных достижений обучающихся с нарушениями речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

#### **Стандартизированные диагностические методики обследования устной и письменной речи**

Обследование проводится на начальном (1–15 сентября) и итоговом (15–27 мая) этапах коррекционно-логопедической работы.

Для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) процедура обследования дробится на короткие сессии с учётом истощаемости; инструкции предъявляются в развёрнутом виде с многократным повторением.

Для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) расширяется блок обследования артикуляционной моторики с оценкой мышечного тонуса, объема и точности движений, состояния голоса и речевого дыхания; объем письменных заданий дозируется с учётом двигательных ограничений.

#### **Обследование устной речи:**

1. Тестовая методика диагностики устной речи Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной (адаптированный вариант для старших классов).
2. Альбом для логопеда О.Б. Иншаковой.

#### **Обследование письменной речи:**

1. Нейропсихологическая диагностика навыка письма Т.В. Ахутиной и др.
2. Методика обследования письменной речи И.Н. Садовниковой.

#### **Обследование чтения:**

1. Стандартизированная методика исследования навыка чтения (СМИНЧ) А.Н. Корнева.

С помощью методик обследуются показатели:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- слоговая структура слова;
- навыки языкового анализа и синтеза;
- грамматический строй речи;
- словарь и словообразовательные процессы;
- понимание логико-грамматических отношений;
- связная речь;
- чтение;
- письмо.

Для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) дополнительно обследуются: состояние мышечного тонуса артикуляционной мускулатуры, объем и точность артикуляционных движений, речевое дыхание и голос, темп и интонационная выразительность речи, графомоторная координация.

#### **Оценка личностных результатов**

Оценка личностных результатов – оценка продвижения обучающегося в овладении социальными компетенциями. Проводится на основе метода наблюдения в процессе занятий и внеучебных ситуаций. Критерии наблюдения:

- желание вступать в устную коммуникацию со сверстниками и взрослыми;
- умение выражать собственные мысли в устных высказываниях;
- сотрудничество с учителем-логопедом и одноклассниками в групповой работе;
- наличие мотивации к практическому использованию речевых навыков в бытовых ситуациях.

#### **Оформление результатов**

По итогам обследования заполняется речевая карта, в которой фиксируется уровень успешности выполнения заданий и динамика показателей. Результаты обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума (ППк).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Особенности построения рабочей программы**

Рабочая программа построена по **модульному принципу**. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР (вариант 7.1) и НОДА (вариант 6.2). Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учётом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся обеих групп. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей обучающегося или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) увеличивается время на модули, связанные с коррекцией произносительной стороны речи и развитием артикуляционной моторики с учётом дизартрического компонента. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует её материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей. Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится с учётом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР и НОДА и в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала. Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приёмов. Для обучающихся с НОДА логопедические приёмы дополнительно включают упражнения на нормализацию мышечного тонуса, развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания и голоса, а также развитие зрительно-пространственного восприятия и графо-моторной координации. Освоение программного материала курса осуществляется в соответствии с принципом доступности. По содержанию и объёму материал должен быть посильным и понятным для обучающихся; объём письменных заданий дозируется с учётом двигательных нарушений и темпа работы.

### **2.2. Содержание рабочей программы**

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 8 классов, имеющих нарушения устной и письменной речи. Продолжительность коррекционного периода – с 1 сентября по 27 мая.

В поурочно-тематическом планировании графа «Количество часов» заполняется в соответствии с выбором учителя-логопеда количества часов на изучение определённого модуля/раздела и темы. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование модулей/разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе составляет 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Группы комплектуются в количестве 3-5 человек.

Графа «Программное содержание по предмету «Русский язык» заполняется в соответствии с тематическим планированием Федеральной рабочей программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и НОДА (вариант 6.2) по учебным предметам «Русский язык» и «Литература», 8 класс, что позволяет учитывать уровень программных требований.

Коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется специфично: работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед на разных этапах может сосредоточить внимание обучающихся на каком-то одном из них. Для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) в каждый модуль дополнительно включаются упражнения на нормализацию мышечного тонуса артикуляционной мускулатуры, развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания и голоса, а объём письменных заданий дозируется с учётом двигательных нарушений.

Система коррекционного обучения по коррекции нарушений устной и письменной речи в данной программе условно делится на четыре основных модуля. Помимо этого, выделяются 2 академических часа в начале и 2 академических часа в конце курса на обследование состояния устной и письменной речи обучающихся (итого – 4 часа на обследование, 30 часов на освоение модулей).

