



2026 г.

### **Пояснительная записка**

Данная программа коррекционно-логопедической работы направлена на коррекцию и ослабление нарушений письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и у детей, имеющих особые образовательные потребности. Программа реализуется в рамках Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО); для обучающихся с ОВЗ учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и требования адаптированных образовательных программ (АООП/ФАОП). Коррекционная работа строится на дифференцированном подходе: содержание, темп и формы освоения материала адаптируются под индивидуальные особенности и уровень речевого развития каждого обучающегося.

Рабочая программа курса разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в ред. от 10.11.2025, с изм. приказа № 704 от 09.10.2024);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ), утверждённая приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (вступили в силу с 01.09.2026, действуют до 01.09.2032);
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении методических рекомендаций по организации логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Локальные нормативные акты МБОУ «СОШ ст. Евсино»:
  - Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями и дополнениями);
  - Положение о логопедической помощи;
  - Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

## Цель программы

Предупреждение, профилактика и коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил по предмету «Русский язык».

## Задачи программы

1. **Коррекционно-диагностические:** выявить типы ошибок письма и чтения, уровень фонематических и зрительно-пространственных навыков.
2. **Коррекционные:** устранить/ослабить проявления дисграфии и дислексии за счёт отработки различения звуков и букв, слоговой и морфемной структуры слова.
3. **Развивающие:** совершенствовать фонематический слух, языковые операции, лексико-грамматический строй речи и навыки смыслового чтения.
4. **Обучающие:** сформировать алгоритмы самопроверки, отрабатывать приёмы работы с текстами (списывание, мини-диктанты, редактирование) и применение орфографических правил на практике.
5. **Профилактические:** предупредить вторичные ошибки и школьную дезадаптацию за счёт опережающей отработки «зон риска» и закрепления навыков на усложняющемся материале.
6. **Воспитательно-социализирующие:** сформировать ответственное отношение к речи, навыки сотрудничества и взаимопроверки, поддерживать мотивацию и адекватную самооценку обучающихся.

## Адресат программы

Обучающиеся 2–4 классов, имеющие трудности в освоении письменной речи (ошибки на уровне буквы, слога, слова, предложения). В том числе дети с ОВЗ: ТНР, НОДА, ЗПР, РАС (при наличии заключения ПМПК и рекомендаций по адаптированным условиям).

## Принципы построения программы

- **Дифференцированный подход:** задания трёх уровней сложности (с опорой, стандарт, перенос навыка).
- **Патогенетический принцип:** работа направлена на устранение механизмов ошибок (акустических, оптических, моторных).
- **Преемственность:** усложнение материала от класса к классу: от фонетико-фонематического уровня к лексико-грамматическому и связной речи.
- **Здоровьесбережение:** смена видов деятельности каждые 7–10 минут, динамические паузы, учёт сенсорных и моторных особенностей.
- **Практико-ориентированность:** отработка навыков на реальных письменных работах (списывание, диктант, редактирование).

## 2. Общая характеристика курса

Программа реализуется в рамках направления внеурочной деятельности 173.13.7 «Учение с увлечением!». Содержание и методы программы подобраны таким образом, чтобы процесс преодоления трудностей в письменной речи был мотивирующим и интересным для ребёнка: используются игровые и наглядные приёмы, проблемные ситуации, позволяющие обучающемуся самостоятельно «открывать» языковые закономерности. Такой подход способствует формированию положительной учебной мотивации, развитию навыков

самоконтроля и адекватной самооценки, а также снижению тревожности при выполнении письменных заданий.

Программа сочетает коррекционно-развивающую и воспитательную работу:

- **Коррекционная составляющая:** устранение механизмов ошибок письма, развитие языковых навыков.
- **Воспитательная составляющая:** формирование ответственности за результат, навыков самоконтроля, уважительного отношения к ошибкам других, сотрудничества в группе.

Занятия проводятся в подгруппах 4–6 человек с учётом сходных механизмов ошибок. Для детей с ОВЗ предусмотрены адаптированные задания, визуальные алгоритмы, карточки-опоры, сокращённый объём проб.

