

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа ст. Евсино»
Искитимского района Новосибирской области

Программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для обучающихся, в том числе с ОВЗ (ЗПР, ТНР)
как часть адаптированной основной общеобразовательной программы и
основной образовательной программы НОО
«Коррекция звукопроизношения»
1 доп. – 4 классов
Срок реализации: 5 лет

Составитель: И.В. Корнюшова,
учитель-логопед

Ст. Евсино,
2026г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики.....	6
1.1.2. Характеристика речевого развития учащихся 1–4 классов с ОВЗ (ЗПР, ТНР), имеющих нарушения звукопроизношения.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	9
1.3. Оценка планируемых результатов.....	12
2. Содержательный раздел.....	12
2.1. Особенности построения рабочей программы.....	12
2.2. Содержание рабочей программы.....	13
3. Организационный раздел.....	16
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	16
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	17
3.2.1. Предметно-развивающая среда.....	17
3.2.2. Методическое обеспечение.....	17
Коррекция сигматизма свистящих звуков.....	19
Коррекция сигматизма шипящих звуков.....	24
Коррекция нарушения произношения аффрикат [Ч], [Ц].....	29
Коррекция ротацизма.....	35
Коррекция ламбдацизма.....	41

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Предлагаемая рабочая программа коррекционно-логопедической работы рассматривается как один из вариантов устранения нарушений звукопроизношения и минимизации речевого недоразвития у учащихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребёнка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Программно-методические материалы разработаны в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) в части создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (в ред. приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (в ред. приказа Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР, утверждённой приказом директора МБОУ «СОШ ст. Евсино» от 30.08.2023г. №18 (с изменениями и дополнениями на 2026-2027 уч.г.);
- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в ред. распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 № Р-77).
- Программа учитывает Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (вступили в силу с 01.09.2026, действуют до 01.09.2032).

Данная программа составлена с учётом содержания и требований:

- Федеральной рабочей программы НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР, варианты 7.1, 7.2) «Коррекционный курс. Логопедические занятия» (ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023);
- Федеральной рабочей программы НОО обучающихся с ОВЗ (ТНР, вариант 5.1) «Коррекционный курс. Логопедические занятия» (ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, в ред. от 10.11.2025 № 808), а также адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО), разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП НОО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023.

Рабочая программа (или её часть) может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе, утверждённым приказом директора МБОУ «СОШ ст. Евсино» от 30.08.2024 № 195.

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012).

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся начальных классов с нарушениями речи в образовательных организациях, реализующих ФОП НОО (АООП НОО для обучающихся с ОВЗ), необходимы:

- своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей, обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- оказание целевой коррекционно-логопедической, психологической помощи учащимся с нарушениями речи для устранения препятствий к их обучению;
- систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений, обучающихся в процессе оказания коррекционно-логопедической помощи.

Цель программы: диагностика, профилактика и коррекция нарушений звукопроизношения у учащихся 1 доп.–4 классов.

Целевой ориентир данного коррекционно-развивающего курса также предполагает развитие не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции у обучающихся с ОВЗ.

Задачи программы – создать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма,

осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:

- развивать подвижность речевого аппарата;
- совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- корректировать и развивать правильное звукопроизношение (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);
- учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
- развивать пространственно-временные представления;
- развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления;
- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счёт накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
- учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции;
- формировать и развивать связную выразительную речь;
- формировать и развивать коммуникативную функцию речи;
- расширять представления об окружающей действительности;
- обогащать речевой опыт, способствующий развитию познавательных процессов.

Целевая аудитория: обучающиеся 1 доп.–4 класса, имеющие нарушения устной речи (обусловленные фонетико-фонематическим, общим недоразвитием речи, нерезко выраженным общим недоразвитием речи), испытывающие трудности в освоении АООП НОО и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

Концептуальность программы: программа составлена в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приёмы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие принципы:

- Патогенетический принцип – учёт механизмов нарушения.
- Принцип учёта симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности – методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности – воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохраняемое звено психической функции, на сохраняемые анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип – учёт последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития».

Рабочая программа включает в себя следующие основные модули:

1. Обследование учащихся. Содержание работы в данном модуле соответствует первичной и итоговой диагностике речевого развития.
2. Подготовительный.
3. Формирование произносительных умений и навыков.

При организации коррекции нарушений устной речи принято придерживаться определённой последовательности: логопедическая работа выстраивается согласно перспективному планированию по следующим основным направлениям:

- коррекция и развитие звуковой стороны речи: коррекция нарушений звукопроизношения; формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи: уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования; уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- формирование и развитие связной речи: развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания; установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Параллельно ведётся работа по:

- развитию психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, способности к переключению, навыков и приёмов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения);
- формированию коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии; применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы; употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях; развёрнутый отчёт о последовательности выполнения задания и т. д.).