**1. Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика».** Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7-8 класса). Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

**2. Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».** Способы словообразования. Словообразование различных частей речи. Морфемный анализ и синтез слов разных частей речи. Способы словообразования наречий. Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов -о-, -е- (с опорой на образец). Образование наречий от числительных (с опорой на образец). Образование наречий от существительных (с опорой на образец). Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).

**3. Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».** Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец). Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами. Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов). Анализ предложений. Работа со схемой предложения. Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим. Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами «не только – но и», «как – так». Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах. Составление предложений с обращением, вводными словами. Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).

**4. Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)».** Аудирование текстов разных стилей и жанров: детальное, ознакомительное и выборочное. Чтение текстов разных стилей и жанров: поисковое, ознакомительное, изучающее, просмотровое. Смысловый анализ текста. Работа с текстом

(работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов). Пересказ разных типов, прочитанных или прослушанных текстов (объёмом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста). Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов). Пересказ текста с использованием приёмов сжатия текста. Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объёмом не менее 7–8 реплик). Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз). Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства. Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приёме на работу).

### **Организационный раздел**

#### **3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Расписание занятий учитывает режим работы МБОУ «СОШ ст. Евсино».

Продолжительность и интенсивность групповых и индивидуальных занятий определяется с учётом рекомендаций психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации и результатов логопедического обследования. Частота проведения занятий составляет 1 раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся и составляет:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия (3-5 обучающихся) – 40 минут;
- для индивидуального занятия – 30-40 минут (с учётом темпа работы, утомляемости и специфики речевого нарушения).

Коррекционные подгруппы комплектуются учителем-логопедом по ведущему направлению коррекции и сходной динамике речевого развития. Наполняемость подгруппы – 3-5 обучающихся. Состав подгрупп является динамичным и корректируется по итогам промежуточной (декабрь) и итоговой (май) диагностики с учётом индивидуальных достижений обучающихся в коррекции речевых нарушений.

В процессе обучения проводятся занятия: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

#### **3.2. Условия реализации рабочей программы**

##### **3.2.1. Предметно-развивающая среда**

Развивающая предметная среда способствует формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Главной целью её создания является повышение эффективности коррекционной программы, применяемой для устранения речевых нарушений у обучающихся 8 класса с ЗПР (вариант 7.1) и НОДА (вариант 6.2).

Развивающая среда предполагает зонирование кабинета учителя-логопеда на несколько функциональных участков:

**Рабочая зона учителя-логопеда** – стол, персональный компьютер, принтер, методические пособия, речевые карты обучающихся, диагностические методики (Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой, И.Н. Садовниковой, А.Н. Корнева).

**Зона коррекции звукопроизношения и речевого дыхания** – столы для индивидуальной работы с зеркалом, зеркала настольные для визуального самоконтроля, тренажёры для развития речевого выдоха, картотека упражнений артикуляционной гимнастики, профили артикуляции звуков. Зона особенно значима для обучающихся с НОДА (вариант 6.2), имеющих дизартрический компонент: здесь проводится работа по нормализации мышечного тонуса артикуляционной мускулатуры, развитию артикуляционной моторики, речевого дыхания и голоса.

**Зона развития мелкой моторики и графо-моторной координации** – нейротренажёры, трафареты, обводки, штриховки с постепенно усложняющимися элементами, адаптированные письменные принадлежности (утолщённые ручки, треугольные карандаши, насадки для захвата). Зона предназначена преимущественно для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) с учётом двигательных нарушений кистей рук и графо-моторных трудностей при дизартрии.

**Зона развития связной речи и коммуникации** – картотека текстов для аудирования, чтения и пересказа (адаптированные тексты различных стилей и жанров объёмом от 130 слов), опорные планы и памятки для пересказа, иллюстративный и предметный материал для составления рассказов-описаний, повествований, рассуждений, образцы деловых бумаг (телеграмма, автобиография, заявление о приёме на работу), речевые ситуации для отработки диалогической речи в бытовых и социальных ситуациях.

**Рабочая зона обучающихся для проведения занятий по коррекции чтения и письма** – парты, стулья, магнитная или интерактивная доска, картотека игр и упражнений, схемы звуко-буквенного анализа слов, схемы морфемного разбора, схемы словосочетаний и предложений разной структуры, таблицы предлогов и союзов, алгоритмы и памятки для самоконтроля (памятка по проверке орфограмм, алгоритм разбора слова по составу, алгоритм работы над изложением), учебники и учебные пособия по русскому языку и литературе для 8 класса. Для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) обеспечивается доступность рабочего места: свободные подходы, возможность размещения ортопедических средств, при необходимости – столы с регулируемой высотой и подставки для тетрадей.