### 3. Место курса в учебном плане

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности. Объём – 34 часа в год (1 час в неделю). Срок реализации – 3 года (2–4 классы).

| Класс | Количество часов в год | Количество часов в неделю |
|-------|------------------------|---------------------------|
| 2     | 34                     | 1                         |
| 3     | 34                     | 1                         |
| 4     | 34                     | 1                         |

### 4. Планируемые результаты освоения программы

#### Личностные результаты

- Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны.
- Положительное отношение к учебной деятельности, мотивация к преодолению трудностей в письме.
- Осознание своих сильных сторон и зон роста, готовность использовать алгоритмы самопроверки.
- Развитие навыков сотрудничества, уважительное отношение к ошибкам других.

#### Метапредметные результаты

- Умение планировать действия при выполнении письменных заданий.
- Оречевлять план и соотносить действия с планом, выстраивать последовательность выбранных действий.
- Способность контролировать и корректировать свою работу с помощью чек-листов и алгоритмов.
- Умение работать с информацией: выделять главное, сравнивать пары слов, классифицировать звуки и буквы.
- Принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);

#### Предметные результаты (по годам)

##### 2 класс

- Различает звуки и буквы, выполняет звукобуквенный анализ слова.
- Дифференцирует гласные первого и второго ряда, парные согласные.
- Правильно обозначает мягкость согласных с помощью «ь».
- Использует простые алгоритмы самопроверки (проговаривание по слогам, выделение орфограмм цветом).

### **3 класс**

- Дифференцирует акустически и артикуляторно близкие звуки (свистящие/шипящие, соноры и др.).
- Находит и исправляет ошибки в мини-текстах, применяет алгоритмы самоконтроля.
- Владеет приёмами работы с деформированными предложениями и текстами.

### **4 класс**

- Согласует слова в предложении по роду, числу, падежу, правильно употребляет окончания.
- Образует однокоренные слова, различает паронимы, подбирает синонимы и антонимы.
- Составляет рассказы по плану, редактирует текст, находит и исправляет ошибки.

## **5. Содержание курса (по годам обучения)**

### **2 класс**

- Диагностика письменной речи: выявление типичных ошибок, определение ведущего механизма нарушения.
- Звуковой состав слова, звукобуквенный анализ и синтез, слоگو-звуковая структура.
- Дифференциация гласных первого и второго ряда.
- Обозначение мягкости согласных с помощью «ь», разделительный мягкий знак.
- Алгоритмы самопроверки при письме (проговаривание, выделение орфограмм).

### **3 класс**

- Углубление дифференциации оппозиционных звуков (свистящие/шипящие, аффрикаты, соноры).
- Многоуровневая отработка пар звуков в словах, предложениях, текстах.
- Работа с текстами «с ошибками», мини-диктанты, списывание с проговариванием.
- Закрепление алгоритмов самоконтроля, формирование навыка поиска и исправления ошибок.

### **4 класс**

- Лексико-грамматический уровень: словоизменение существительных, прилагательных, глаголов; согласование по роду, числу, падежу.
- Словообразование: суффиксы, приставки, разбор по составу, однокоренные слова, паронимы.
- Лексика: синонимы, антонимы, фразеологизмы, прямое и переносное значение слов.
- Связная речь: рассказ по опорным словам, по серии картинок, редактирование деформированного текста.
- Итоговая диагностика, анализ динамики индивидуальных результатов.