1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики

Устная речь должна соответствовать нормам родного языка, но под воздействием различных условий возникают разнообразные речевые патологии. Исследования А. В. Ястребовой, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой и многих других убедительно доказывают, что трудности в овладении учащимися начальных классов с ОВЗ (ЗПР, ТНР) чтением и письмом часто возникают из-за аномального речевого развития. Повышение эффективности и качества обучения учащихся по АООП НОО предполагает

своевременное выявление, предупреждение и устранение или ослабление недостатков устной и письменной речи у обучающихся.

В условиях современного города дети дошкольного возраста получают логопедическую помощь в различных логопедических учреждениях. По данным многих современных исследователей, до 60-70 % детей 6-7 лет имеют нарушения звукопроизношения. Но лишь изредка оно выступает как изолированный самостоятельный дефект. У многих детей несформированность звуковой стороны речи сочетается с пробелами в развитии лексико-грамматических средств языка и квалифицируется как общее недоразвитие речи.

Современная и адекватная в структуре речевого дефекта организация коррекционного обучения в дошкольном возрасте позволяет минимизировать дефект на уровне устной формы речи. Основная масса таких детей приходит из детских садов, где ведётся большая работа по формированию произношения шипящих и свистящих звуков. Однако часто остаются нарушенными сонорные звуки, а поставленные шипящие и свистящие звуки недостаточно автоматизированы, не введены в речевой поток — это учитывалось при разработке программы.

Недоразвитие фонематических процессов, лексико-грамматического строя препятствует успешному обучению письменной речи. Нарушена и структура слова, что создаёт большие трудности в овладении фонематическим анализом и синтезом.

1.1.2. Характеристика речевого развития обучающихся 1 доп.—4 классов с ОВЗ (ЗПР, ТНР) и обучающихся нормы, имеющих нарушения звукопроизношения

Обучающиеся, имеющие нарушения звукопроизношения, представляют собой разнородную группу как по степени выраженности речевого дефекта, так и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений. В рамках данной программы работа ведётся с двумя категориями обучающихся: детьми с ОВЗ (варианты 7.1, 7.2 – ЗПР; вариант 5.1 – ТНР) и детьми без статуса ОВЗ, имеющими нарушения устной речи.

Особенности звукопроизношения при ЗПР (варианты 7.1, 7.2)

У обучающихся с ЗПР нарушения звукопроизношения чаще носят фонетический и фонетико-фонематический характер. Наиболее распространёнными формами являются дислалия и стёртая дизартрия. Нарушения звукопроизношения могут проявляться в виде искажений (ненормативное произношение звуков, например, горловое или боковое «р»), замен (звуки позднего онтогенеза заменяются более простыми: «ш» на «с», «ж» на «з», «л» на «ль» или «й») и смешений (взаимозамены фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство). У части детей отмечается фонематическое недоразвитие — затруднения в различении фонем на слух, что в дальнейшем может приводить к нарушениям письма и чтения.

Специфика звукопроизношения при ЗПР связана с замедленным созреванием корковых зон, обеспечивающих речевую функцию, а также с особенностями моторной сферы. Артикуляционная моторика характеризуется недостаточной точностью и переключаемостью движений, затруднениями в удержании артикуляционных поз. Эти нарушения, как правило, не сопровождаются системным недоразвитием всех компонентов

речи: пассивный словарь и понимание обращённой речи у детей с ЗПР относительно сохранены, хотя активный словарь может быть ограничен.

Особенности звукопроизношения при ТНР (вариант 5.1)

У обучающихся с ТНР нарушения звукопроизношения, как правило, входят в структуру системного речевого недоразвития – общего недоразвития речи (ОНР). ОНР может наблюдаться при различных сложных формах речевой патологии (алалия, дизартрия, ринолалия и др.) и выражается в различной степени, которая определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

I уровень речевого развития. Запас речевых средств крайне ограничен. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределённостью, нестойким фонетическим оформлением. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое восприятие находится в зачаточном состоянии. Активный словарь состоит из небольшого количества нечётко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и лепетных комплексов. Отмечается ограниченность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

II уровень речевого развития. Обучающиеся используют постоянный, но искажённый и ограниченный запас общеупотребительных слов. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределённостью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в смысловом отношении непонятна обучающимся и невыполнима. Отличительной чертой является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова, особенно многосложных слов со стечением согласных.

III уровень речевого развития. Характеризуется возросшей речевой активностью, наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Произношение у большинства обучающихся характеризуется недифференцированным произношением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечёткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов.

Особенности звукопроизношения у обучающихся без статуса ОВЗ

У обучающихся без статуса ОВЗ нарушения звукопроизношения носят преимущественно фонетический характер (дислалия, функциональные и механические нарушения). Лексико-грамматическая сторона речи и связная речь в норме. Фонематическое восприятие может быть нарушено при фонетико-фонематическом недоразвитии, но системного речевого дефекта не отмечается. Нарушения звукопроизношения у этой группы детей, как правило, ограничиваются дефектами произношения отдельных звуков или групп звуков и не затрагивают другие компоненты речевой системы.