Предметно-развивающая среда кабинета регулярно обновляется и дополняется с учётом динамики речевого развития обучающихся, задач коррекционного курса и подросткового возраста (13–14 лет): материалы ориентированы на практико-содержательную направленность, исключают инфантилизирующие формы предъявления.

### **3.2.2. Методическое обеспечение**

#### **Учебно-методический комплекс**

##### **Учебники**

##### **Русский язык, 8 класс:**

1. Русский язык. 8 класс / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение.

2. Русский язык. 8 класс / А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Г.Г. Савчук, Е.Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва. – М.: Просвещение.

### **Литература, 8 класс:**

1. Литература. 8 класс. Учебник в 2 частях / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. – М.: Просвещение.

### **Диагностические методики**

1. Тестовая методика диагностики устной речи Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной (адаптированный вариант для старших классов).
2. Альбом для логопеда О.Б. Иншаковой.
3. Нейропсихологическая диагностика навыка письма Т.В. Ахутиной и др.
4. Методика обследования письменной речи И.Н. Садовниковой.
5. Стандартизированная методика исследования навыка чтения (СМИНЧ) А.Н. Корнева.

### **Методические пособия для коррекционной работы**

1. Елецкая О.В. «Методика коррекции дизорфографии у школьников». – М.: Национальный книжный центр.
2. Елецкая О.В. «Формирование учебной деятельности у школьников с дизорфографией» (книга + CD). – М.: Национальный книжный центр.
3. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: Владос (используется адаптированный материал – классификация специфических ошибок письма, принципы коррекционной работы применяются к речевому материалу 8 класса).
4. Корнев А.Н. «Нарушения чтения и письма у детей». – СПб.: Речь.
5. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа по коррекции и профилактике дисграфии и дислексии у школьников» (используется адаптированный материал).

### **Пособия для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)**

1. Филатова И.А. «Технологии диагностики и коррекции нарушений письма у школьников с дизартрией». – СПб.: ПАРАДИГМА.
2. Архипова Е.Ф. «Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом» (используются разделы, посвящённые коррекции дизартрического компонента у школьников).
3. Карточки и пособия для развития артикуляционной моторики, речевого дыхания и голоса (подбираются индивидуально с учётом возраста и тяжести двигательных нарушений).

### **Дидактические материалы:**

- схемы звуко-буквенного анализа слов;
- схемы морфемного разбора;
- схемы словосочетаний и предложений разной структуры (однородные члены, обобщающие слова, обращения, вводные слова, причастные и деепричастные обороты);
- таблицы предлогов и союзов с примерами употребления;
- опорные планы и памятки для пересказа;
- образцы деловых бумаг (телеграмма, автобиография, заявление о приёме на работу);
- алгоритмы и памятки для самоконтроля (памятка по проверке орфограмм, алгоритм разбора слова по составу, алгоритм работы над изложением);

- карточки для дифференциации звуков и букв по акустическому и оптическому сходству;
- картотека текстов для аудирования, чтения и пересказа (адаптированные, объёмом от 130 слов, различных стилей и жанров);
- адаптированные письменные принадлежности (утолщённые ручки, треугольные карандаши, насадки для захвата);
- тренажёры для развития речевого выдоха;
- зеркала настольные для визуального самоконтроля;
- нейротренажёры, трафареты, обводки, штриховки для развития графо-моторной координации.

**Электронные образовательные ресурсы:**

- электронные формы учебников по русскому языку и литературе для 8 класса (на сайте издательства «Просвещение»);
- материалы сайта ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