## **6. Календарно-тематическое планирование (КТП)**

### **Календарно-тематическое планирование, 2 класс (34 ч)**

| № | Тема занятия                                         | Кол-во часов | Приёмы и методы                                                                                                                                                                                                   |
|---|------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Входное диагностическое обследование письменной речи | 1            | Стандартизированные пробы (списывание, диктант), наблюдение по чек-листу, фиксация ошибок в речевой карте, беседа с учителем и родителями. Для детей с ОВЗ – сокращённый объём заданий, устная опора, возможность |

|    |                                                 |   |                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 |   | выбора формы ответа.                                                                                                                                                                      |
| 2  | Звуковой состав слова                           | 1 | Звуковые схемы (цветные фишки), «назови первый/последний звук», подбор слов по заданной модели, работа с разрезной азбукой. Визуальные опоры, тактильные фишки, проговаривание по слогам. |
| 3  | Звуко-буквенный анализ и синтез                 | 2 | Составление слов из слогов и букв, «рассыпанные буквы», звуковые диктанты, соотнесение звука и буквы. Алгоритмы разбора слова, карточки-опоры, цветовые маркеры для гласных/согласных.    |
| 4  | Работа над слоگو-звуковым составом              | 1 | Деление слов на слоги разными способами, «цепочки слов», слоговые таблицы. Для детей с регуляторными трудностями — пошаговые карточки, визуальное расписание этапов.                      |
| 5  | Выделение гласных первого ряда из слогов и слов | 1 | Сортировка картинок по гласным, лото «Найди пару», выделение гласных цветом. Тактильные буквы, письмо пальцем на песке/манке.                                                             |
| 6  | Выделение гласных второго ряда из слов          | 1 | Работа с карточками «А–Я», «У–Ю», выделение гласных в словах, составление пар слов. Цветовое кодирование, мнемотехника.                                                                   |
| 7  | Дифференциация гласных первого и второго ряда   | 2 | Сравнение пар слов (мал–мял, лук–люк), вставка пропущенных гласных, составление мини-текстов. Карточки с визуальными опорами, алгоритмы выбора гласной.                                   |
| 8  | Дифференциация [у]–[ю] на уровне слова и слога  | 2 | Подбор слов, сортировка по звукам, раскрашивание по коду (каждая буква — свой цвет). Для детей с оптическими трудностями — крупные шрифты, трафареты, увеличенные образцы.                |
| 9  | Дифференциация [а]–[я] в словах и предложениях  | 2 | Вставка пропущенных букв, составление предложений с парами слов, мини-диктанты с проговариванием. Алгоритм самопроверки, карточки «Проверяю себя».                                        |
| 10 | Дифференциация [ы]–[и] в словах и текстах       | 2 | Работа с деформированными предложениями, «найди и исправь ошибку», подбор пар слов. Визуальные подсказки, выделение орфограмм цветом.                                                     |
| 11 | Дифференциация [о]–[ё] в словах и текстах       | 2 | Мини-тексты с пропусками, лото «О–Ё», составление пар слов. Для детей с дисграфией — карточки-алгоритмы, многократная отработка одного правила.                                           |
| 12 | Дифференциация [э]–[е]                          | 1 | Подбор слов, вставка букв, работа с картинками.                                                                                                                                           |