Сопутствующие особенности развития

Несмотря на различную природу и механизм речевого дефекта, у обучающихся с ОВЗ отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном характере нарушений.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращённой речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения снижается.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления: обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ОВЗ присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений – общих, мелких (кистей и пальцев рук) и артикуляторных. У обучающихся без статуса ОВЗ моторные нарушения, как правило, ограничиваются артикуляционной сферой и не распространяются на общую моторику.

С учётом описанных особенностей коррекционная работа по преодолению нарушений звукопроизношения направлена на:

- устранение дефектов произношения звуков (постановка, автоматизация и дифференциация звуков в речи);
- формирование полноценных фонематических представлений, развитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- уточнение значений слов имеющегося словарного запаса, обогащение словаря;
- формирование умения свободно оперировать синтаксическими конструкциями;
- развитие связной речи;
- воспитание мотивации учебной деятельности, формирование наблюдательности, самоконтроля, целенаправленности и организованности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Данный курс важен, в частности, в качестве основы для формирования метапредметных навыков, обеспечивающих успешность освоения предметных результатов по всем дисциплинам учебного плана за счёт формирования фонологического и фонетического компонента речевой деятельности, и за счёт формирования общеучебных универсальных действий.

В частности, особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Именно на

логопедических занятиях по коррекции звукопроизношения ученики знакомятся с условными обозначениями, символизирующими звуки русского языка, и учатся моделировать и конструировать звуко-слоговой состав слова.

Овладение логическими универсальными действиями способствует совершенствованию у обучающихся с ОНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т. д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их.

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

В качестве ориентира успешности коррекционной работы выступают следующие показатели:

Речевое развитие:

- уметь правильно произносить и различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать акустически сходные фонемы;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- уметь выполнять количественный и оппозиционный анализ слов, составлять звуко-буквенные схемы слов;
- уметь выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения, составлять слоговые графические схемы слов;
- уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто? что?», «какой? какая? какое?», «что делать?» и др.;
- уметь устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- уметь образовывать различные части речи при помощи различных способов;
- уметь понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
- соотносить предложение с графической схемой и составлять её самостоятельно;
- осознавать язык как основное средство общения;
- правильно выбирать языковые средства устного общения;
- участвовать в простых диалогах;
- соблюдать речевой этикет;
- овладеть диалогической формой речи, уметь выражать собственное мнение и аргументировать его;
- практически овладеть устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного (1–2 предложения).

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности (ответственное отношение к занятиям);
- потребность сотрудничества и общения со взрослыми и сверстниками (через знакомство с правилами поведения на занятиях), доброжелательного отношения к сверстникам, умения прислушиваться к ним;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной учителем-логопедом; сохранение учебной задачи занятия (её воспроизведение в процессе занятия);
- планирование своих действий (в том числе во внутреннем плане);
- выделение главного в учебном материале (с помощью учителя-логопеда);
- по заданному образцу осуществление контроля за ходом своей деятельности;
- применение полученных знаний, умений и навыков в новых ситуациях.

Познавательные:

- использование языка с целью поиска необходимой информации из различных источников для решения учебных задач;
- ориентирование в учебных пособиях;
- понимание и толкование условных знаков и символов, используемых в учебных пособиях для передачи информации;
- нахождение и выделение необходимой информации из текстов и иллюстраций (под руководством учителя-логопеда);
- проведение сравнения и классификации, группировки лингвистических объектов по заданным критериям, по заданному алгоритму.

Коммуникативные:

- выбор языковых средств для успешного решения различных коммуникативных задач;
- понимание и принятие учебной задачи, представленной в вербальной форме;
- владение вербальными средствами общения; чёткое восприятие, удержание и выполнение учебных задач в соответствии с полученной речевой инструкцией;
- адекватное реагирование на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, на логопедических занятиях закладываются базовые составляющие дальнейшего обучения ребёнка в школе: формируются универсальные предметные действия на доступном уровне сложности; закладываются основы правильного использования звуков речи в процессе коммуникации и учебной деятельности; обеспечивается успешность овладения навыками чтения и письма.

1.3. Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Мониторинг результатов коррекционной работы может быть текущим, периодическим и итоговым. В процессе текущего мониторинга полезно отмечать этапные достижения учеников в структуре рабочей программы. По итогам текущего мониторинга может проводиться периодический мониторинг (один раз в четверть или один раз в полугодие). Его назначение – контроль за эффективностью предлагаемой рабочей программы. Если программа не соответствует специальным потребностям ученика (слишком сложная, слишком простая, необходимо изменить форму организации деятельности ребёнка), то она может быть переработана и представлена на утверждение ППк учебной организации.

Итоговый мониторинг проводится в конце года в виде логопедического обследования. Результаты итогового мониторинга вносятся в речевую карту ученика, определяется общая динамика речевого развития обучающегося за текущий год.

Стандартизированные диагностические методики (Т. А. Фотековой, Ю. Е. Розовой и Т. В. Коробченко) используются на начальном (1–15 сентября) и итоговом (15–27 мая) этапах коррекционно-логопедической работы.

Стандартизированная диагностическая тестовая методика диагностики устной речи дошкольного возраста и младшего школьного возраста Т. А. Фотековой используется при первичной диагностике речевого развития учащихся с 1 по 15 сентября.