**Календарно-тематическое планирование логопедической работы  
с группой обучающихся 8 класса**

| №                                                                                                              | Кол. час. | Темы и содержание коррекционной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Программное содержание по предмету «Русский язык»                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                              | 2         | Обследование устной и письменной речи.<br>Обследование неречевых психических процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Повторение изученного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Модуль 1. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика.</b>          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2                                                                                                              | 3         | Фонетический и орфографический анализ слов:<br>характеристика и сравнение звуков в слове по заданным параметрам;<br>фонетический разбор слова (по отработанному алгоритму, по предложенному образцу);<br>орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7–8 класса).<br>Практикум по развитию произношения и навыков чтения.<br><b>Для обучающихся с НОДА (вариант 6.2):</b> упражнения на нормализацию мышечного тонуса артикуляционной мускулатуры, развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания и голоса.                                                                                                                                                                                                           | Русский язык как один из славянских языков. Роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности. Правила общения со сверстниками и взрослыми. Повторение и систематизация изученного в 5–7 классах.                                                                                                                                    |
| <b>Модуль 2. Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.</b> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3                                                                                                              | 4         | Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).<br>Словообразование различных частей речи.<br>Морфемный анализ и синтез слов разных частей речи.<br>Способы словообразования наречий.<br>Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов -о-, -е- (с опорой на образец).<br>Образование наречий от числительных (с опорой на образец). Образование наречий от существительных (с опорой на образец).<br>Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).<br><b>Для обучающихся с НОДА (вариант 6.2):</b> объём письменных заданий дозируется, используется опора на схемы и образцы. | Дифференциация частей речи (повторение). Наречие (повторение).<br>Разряды наречий по значению.<br>Правильное образование и употребление в речи простой и составной форм сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Правописание суффиксов в наречиях.<br>Слитное и раздельное написание не с наречиями.<br>Правописание -н- и -нн- в наречиях. |
| <b>Модуль 3. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.</b>                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 12 | <p>Словосочетание и его признаки.</p> <p>Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).</p> <p>Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец).</p> <p>Грамматическая синонимия словосочетаний.</p> <p>Словосочетания с производными и составными предлогами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие).</p> <p>Предложение и его основные признаки.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).</p> <p>Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.</p> <p>Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное).</p> <p>Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим.</p> <p>Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами «не только – но и», «как – так».</p> <p>Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p>Составление предложений с обращением, вводными словами. Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами.</p> <p>Анализ предложений. Работа со схемой предложения. Синтаксический разбор предложений.</p> <p><b>Для обучающихся с НОДА (вариант 6.2):</b> упражнения на развитие зрительно-пространственного восприятия, графо-моторной координации; дозирование объема письменных заданий.</p> | <p>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.</p> <p>Основные признаки словосочетания.</p> <p>Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</p> <p>Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.</p> <p>Предлог как служебная часть речи. Производные и составные предлоги. Правописание производных предлогов.</p> <p>Основные признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).</p> <p>Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).</p> <p>Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные.</p> <p>Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.</p> <p>Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.</p> <p>Однородные члены предложения.</p> <p>Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим. Однородные члены, связанные двойными союзами (не только – но и, как – так и).</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при однородных членах и обобщающих</p> |
|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>словах. Обращение. Вводные и вставные конструкции. Знаки препинания при обращениях и вводных словах. Лексика и фразеология. Слова в прямом и переносном значении. Паронимы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Модуль 4. Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо).</b> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5                                                                                                          | 11 | <p>Аудирование текстов разных стилей и жанров: детальное, ознакомительное и выборочное.</p> <p>Чтение текстов разных стилей и жанров: поисковое, ознакомительное, изучающее, просмотровое.</p> <p>Смысловый анализ текста.</p> <p>Работа с текстом (выделение микротем и ключевых слов). Пересказ разных типов, прочитанных или прослушанных текстов (объёмом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста).</p> <p>Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).</p> <p>Пересказ текста с использованием приёмов сжатия текста. Диалог на заданную тему (объёмом не менее 7–8 реплик). Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз).</p> <p>Восстановление деформированного текста.</p> <p>Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства.</p> <p>Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приёме на работу).</p> <p><b>Для обучающихся с НОДА (вариант 6.2):</b> при пересказе и создании текстов используется опора на план, схемы, ключевые слова; объём письменных работ дозируется.</p> | <p>Основные признаки текста (повторение).</p> <p>Текст и его основные признаки.</p> <p>Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.</p> <p>Виды речи.</p> <p>Монолог и диалог. Их разновидности.</p> <p>Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.</p> <p>Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля.</p> <p>Научный стиль. Жанры научного стиля.</p> |
| <b>Повторение изученного материала. Итоговое обследование устной и письменной речи.</b>                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6                                                                                                          | 2  | <p>Контрольное списывание. Диктант.</p> <p>Анализ итоговых контрольных работ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Повторение изученного материала</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                |  |
|--|--|------------------------------------------------|--|
|  |  | Оценка динамики речевого развития обучающихся. |  |
|--|--|------------------------------------------------|--|