|    |                                                                                     |   |                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                     |   | Тактильные опоры, проговаривание, зрительные схемы.                                                                                                        |
| 13 | Дифференциация гласных и согласных                                                  | 1 | Классификация звуков, сортировка карточек, звуковые диктанты. Цветовые маркеры, фишки, мнемотаблицы.                                                       |
| 14 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных                                           | 1 | Сравнение пар слов (мыл–мил, рад–ряд), выделение мягких согласных цветом. Визуальные схемы, карточки с образцами.                                          |
| 15 | Обозначение мягкости буквой «ь» в конце слова                                       | 1 | Вставка «ь», составление пар слов (угол–уголь), мини-диктанты. Алгоритмы, карточки-подсказки, самопроверка по ключу.                                       |
| 16 | Обозначение мягкости буквой «ь» в середине слова                                    | 2 | Списывание с выделением «ь», вставка пропущенных «ь», работа с деформированными словами. Для детей с НОДА — утяжелённые карандаши, насадки, широкие линии. |
| 17 | Разделительный мягкий знак                                                          | 1 | Составление пар слов (семя–семья), вставка «ь», мини-тексты. Алгоритмы проверки, визуальные опоры.                                                         |
| 18 | Дифференциация [в]–[ф] на уровне слова и слога. Тактильные и зрительные опоры       | 2 | Сортировка слов, лото «В–Ф», подбор пар слов, письмо пальцем. Тактильные фишки, карточки с визуальными подсказками.                                        |
| 19 | Дифференциация [в]–[ф] в предложениях и текстах. Алгоритм самопроверки              | 2 | Вписывание слов в предложения, мини-диктанты, работа с текстами «с ошибками». Чек-листы самоконтроля, пошаговые карточки.                                  |
| 20 | Дифференциация [б]–[п] в словах, предложениях и текстах                             | 2 | Лото «Б–П», вставка букв, составление мини-текстов. Алгоритмы выбора буквы, визуальные подсказки.                                                          |
| 21 | Дифференциация [г]–[к] в словах и предложениях                                      | 1 | Сортировка, подбор пар слов, вставка пропущенных букв. Цветовое выделение, карточки-образцы.                                                               |
| 22 | Дифференциация [г]–[к] в текстах. Самоконтроль и проверка                           | 1 | Работа с текстами, мини-диктанты, поиск и исправление ошибок. Чек-листы, шкалы самооценки.                                                                 |
| 23 | Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ | 1 | Итоговые пробы, сравнение с входным обследованием, заполнение речевой карты, анализ динамики. Для детей с ОВЗ — индивидуальный критерий прогресса.         |

#### Тематическое планирование, 3 класс (34 ч)

| № | Тема занятия            | Кол-во часов | Приёмы и методы                     |
|---|-------------------------|--------------|-------------------------------------|
| 1 | Входное диагностическое | 1            | Пробы письма (списывание, диктант), |

|    |                                                         |   |                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | обследование письменной речи                            |   | наблюдение, речевая карта, беседа.<br>Сокращённые задания, выбор формы ответа, устная поддержка.                 |
| 2  | Дифференциация гласных и согласных звуков               | 3 | Классификация звуков, звуковые схемы, лото, звуковые диктанты. Цветные фишки, мнемотаблицы, алгоритмы разбора.   |
| 3  | Дифференциация [б]–[п] в словах, предложениях и текстах | 2 | Вставка букв, подбор пар, мини-тексты, работа с деформированными предложениями.<br>Карточки-опоры, самопроверка. |
| 4  | Дифференциация [д]–[т] в словах, предложениях и текстах | 2 | Сортировка, лото «Д–Т», мини-диктанты.<br>Визуальные подсказки, алгоритмы выбора буквы.                          |
| 5  | Дифференциация [д']–[т'] в словах и текстах             | 1 | Подбор пар слов, вставка букв, мини-тексты.<br>Тактильные опоры, цветовые маркеры.                               |
| 6  | Дифференциация [ж]–[ш] в словах, предложениях и текстах | 3 | Лото, вставка букв, тексты «с ошибками», мини-диктанты. Карточки-алгоритмы, многократная отработка.              |
| 7  | Дифференциация [з]–[с] в словах, предложениях и текстах | 2 | Сортировка, подбор пар, составление мини-текстов. Визуальные подсказки, самоконтроль.                            |
| 8  | Дифференциация [с]–[ш] в словах и текстах               | 2 | Вставка букв, лото, мини-диктанты. Цветовое кодирование, карточки-образцы.                                       |
| 9  | Дифференциация [ж]–[з] в словах и текстах               | 2 | Подбор пар, работа с деформированными предложениями. Алгоритмы проверки.                                         |
| 10 | Дифференциация [с]–[ц] в словах и текстах               | 2 | Сортировка, вставка букв, мини-тексты.<br>Визуальные опоры, карточки-алгоритмы.                                  |
| 11 | Дифференциация [ч]–[ш] в словах и текстах               | 2 | Лото, подбор пар, тексты «с ошибками».<br>Тактильные и зрительные подсказки.                                     |
| 12 | Дифференциация [ч]–[щ] в словах и текстах               | 2 | Вставка букв, мини-диктанты, составление пар.<br>Алгоритмы самопроверки.                                         |
| 13 | Дифференциация [ц]–[ч] в словах и текстах               | 2 | Сортировка, подбор пар, работа с деформированными предложениями.<br>Визуальные подсказки.                        |
| 14 | Дифференциация [р]–[л] в словах, предложениях и текстах | 2 | Лото, мини-тексты, вставка букв. Для детей с дислалией – упрощённые задания, акцент на слуховую дифференциацию.  |
| 15 | Дифференциация [р']–[л'] в словах и текстах             | 1 | Подбор пар, вставка букв, мини-диктанты.<br>Тактильные и визуальные опоры.                                       |
| 16 | Дифференциация [с]–[з]–[ц]                              | 1 | Сортировка, составление цепочек слов, мини-тексты. Карточки-алгоритмы, самопроверка.                             |
| 17 | Дифференциация [с]–[з]–[ц]–[ш]–[ж]                      | 2 | Комплексные задания: вставка букв, работа с текстами. Многоуровневые карточки (А/Б/В),                           |