С помощью методики обследуются показатели:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- слоговая структура слова;
- навыки языкового анализа;
- грамматический строй речи;
- словарь и словообразовательные процессы;
- понимание логико-грамматических отношений;
- связная речь.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности построения рабочей программы

Содержание рабочей программы определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» («Обучение грамоте») и основывается на использовании учебного материала.

Так как рабочая программа строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать её содержание в соответствии с особенностями обучающихся, то количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объёма часов на весь курс. Также учитель-логопед может значительно сокращать содержательный объём модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребёнка. Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования.

2.2. Содержание рабочей программы

Данная программа рассчитана на учащихся 1 доп.–4 классов, имеющих нарушение звукопроизношения. Продолжительность коррекционного периода – с 15 сентября по 15 мая. Работа по коррекции звукопроизношения ведётся параллельно с коррекцией нарушений письма и чтения, дополняя работу по коррекции нарушений письма и чтения.

Графа поурочно-тематического планирования рабочей программы «Количество часов» заполняется в соответствии с выбором учителя-логопеда количества часов на изучение определённого раздела, лексических тем, направления развития психических процессов. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. (Например, опираясь на навыки произношения, приобретённые детьми в дошкольном образовательном учреждении, начальные этапы автоматизации звуков пропускаются.) В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять 66–99 часов, в зависимости от сложности нарушения и фактического тематического планирования по учебным четвертям. Занятия проводятся в индивидуальном порядке 2–3 раза в неделю по 20 минут. В структуре занятий на третьем этапе (модуле формирования произносительных умений и навыков) не менее половины времени занятия отводится становлению письменной формы речевой деятельности. Однако речевой материал для письменных заданий неразрывно связан с автоматизацией поставленных звуков.

Содержание программы состоит из модулей:

1) Обследование учащихся.

Содержание работы в данном модуле соответствует первичной диагностике речевого развития.

2) Подготовительный.

Содержание работы в данном модуле:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- устранение/ослабление недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата;
- развитие тонкой моторики кистей рук.

3) Формирование произносительных умений и навыков.

Содержание работы в данном модуле:

- устранение/ослабление дефектов звукопроизношения (постановка звуков);

- автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь).
- Работа над автоматизацией изучаемого звука в слогах:
 - знакомство с гласными как со слогообразующими звуками;
 - синтез слогов с изучаемыми согласными;
 - подбор слогов различной структуры с изучаемыми звуками;
 - привлечение внимания к различному звучанию глухих и звонких согласных, твёрдых и мягких согласных;
 - придумывание слогов, содержащих изучаемый звук, с заданным количеством звуков;
 - количественный анализ слогов, содержащих данный звук;
 - позиционный анализ слогов с изучаемым звуком; группирование слогов по позиционному положению звуков;
 - составление схем слогов с помощью условных обозначений.
- Работа над автоматизацией изучаемого звука в словах:
 - произнесение слов с заданным звуком по памяти;
 - подбор и называние картинок с автоматизируемым звуком с использованием игр «лото», «домино» и др.;
 - группирование картинок по различным признакам в их назывании;
 - группирование слов по позиционному принципу, их произнесение;
 - соревнование с придумыванием наибольшего количества слов с автоматизируемым звуком;
 - отгадывание загадок;
 - выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов;
 - дифференциация имён существительных единственного и множественного числа;
 - анализ слов по позиционному положению изучаемого звука.
- Работа над автоматизацией изучаемого звука в предложениях:
 - дифференциация понятий текст – предложение – слово;
 - составление графических схем предложения;
 - составление предложений разных структур с опорой на схемы, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию;
 - выделение главных членов предложения (грамматической основы);
 - выделение и составление предложных конструкций;
 - составление предложения с наибольшим количеством слов, содержащих автоматизируемый звук;
 - развёрнутый ответ на вопрос;
 - составление фразы с заданным количеством слов;
 - изменение порядка слов во фразе;
 - изменение формы слов во фразе.
- Работа над автоматизацией изучаемого звука в связной речи:
 - произнесение фраз правильно;
 - описание предмета или предметной картинки;

- составление небольшого рассказа: по сюжетной картинке, по серии картинок, с опорой на заданный словарь, на вопросы;
 - восстановление порядка высказывания в небольших текстах;
 - пересказ текста;
 - совершенствование диалоговой речи.
 - Развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно-акустически сходные звуки.
- Работа над дифференциацией изучаемых звуков:
 - упражнения для развития фонематического восприятия: узнавание сходных звуковых образов в окружающем мире;
 - вычленение дифференцируемых звуков из общего звукового потока, слов (можно сигнальные карточки);
 - упражнения для развития фонематических представлений;
 - придумывание слогов, слов, предложений, текстов с дифференцируемыми звуками и др.

В 1 (дополнительном) и 1 классах большое внимание уделяется формированию фонематического восприятия и звукопроизношения с учётом требований предметного курса «Обучение грамоте». Одним из обязательных условий успешного обучения грамоте и предупреждения нарушений чтения и письма является своевременная постановка звуков (до момента их изучения на занятиях по произношению и на уроках грамоты). Постановка звуков предваряется дифференцированной артикуляционной гимнастикой в зависимости от клинической формы речевой патологии.