|    |                                                                                                           |   |                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                           |   | визуальные подсказки.                                                                                                        |
| 18 | Дифференциация [ч]–[щ]–[ш]–[ж]                                                                            | 1 | Мини-диктанты, тексты «с ошибками», подбор пар. Алгоритмы проверки, чек-листы.                                               |
| 19 | Оценка результативности. Итоговая диагностика письменной речи. Анализ динамики индивидуальных результатов | 1 | Итоговые пробы, сравнение с входными данными, заполнение речевой карты. Индивидуальный критерий прогресса, шкалы самооценки. |

#### Тематическое планирование, 4 класс (34 ч)

| № | Тема занятия                                                                                             | Кол-во часов | Приёмы и методы                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Входное диагностическое обследование письменной речи                                                     | 1            | Пробы письма (списывание, диктант), наблюдение, речевая карта, беседа. Сокращённые задания, выбор формы ответа, устная поддержка. Для детей с ОВЗ – индивидуальный критерий оценки прогресса. |
| 2 | Именительный падеж имён существительных. Употребление в речи и на письме                                 | 1            | Составление предложений, подбор существительных, вставка слов. Алгоритмы согласования, карточки-образцы, визуальные подсказки.                                                                |
| 3 | Родительный падеж имён существительных. Дифференциация на письме                                         | 1            | Вставка окончаний, подбор слов, мини-тексты. Цветовое кодирование окончаний, алгоритмы проверки.                                                                                              |
| 4 | Дательный падеж имён существительных. Работа с деформированными предложениями                            | 1            | Восстановление предложений, подбор слов. Карточки-подсказки, пошаговые инструкции.                                                                                                            |
| 5 | Винительный падеж имён существительных. Мини-диктанты и списывание                                       | 1            | Диктанты с подготовкой, списывание с проговариванием. Чек-листы самопроверки, визуальные алгоритмы.                                                                                           |
| 6 | Творительный падеж имён существительных. Составление мини-текстов                                        | 1            | Составление текстов, подбор слов, редактирование. Шаблоны предложений, карточки-опоры.                                                                                                        |
| 7 | Предложный падеж имён существительных. Отработка на письменных работах                                   | 1            | Списывание, вставка окончаний, мини-диктанты. Алгоритмы проверки, цветовые подсказки.                                                                                                         |
| 8 | Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде. Практическая отработка на списывании | 1            | Вставка прилагательных, подбор пар, мини-тексты. Карточки-образцы, алгоритмы согласования.                                                                                                    |