Работа над формированием звукопроизношения проводится, как правило, в подгруппе учеников, имеющих схожие проблемы. Исключение делается только для непосредственно вызывания звука и его первичной автоматизации, которые осуществляются индивидуально. Важно, чтобы процесс автоматизации поставленных звуков не ограничивался логопедическим кабинетом, но продолжался на всех уроках, а также в ходе внеурочной деятельности ребёнка.

Параллельно отрабатываются элементарные навыки фонематического восприятия и элементы звукового анализа сначала на сохранных звуках, а затем с использованием вновь поставленных звуков, с обязательным включением видов работы по дифференциации оппозиционных фонем в продуктивной речи, а также в процессе аудирования. Данное направление работы обеспечивает не только более эффективное усвоение нормативного звукопроизношения, но и является пропедевтикой нарушений чтения и письма, обусловленных несовершенством фонематических представлений.

Работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков должна завершиться не позднее второго–третьего класса. Исключением являются обучающиеся с грубыми артикуляторными расстройствами различного генеза, а также вновь прибывшие обучающиеся. Тогда работа по программе может проводиться и в 4 классе. Если обучающийся прибыл в более старшие классы, то может потребоваться интенсивная работа по формированию навыков фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа и других предпосылок, обеспечивающих предупреждение и преодоление

недостатков чтения и письма. Постановка звуков и дифференциация оппозиционных звуков проводится с учётом соответствующих специфических ошибок в письменной речи.

Параллельно с постановкой и автоматизацией звуков осуществляется работа по формированию и развитию лексико-грамматического строя речи. Содержание и методика работы зависят от клинической формы речевого нарушения, а также степени выраженности дефекта.

По мере формирования нормированного звукопроизношения и расширения номенклатуры языковых единиц реализуются виды работ, направленные на освоение сложных (для конкретного ученика) звуко-слоговых структур. Данное направление работы тесно связано как с преодолением оральной апраксии (у детей с моторной алалией), так и с развитием невербальных ритмических структур и мелодико-интонационной стороны речи.

Начиная с третьего класса лексико-грамматическое направление работы включается в работу с текстами, в том числе с письменными текстами, и становится одной из составляющих коррекции нарушений чтения и письма. В третьем и четвёртом классах коррекция нарушений чтения и письма осуществляется дифференцированно в зависимости от типологии ошибок и причин, их обуславливающих.

На каждом занятии присутствуют следующие виды деятельности: артикуляционная гимнастика, дыхательная и голосовая разминки, слушание, работа с картинками, дидактические игры, составление предложений и работа с диалогическими и монологическими высказываниями, звуковой анализ и синтез, звуко-слоговой анализ и синтез.

Таким образом, коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское.

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ ст. Евсино» реализуется в режиме пятидневной недели. Расписание занятий учитывает режим работы ОУ.

Продолжительность и интенсивность занятий для каждой группы (учащегося) определяются индивидуально с учётом рекомендаций ПМПк и/или ППк образовательной организации, но не реже 2 раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для индивидуального занятия – 20 минут.

Коррекционные группы комплектуются учителем-логопедом, наполняемость группы – 2-4 учащихся, имеющих однотипные нарушения. Состав групп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции.

В процессе обучения проводятся занятия: подгрупповые, индивидуальные.

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Предметно-развивающая среда

Развивающая предметная среда способствует формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Главной целью её создания является повышение эффективности коррекционной программы, применяемой для устранения речевых нарушений.

Развивающая среда предполагает зонирование кабинета логопеда на несколько отдельных участков:

- рабочая зона учителя-логопеда (стол, ПК, принтер, шкаф, пособия и др.);
- зона коррекции звукопроизношения и речи (столы для индивидуальной работы с зеркалом, логопедические зонды, литература, картотека упражнений и т. д.);
- зона развития мелкой моторики (различные конструкторы, шнуровки, мелкие игрушки);
- рабочая зона для учащихся для проведения занятий по коррекции чтения и письма (парты, доска, маркеры и др.).

3.2.2. Методическое обеспечение

Учебно-методический комплекс

1. Диагностические методики

1. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 84 с.
2. Фотекова Т. А., Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 175 с.
3. Розова Ю. Е., Коробченко Т. В. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов. Программно-методические материалы. – М.: Редкая птица, 2021. – 120 с.
4. Розова Ю. Е., Коробченко Т. В. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов: рабочая тетрадь. – М.: Редкая птица, 2018.
5. Азова О. И. Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5–10 лет: методическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с.
6. Азова О. И. Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5–10 лет. Демонстрационный материал. Ч. 1: Словарь. Ч. 2: Грамматика. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
7. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: ГНОМ, 2026.

2. Методические пособия по коррекции звукопроизношения

1. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда. – М.: Владос, 2004. – 220 с.
2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2008.

3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (6-й год жизни): учебное пособие для логопедов и воспитателей. – М.: МГОПИ, 1993. – 72 с.
4. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах. – М.: Парадигма, 2024.
5. Карелина И. Б. Практикум по коррекции звукопроизношения у детей. Учим говорить правильно: учебно-методическое пособие. 5–7 лет. – М.: Детство-Пресс, 2023.
6. Ильякова Н. Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов. – М.: ГНОМ, 2022.

3. Дидактические материалы для автоматизации и дифференциации звуков

1. Комарова Л. А. Автоматизация звука в игровых упражнениях. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
2. Куликовская Т. А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. – 2-е изд. – М.: ГНОМ и Д, 2021.
3. Куликовская Т. А. Картотека заданий для автоматизации звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь. – М.: ГНОМ и Д, 2021.

4. Наглядные и иллюстративные материалы

1. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда: наглядное пособие для обследования звукопроизношения. – М.: Владос, 1998. – 279 с.
2. Азова О. И. Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5–10 лет. Демонстрационный материал (в 2-х частях). – М.: ТЦ Сфера, 2020.

Перечень используемых лицензионных электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Название электронного образовательного ресурса	Раздел/(тема) программы
ЛогоБлиц: программа для интерактивного экспресс-обследования речи детей 4–7 лет [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Мерсибо», 2017. – URL: mersibo.ru (дата обращения: 04.09.2026).	Блок 1–2. Обследование устной и письменной речи, обследование неречевых психических процессов.
ЛогоБлиц. Школа: программа для обследования навыков чтения и письма у младших школьников [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Мерсибо», 2023. – URL: mersibo.ru (дата обращения: 04.09.2026).	Блок 1. Обследование письменной речи, обследование неречевых психических процессов.
Овчинникова Т. С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой: электронное приложение [Электронный ресурс]. – СПб.: ИПЦ «КАРО», 2006. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).	Блок 1–2. Все модули программы.
Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель», М.: ООО «Мерсибо», 2023.	Все модули программы (при развитии неречевых психических процессов).
Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»	Блок 1. Все модули программы.

Тематическое планирование индивидуальной работы по коррекции нарушений звукопроизношения
Коррекция сигматизма свистящих звуков

№	кол. час.	Дата		Тема и содержание коррекционной работы	Развитие неречевых процессов
		план	факт		
1				Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.	
2				Развитие общей и мелкой моторики. Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. -постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания.	Развитие речевой моторики, ручной моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению.
3				Артикуляционные упражнения для постановки звука с . - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции.
4				Постановка звука с . Закрепление правильного изолированного произношения. - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля.
5				Автоматизация звука с в слогах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - прямых слогах;	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза,

				- обратных слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры.	сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля.
6				Автоматизация звука с в словах - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Соблюдение речевого этикета в процессе общения (до конца учебного года). Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Моделирование и конструирование звуко-слоговой схемы слова, подбор слов по заданным параметрам.	Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
7				Автоматизация звука с в чистоговорках. Автоматизация звука с в предложениях. -анализ и синтез предложений, схемы предложений; -восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам.	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.

			Выразительное чтение коротких стихотворений на материале сохранных и поставленных звуков. Произнесение скороговорок с ускорением. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.	
8			Автоматизация звука с в текстах. -выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; -составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану. Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение.	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля.
9			Артикуляционные упражнения для постановки звука з . - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции.
10			Постановка звука з . Закрепление правильного изолированного произношения. - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля.
11			Автоматизация звука з в слогах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия,

			в: - прямых слогах; - обратных слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры.	внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля.
12			Автоматизация звука з в словах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Соблюдение речевого этикета в процессе общения (до конца учебного года). Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Моделирование и конструирование звуко-слоговой схемы слова, подбор слов по заданным параметрам.	Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.
13			Автоматизация звука з в чистоговорках. Автоматизация звука з в предложениях. -анализ и синтез предложений, схемы предложений; -восстановление деформированных предложений;	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе

			- распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам. Выразительное чтение коротких стихотворений на материале сохранных и поставленных звуков. Произнесение скороговорок с ускорением. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.	критерия успешности учебной деятельности.
14			Автоматизация звука [з] в текстах. -выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; -составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану. Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение.	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля.
15			Дифференциация звуков [з-с] в слогах, словах. Дифференциация звуков [з-с] в предложениях. Дифференциация звуков [з-с] в тексте. Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение.	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля.
16			Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.

Тематическое планирование индивидуальной работы по коррекции нарушений звукопроизношения
Коррекция сигматизма шипящих звуков

№	кол. час.	Дата		Дата	Развитие неречевых процессов
		план	факт		
1.				Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.	
2.				Развитие общей и мелкой моторики. Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. -постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания.	Развитие ручной, речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению.
3.				Артикуляционные упражнения для постановки звука [ш]. - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции.
4.				Постановка звука [ш]. (Закрепление правильного изолированного произношения.) - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля.
5.				Автоматизация звука [ш] в слогах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - прямых слогах;	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза,

			- обратных слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры.	сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля.
6.			Автоматизация звука ш в словах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Соблюдение речевого этикета в процессе общения (до конца учебного года). Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Моделирование и конструирование звуко-слоговой схемы слова, подбор слов по заданным параметрам.	Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
7.			Автоматизация звука ш в чистоговорках. Автоматизация звука ш в предложениях. -анализ и синтез предложений, схемы предложений; -восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам.	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.