|    |                                                                                                          |   |                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Образование имён прилагательных по заданным признакам.<br>Дидактические игры                             | 1 | Лото «Прилагательные», подбор признаков, составление пар. Визуальные подсказки, мнемотаблицы.                        |
| 10 | Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Работа с деформированным текстом | 1 | Восстановление текста, вставка слов, редактирование. Пошаговые карточки, чек-листы.                                  |
| 11 | Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными.<br>Мини-диктанты                    | 1 | Подбор форм глагола, составление предложений, диктанты. Алгоритмы выбора формы, визуальные опоры.                    |
| 12 | Изменение глаголов по лицам и числам.<br>Практические задания                                            | 1 | Карточки с пропусками, составление мини-текстов. Многоуровневые задания (А/Б/В), самопроверка по ключу.              |
| 13 | Словообразование: приставки и суффиксы.<br>Разбор по составу                                             | 1 | Подбор однокоренных слов, выделение частей слова, схемы разбора. Цветные маркеры для морфем, карточки-алгоритмы.     |
| 14 | Однокоренные слова и формы слова.<br>Дифференциация                                                      | 1 | Сортировка слов, лото «Однокоренные/Формы», составление цепочек. Визуальные опоры, алгоритмы различения.             |
| 15 | Паронимы. Различение и употребление в речи и на письме                                                   | 1 | Подбор пар паронимов, вставка в предложения, мини-тексты. Карточки-подсказки, работа со словарями.                   |
| 16 | Синонимы и антонимы.<br>Практическое применение                                                          | 1 | Замена слов в тексте, подбор пар, составление мини-текстов. Словари синонимов/антонимов, визуальные схемы.           |
| 17 | Фразеологизмы.<br>Понимание и употребление                                                               | 1 | Объяснение значений, подбор ситуаций, вставка фразеологизмов в текст. Иллюстрации, карточки с примерами.             |
| 18 | Прямое и переносное значение слов.<br>Дидактические упражнения                                           | 1 | Классификация примеров, составление пар «прямое/переносное», мини-тексты. Визуальные опоры, мнемотаблицы.            |
| 19 | Связная речь: рассказ по опорным словам                                                                  | 1 | Составление плана, подбор предложений, запись рассказа. Шаблоны плана, карточки-подсказки.                           |
| 20 | Связная речь: рассказ по серии картинок                                                                  | 1 | Определение последовательности, составление предложений, запись текста. Пошаговые инструкции, визуальное расписание. |
| 21 | Связная речь: изложение с опорой на план                                                                 | 1 | Работа с образцом, составление плана, пересказ, запись. Карточки-алгоритмы, чек-листы редактирования.                |

|    |                                                                         |   |                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Редактирование деформированного текста                                  | 1 | Восстановление порядка предложений, исправление ошибок, подбор слов. Многоуровневые карточки (А/Б/В), алгоритмы правки.               |
| 23 | Редактирование собственного текста. Самопроверка и взаимопроверка       | 1 | Проверка по чек-листу, работа в парах, обсуждение ошибок без осуждения. Шаблоны самопроверки, шкалы самооценки.                       |
| 24 | Подготовка к итоговой диагностике. Тренировочные задания                | 1 | Мини-пробы, отработка типичных ошибок, самоконтроль. Индивидуальные маршруты коррекции, карточки-подсказки.                           |
| 25 | Итоговая диагностика письменной речи                                    | 1 | Единые пробы (списывание, диктант, редактирование). Сравнение с входными результатами, заполнение речевой карты, анализ динамики.     |
| 26 | Анализ результатов. Формулирование рекомендаций для учителя и родителей | 1 | Индивидуальные заключения, рекомендации по поддержке ребёнка, план дальнейшей работы. Шаблоны формулировок, чек-листы для консилиума. |

## **7. Система оценки результатов и формы контроля**

### **Текущий контроль**

- Наблюдение за выполнением заданий, фиксация ошибок в речевой карте.
- Самопроверка по чек-листам, взаимопроверка в парах (с опорой на образец).
- Мини-пробы на каждом занятии: 3–5 слов на обрабатываемую тему, 1–2 предложения.

### **Промежуточный контроль**

- Тематические мини-диктанты (5–7 предложений) с анализом ошибок по типам.
- Списывание с заданием (выделить орфограммы цветом, подчеркнуть проблемные места).
- Работа с деформированным предложением/текстом (восстановление порядка слов, исправление ошибок).

### **Итоговый контроль**

- Входная и итоговая диагностика (единые пробы: списывание, диктант).
- Сравнение индивидуальных результатов, построение графика динамики.
- Заполнение речевой карты, формулирование рекомендаций для учителя и родителей.

## **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **Учебные и методические материалы**

- Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. – М.: Просвещение, 1983.
- Данилов И.В. «Система упражнений». – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Гуманитар. Изд. Центир ВЛАДОС, 2004.
- Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. – М.: Просвещение, 2012.

- Козырева Л.М. «Развитие речи и внимания», «Развитие речи и памяти». Академия развития, 2007.
- Козырева Л. М. Тетради для логопедических занятий по коррекции дисграфии (в 8 частях). – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2001–2006.
- Мазанова Е. В. Коррекция акустической дисграфии (комплект тетрадей). – М.: ГНОМ и Д, 2022.
- Мазанова Е. В. Коррекция оптической дисграфии (комплект тетрадей). – М.: ГНОМ и Д, 2024.
- Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.
- Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. – М.: Парадигма, 2011
- Ушакова О.Д. 95 упражнений на все правила русского языка. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.-64с.
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: Уогито – Центр, 1996 – 47 с.
- Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. – М.: АРКТИ, 2007.
- Эдигей В. «Ночное чтение». Учебник центр ПЕРСПЕКТИВА.

#### **Материально-техническое оснащение**

- Классная доска, магниты, цветные маркеры.
- Раздаточные материалы: карточки, фишки, трафареты букв, образцы письменных работ.
- Для детей с НОДА: утяжелённые карандаши, насадки, широкие линейки, листы с увеличенными полями.
- Для детей с оптическими трудностями: увеличенные шрифты, контрастные цветовые схемы.

#### **9. Программа воспитания (связь с внеурочной деятельностью)**

Курс реализует направление 173.7.7. «Учение с увлечением!» и включает систему занятий в зоне ближайшего развития, в ходе, которой учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении русского языка.

Воспитательный потенциал курса:

- Формирование ответственного отношения к письменной речи как средству коммуникации.
- Развитие навыков сотрудничества: работа в парах, взаимопроверка, обсуждение ошибок без осуждения.
- Поддержка самооценки: акцент на прогрессе, а не на количестве ошибок; использование шкал самооценки.
- Элементы профориентации: знакомство с профессиями, где важна грамотность (редактор, учитель, переводчик, корректор).

Связь с календарным планом воспитательной работы школы: участие в школьных конкурсах грамотности, тематических неделях русского языка и начальной школы, проектах «Пиши грамотно».

#### **10. Особенности реализации программы для обучающихся с ОВЗ**

- Адаптация объёма и темпа работы (сокращённые пробы, поэтапные инструкции).
- Использование визуальных и тактильных опор, алгоритмов, цветовых маркеров.

- Применение карточек трёх уровней сложности для дифференциации заданий.
- Включение динамических пауз, смена видов деятельности, учёт утомляемости.
- Взаимодействие с ПМПК, сопровождающим учителем, родителями: индивидуальные рекомендации, мониторинг динамики.

### Список литературы

1. Аманатова М.М., Андреева Н.Г., Тосуниди О.М. Справочник школьного логопеда. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
2. Волкова Л.С. Логопедия. – М.: Просвещение, 1989.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. –М.: Лабиринт, 1996.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. –М.:ТЦ Сфера, 2005.
5. Ефименко Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте -. М., 1991.
7. Козырева Л.М. «Развитие речи и внимания», «Развитие речи и памяти». Академия развития, 2007.
8. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.: Союз, 2003.
9. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. –М.: Просвещение, 1968.
10. Лопатина Л.В, Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб.: Союз, 2001.
11. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладение чтением у школьников. – М.: Просвещение, 1983.
12. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
13. Милостивенко Л.Т. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб., 1995.
14. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб., 1994.
15. Правдина О.В. Логопедия. – М.: Просвещение, 1969.
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменно речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владом, 1997.
17. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. – М.: Парадигма, 2011.
18. Хватцев М.Е. Логопедия. –М., 1995.
19. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М., 2000.
20. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. – М.: АРКТИ, 2007.