			Выразительное чтение коротких стихотворений на материале сохранных и поставленных звуков. Произнесение скороговорок с ускорением. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.	
8.			Автоматизация звука ш в текстах. -выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; -составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану. Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение.	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля.
9.			Артикуляционные упражнения для постановки звука ж . - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции.
10.			Постановка звука ж . (Закрепление правильного изолированного произношения.) - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля.
11.			Автоматизация звука ж в слогах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия,

			в: - прямых слогах; - обратных слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры.	внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля.
12.			Автоматизация звука ж в словах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Соблюдение речевого этикета в процессе общения (до конца учебного года). Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Моделирование и конструирование звуко-слоговой схемы слова, подбор слов по заданным параметрам.	Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.
13.			Автоматизация звука ж в чистоговорках. Автоматизация звука ж в предложениях. -анализ и синтез предложений, схемы предложений; -восстановление деформированных предложений;	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе

			- распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам. Выразительное чтение коротких стихотворений на материале сохранных и поставленных звуков. Произнесение скороговорок с ускорением. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.	критерия успешности учебной деятельности.
14.			Автоматизация звука ж в текстах. -выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; -составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану. Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение.	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля.
15.			Дифференциация звуков ж-ш в слогах, в словах Дифференциация звуков ж-ш в предложениях. Дифференциация звуков ж-ш (ж-з) в тексте, связной речи. Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение.	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля.
16.			Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.

Тематическое планирование индивидуальной работы по коррекции нарушений звукопроизношения
Коррекция нарушения произношения аффрикат |Ч, Ц|

№	кол. час.	Дата		Тема и содержание коррекционной работы	Развитие неречевых процессов
		план	факт		
1.				Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.	
2.				Развитие общей и мелкой моторики. Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. -постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению.
3.				Артикуляционные упражнения для постановки звука ч . - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции.
4.				Постановка звука ч . Закрепление правильного изолированного произношения. - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля.
5.				Автоматизация звука ч в слогах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - прямых слогах;	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза,

				- обратных слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры.	сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля.
6.				Автоматизация звука [ч] в словах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается - в обратном слоге, прямом слоге, в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается - в обратном слоге, прямом слоге, в стечении согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Соблюдение речевого этикета в процессе общения (до конца учебного года). Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Моделирование и конструирование звуко-слоговой схемы слова, подбор слов по заданным параметрам.	Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
7.				Автоматизация звука [ч] в чистоговорках. Автоматизация звука [ч] в предложениях. -анализ и синтез предложений, схемы предложений; -восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам.	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.

			Выразительное чтение коротких стихотворений на материале сохранных и поставленных звуков. Произнесение скороговорок с ускорением. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.	
8.			Автоматизация звука [ч] в текстах. -выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; -составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану. Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение.	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля.
9.			Дифференциация звуков [ч-т'] в изолированном произношении. Дифференциация звуков [ч-т'] в слогах и словах. Дифференциация звуков [ч-т'] в предложениях, тексте. Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение.	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля.
10.			Артикуляционные упражнения для постановки звука [ц]. - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции.
11.			Постановка звука [ц].	Развитие речевой моторики, ручной моторики.

			Закрепление правильного изолированного произношения. - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля.
12.			Автоматизация звука [ц] в слогах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - обратных слогах; - прямых слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры.	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля.
13.			Автоматизация звука [ц] в словах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается - в обратном слоге, прямом слоге, в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается - в обратном слоге, прямом слоге, в стечении согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Соблюдение речевого этикета в процессе общения (до конца учебного года). Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и	Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.

			проч.). Моделирование и конструирование звуко-слоговой схемы слова, подбор слов по заданным параметрам.	
14.			Автоматизация звука [ц] в чистоговорках. Автоматизация звука [ц] в предложениях. -анализ и синтез предложений, схемы предложений; -восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам. Выразительное чтение коротких стихотворений на материале сохранных и поставленных звуков. Произнесение скороговорок с ускорением. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
15.			Автоматизация звука [ц] в текстах. -выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; -составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану. Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение.	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля.
16.			Дифференциация звуков [ц-с/ц-ч] в изолированном произношении. Дифференциация звуков [ц-с/ц-ч] в слогах, словах. Дифференциация звуков [ц-с/ц-ч] в словах, предложениях.	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Расширение и обогащение активного словаря,

			Дифференциация звуков ц-с/ц-ч в тексте. Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение.	развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля.
17.			Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.

Тематическое планирование индивидуальной работы по коррекции нарушений звукопроизношения

Коррекция ротацизма

№	кол. час.	Дата		Тема и содержание коррекционной работы	Развитие неречевых процессов
		план	факт		
1.				Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.	
2.				Развитие мелкой моторики. Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. -постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания.	Развитие ручной, речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению.
3.				Артикуляционные упражнения для постановки звука [p]. - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции.
4.				Постановка звука [p]. (Закрепление правильного изолированного произношения.) - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля.
5.				Автоматизация звука [p] в слогах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - обратных слогах; - прямых слогах;	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля.

				- слогах со стечением согласных различной структуры.	
6.				Автоматизация звука [p] в словах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных. - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Соблюдение речевого этикета в процессе общения (до конца учебного года). Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Моделирование и конструирование звуко-слоговой схемы слова, подбор слов по заданным параметрам.	Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
7.				Автоматизация звука [p] в чистоговорках. Автоматизация звука [p] в предложениях. - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.

				картинке, по вопросам. Выразительное чтение коротких стихотворений на материале сохранных и поставленных звуков. Произнесение скороговорок с ускорением. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.	
8.				Автоматизация звука [p] в текстах. -выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; -составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану. Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение.	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля.
9.				Артикуляционные упражнения для постановки звука [p']. - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции.
10.				Постановка звука [p']. (Закрепление правильного изолированного произношения.) - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля.
11.				Автоматизация звука [p'] в слогах.	Развитие фонематических процессов. Развитие

			- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - обратных слогах; - прямых слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры.	слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля.
12.			Автоматизация звука [p'] в словах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных. - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Соблюдение речевого этикета в процессе общения (до конца учебного года). Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Моделирование и конструирование звуко-слоговой схемы слова, подбор слов по заданным параметрам.	Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.
13.			Автоматизация звука [p'] в чистоговорках.	Формирование коммуникативных умений и

			Автоматизация звука р' в предложениях. -анализ и синтез предложений, схемы предложений; -восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам. Выразительное чтение коротких стихотворений на материале сохранных и поставленных звуков. Произнесение скороговорок с ускорением. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.	навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
14.			Автоматизация звука р' в текстах. -выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; -составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану. Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение.	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля.
15.			Дифференциация звуков р- р' в слогах, словах. Дифференциация звуков р- р' в предложениях. Дифференциация звуков р- р' в тексте. Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение.	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля.

16.				Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков л-л' (если нет нарушений произношения данных звуков).	Развитие речевой моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля.
17.				Дифференциация звуков р-л, р' -л' в изолированном произношении. Дифференциация звуков р-л, р' -л' в слогах, словах. Дифференциация звуков р-л, р' -л' в предложениях. Дифференциация звуков р-л, р' -л' в тексте. Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение.	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля.
18.				Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.

Тематическое планирование индивидуальной работы по коррекции нарушений звукопроизношения
Коррекция ламбдаизма

№	кол. час.	Дата		Тема и содержание коррекционной работы	Развитие неречевых процессов
		план	факт		
1.				Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.	
2.				Развитие общей и мелкой моторики. Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. -постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания.	Развитие ручной, речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению.
3.				Артикуляционные упражнения для постановки звука [л]. - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции.
4.				Постановка звука [л]. Закрепление правильного изолированного произношения. - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля.
5.				Автоматизация звука [л] в слогах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - обратных слогах; - прямых слогах;	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля.

				- слогах со стечением согласных различной структуры.	
6.				Автоматизация звука [л] в словах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных. - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Соблюдение речевого этикета в процессе общения (до конца учебного года). Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Моделирование и конструирование звуко-слоговой схемы слова, подбор слов по заданным параметрам.	Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
7.				Автоматизация звука [л] в чистоговорках. Автоматизация звука [л] в предложениях. - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.

			картинке, по вопросам. Выразительное чтение коротких стихотворений на материале сохранных и поставленных звуков. Произнесение скороговорок с ускорением. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.	
8.			Автоматизация звука [л] в текстах. -выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; -составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану. Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение.	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля.
9.			Артикуляционные упражнения для постановки звука [л']. - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции.
10.			Постановка звука [л']. (Закрепление правильного изолированного произношения.) - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля.
11.			Автоматизация звука [л'] в слогах.	Развитие фонематических процессов. Развитие

			- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - обратных слогах; - прямых слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры.	слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля.
12.			Автоматизация звука [л'] в словах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных со стечением согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных. - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Соблюдение речевого этикета в процессе общения (до конца учебного года). Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Моделирование и конструирование звуко-слоговой схемы слова, подбор слов по заданным параметрам.	Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.
13.			Автоматизация звука [л'] в чистоговорках. Автоматизация звука [л'] в предложениях.	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной

			-анализ и синтез предложений, схемы предложений; -восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам. Выразительное чтение коротких стихотворений на материале сохранных и поставленных звуков. Произнесение скороговорок с ускорением. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.	деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
14.			Автоматизация звука л' в текстах. -выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; -составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану. Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение.	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля.
15.			Дифференциация звуков л- л'/р-л в слогах, словах. Дифференциация звуков л- л'/р-л в предложениях. Дифференциация звуков л- л'/р-л в тексте. Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение.	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля.
16.			Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.

